# 教育雜誌

第二十九卷第一號（新第五十三號）

民國二十八年一月十日初版

**不許轉載**

編輯兼發行人　黃覺民

印刷所　商務印書館香港分廠　香港英皇道

發行所　商務印書館香港分館　香港皇后大道中

分發行所　商務印書館分館　長沙 重慶 成都 西安 南昌 金華 梧州 昆明 貴陽 汕頭 福州



## 本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉

江恒源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮

何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾

邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　周尙　尙仲衣

林礪儒　孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠

馬宗榮　陶行知　章頤　高陽　高君珊　高覺敷

郭一岑　郭任遠　孫貴定　陳劍脩　陳選善　陳禮江

陳鶴琴　許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益

程其保　程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼

黃炎培　黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衛玉

董任堅　趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和

魯繼曾　劉廷芳　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初

蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森


## 投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育畫報，（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查研究）（三）世界著名教育雜誌摘要，（四）新著介紹，（五）教育文藝，（六）教育文化史的新頁，（七）編後餘談等除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳，請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號（二）如係譯稿，請附寄原書，（三）來稿請掛號逕寄香港英皇道商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件，（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增刪之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一册　全年十二册　每月十日發行

### 定價及郵費

| 訂購辦法 | 册數 | 價目（港幣） | 郵費（港幣）國內 | 澳門 | 郵會各國 |
|---|---|---|---|---|---|
| 零售 | 一 | 一角五分 | 四分 | 六分 | 二角 |
| 預定半年 | 六 | 九角五分 | 郵費在內 | 三角六分 | 一元二角 |
| 預定全年 | 十二 | 一元八角 | 郵費在內 | 七角二分 | 二元四角 |

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㈠定單號數、㈡定戶姓名、㈢在何處定、㈣原寄何處四項，詳細開明，寄香港英皇道商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

# 教育雜誌

第二十九卷　第一號

教育論著


從奢侈說到教育…………王雲五（一）
論拉丁化中國文字…………陳鶴琴（五）
什麼才是戰時教育大衆的利器…………李　然（一三）
戰爭中的新興兒童教育——街童教育…………董任堅（二三）
抗戰建國中之難童教育…………吳　鼎（三五）
我對於教育孩子的一點經驗…………陳碧雲（三九）
改良小學生字典的我見…………蕭起賢（四七）
戰時小學教師的心理修養…………張俊玕（四九）
抗戰時期的中學教育…………章育才（五五）
關於整理大學課程的幾句話…………鄭自明（六五）
我國出席第二次世界青年大會紀要…………張伯謹（六七）

## 世界著名教育雜誌摘要


球場測驗與神經病的診斷……高覺敷
高級小學生認識字義的研究……黃覺民
遲鈍兒童智慧改變的研究……黃覺民


## 教育文化史的新頁

### 本國之部


試辦中的新教育制度……（八一）
今日東北的奴隸教育……（八二）
北平學校的近況……（八四）


### 外國之部


墨西哥的社會主義教育……李純青（八六）
荷蘭的國際兒童團……李純青（八七）


### 教育短訊


（一）中學畢業生救濟辦法……（八八）
（二）川甘戰時民衆教育……（八八）
（三）上海難民教育……（八八）
（四）第三次全國教育會議……（八九）
（五）教育學術團體年會……（八九）
（六）中英庚款獎助科學研究……（八九）
（七）兒童科學實驗室……（八九）
（八）四庫全書運川……（八九）
（九）美國煤油大王洛克斐勒基金……（八九）
（十）希特勒統治下的德國大學……（九〇）


## 戰時補充教材


大學生當前之任務……（九一）
晉冀察三省邊區政府的實況……（九三）
新疆行記……（九七）
日本的軍事勝利得到了些什麽？……（一〇〇）

# 從奢侈說到教育

王雲五

日昨此間報載：法國新歐羅巴雜誌記者李蒙氏，於重慶某記者訪問時，曾作左列一段的談話：

『在廣州失陷二周後，我們到了香港。一般中國人士把大量的金錢，花在舞場酒樓和高等旅舍裏。這種反常的情形，只有「可怕」二字才能勉強的形容出來。』

這裏『可怕』二字的評語，可謂十分切當，也可謂實獲我心。我以爲假使上述的舉動發生在旅港多年的僑民中間，那可怕性還輕一點。至若發生在高等難民中間，自然嚴重得多。又如發生在留港的我國公務員中間，那眞是嚴重到極點。僑民向在這裏安居樂業，雖然給祖國的砲火所震動，畢竟耳聞不如目見；愛國不忘娛樂，也還說得過去。高等難民皆從戰地或其附近遷避來此，當他們未離戰地或其附近之時，必已領受侵略者的威脅，目擊戰爭慘狀和國家的危急；本人經歷了不少的艱辛，才到達這個安全地點，在理痛定思痛，對於未能出險的同胞應該怎樣同情，對於身家相託的國家應該怎樣愛護；自己既不能出力救國救災，至少也當節衣縮食，出其餘資充救國救災之用；庶符有力出力有錢出錢的意義。若一履安全之地，便盡情享樂，物質上的損失猶其餘事，心理上之遺忘國家險狀與同胞慘狀，結果尤爲「可怕」。至若公務人員，平日受國家之寄託與國民之給養，當此非常之際，正宜臥薪嘗膽，爲國爲民。然而我國駐港之一部分公務員，奢侈逸樂，每不理於衆口。據道路傳言，有孤注一擲，動輒萬金者；有每夕必到舞場，耗費動以百計者；有對酒家女侍一次所給小帳，多至數十元者；有眷屬常住大酒店，每月所付旅費多至千元者；有應酧無虛夕，一席之費多至百元者；凡此種種，記不勝記；雖其中亦有傳聞過實者，然人言藉藉，未必盡爲無因。廣東商人向有歧視外省人者，而目前此間從事於消耗事業之人，都極力歡迎其所謂「外江佬」，則以公務員多來自外省之故。設所傳不虛，則公務員而有上述之舉動，其「可怕」性又較高等難民爲甚；蓋公務員薪俸有限，國難期內尤多減薪，今奢侈至此，斷難保持廉潔，一也；公務員躭於逸樂，必致公務廢弛，二也；僑民見公務員行動不檢，或致影響其對政府之信任，三也；公務員一舉一動，輒爲常人表率，其侈靡之風，將傳染於高等難民與僑民，四也。

以上是說旅港中國人士奢侈之可怕；至於歸根到底，他們爲何如此奢侈，有何方法可以正本清源，請略論之。

我以爲我國現今的奢侈風氣直接或間接都與教育有關係。一方面，像我國古代所謂一簞食，一瓢飲，在陋巷，不改其樂——那一種的安貧樂道的教育，實際上雖久已不存在，惟流風餘韻，猶能支配一部分好名的讀書人。但自海通以來，淫巧貨品大量輸入，好奇好美之性出自天賦，物質上的誘惑既不易抵抗，而西方的拜金主義又接踵傳入我國，足以助長國人對於物質的欲望。及我國施行新教育，因襲西方的功利主義，而未能接受其犧牲精神，流弊所至，祇知聚財而不知散財，於是奢侈好貨的風氣，不僅超越前古，亦視任何他國爲甚。他方面，則學校教科大都屬於應世就業的準備，對於餘暇的正當消遣，並沒有注意，或很少注意。其實現代職業的工作時間本不甚長，而曾受高等教育者，職位大致較高，工作時間也較短。一晝夜二十四小時中，八小時睡眠，八小時作業，尙有八小時，除起居飲食外，大部分卽爲休閒的時間。此種時間利用得宜，則直接有益於身心，間接有益於業務；反之，非徒有害於身心，實亦有害於業務。蓋餘暇之消遣不得當，除消耗精神不能認眞服務外，勢必浪費金錢。古人云：『不足生於無度』又云：『惟儉可以助廉』不儉與不足之結果，幾無有不傷廉者。所以國家要提倡廉潔政治，社會要養成廉潔風氣；首須厲行節儉，而節儉目的之達到，實有賴於教育方針的變更與善用餘暇的訓練。

關於教育方針的變更，說來未免過長，容當另行論述；茲專就善用餘暇一項言之。我以爲欲善用餘暇，莫如於修學時期內養成（一）讀書的興趣，（二）體育的興趣，或（三）藝術的興趣。

讀書的興趣本來是學校向所注重的事；但實際上我國學生離開學校以後，多數拋棄書本。這種現象不僅爲一般人所承認，並有事實爲證。就出版業的營業而論，全國全年的總數不過二千五百萬元，比諸上海英美煙公司一家的營業，還不及十分之一。就出版物的數量而論，日本人口不滿九千萬，而昭和十二年新刊的普通出版物共三一九九六册；我國人口不下五萬萬，而民國二十五年之新出版物僅九四三八册，約當日本百分之三十。又查日本每種出版物平均印數至少五倍於我國，故以實際印售總册數論，我國一年間的新出版物僅及日本百分之六；但我國人口雖比日本五倍而強，然曾受教育的人數在人口中所佔成分或僅及日本五分之一，如此一增一減，則我國曾受教育者之購書數量實亦等於日本的百分之六。從這兩例觀察，不得不承認我國學校對於讀書興趣的養成實大失敗。究其原因，雖甚複雜，然教育方法之傾向於被動，未能養成學生自動修學的習慣，關係實最重大。所謂被動的傾向者，蓋指自小學以至中學皆采貫注式的教學法；學生所修習者僅爲課本，教者以是教，學者亦以是學，久而久之，便養成一種倚賴課本的被動習慣，而不能鼓起自動的讀書興趣。甚至大學生，在理應多作自動的研究；然一因中小學的習慣漸成自然，一因圖書館的藏書，除極少例外，皆甚短缺；故實際殆與中小學無大區別；所修習者僅爲講義，或兼及極少數參考書，讀書的興趣也就不易鼓起。一旦離開學校，課本講義既

無用處，便很少閱讀其他的書籍。按讀書興趣當從開始時養成；因人性本好奇，讀書可以滿足好奇之心，在理識字的人無不喜自動讀書者；徒以小學中學的教育積久漸成自然，故一變而爲被動耳。如能於中小學校中，隨學生的能力而逐漸加重其自動研究的成分，尤其是自動搜集資料的工作；而各級學校圖書館的設備又能滿足此項要求；則在校時對於讀書必益感興趣，離校後亦必能保持此種興趣也。

體育的興趣亦與有生而俱來；蓋體育的基礎，即爲身體的運動也。試看幼童除有病者外，無不活潑跳躍，即其愛好運動的明證；又試看學校體育場的人滿與其活潑情況，亦即愛好運動的徵象。但體育與自然的身體運動，其區別在規律之有無，而身體運動之能長保其興趣，亦賴有規律之存在。現在各學校均設有體育科目，然而學生在校時始終感覺興趣者僅占少數，其離校後能維持此與趣者尤不多見。推原其故，或因課室功課過多，顧此不免失彼；或因參加機會太少，一暴不免十寒。加以學校體育之目的，往往側重錦標，設施未能普遍；故擅長體育者多無暇讀書，而認眞讀書者又無暇參加體育，以致人人應受的體育訓練，往往成爲少數人的專業，結果實與體育的本旨相悖。考其所以致此，實與設施的體育方式頗有關係。蓋學校最流行的體育，如足球田徑等，均需要較大的場所；而足球等既有人數的限制，田徑等則參加者之程度又不能不稍整齊；經此種種淘汰與障礙，於是卓越者固占先，平凡者遂落後；少數占先者固成爲錦標的人材，而大多數落後者，在理對於體育的需要尤切，卻竟不能有參與的機會。故欲使人人有平均的體育興趣，除學校設施體育之目的須修正外，其所采行的體育方式亦須因時制宜，例如不能有廣大場所時或不能有相當設備時，亟宜改行普遍的徒手體操或簡單的器械運動，使人人有參加的機會，則運動既本諸天性，又能時時習行，換言之，即於自然之外，更增習慣，其興趣自能增進與長久保存也。

藝術包括雕刻繪畫音樂等而言，其興趣更出自天賦。試看嬰兒之聽歌聲而催睡，與觀紅紫而展笑；又試看蠻族之能製作粗樸的雕刻圖畫與樂器，皆可爲天賦之明證。藝術不僅可以陶冶性情，並能使人之心神超脫現實。凡對藝術有素養者，固不致感覺餘暇的枯燥；其素養特深者，因能作超脫現實的想像，往往有泰山崩於前而色不變之概。又除藝術之本身效用外，更以藝術之訓練需要忍耐鎮靜種種的特性，此種特性因此種訓練而養成後，畢生處事或消閒均將受其影響。我國中小學校課程中，藝術科目雖亦視同必修，然實際上或因教師之缺乏，或因側重其他功課，大都有名無實。又以一般學校之升學考試無有注意及此者；於是學校因其設備較難，學生因其無關升學，家長因其不切現實需要，大率漠然視之。今後改進之法，首須大量造就師資，俾有施教之人；次則規定升學考試時當與其他必修科目一律舉行，庶與其他必修科目發生同等之效用也。

以上三種興趣，皆可於在學時期養成，亦惟有彼時始能養成。三者

具備，固大佳；否則僅具其中一二種之興趣，除於處事治學均甚有益外，則對於餘暇之消遣將不患無適當途徑而因餘暇所染之種種不良習慣皆可避免矣。國人之奢侈程度，每隨其所受教育之程度而高下；教育程度愈高者，奢侈程度亦愈高：於是持論較激者至謂爲享用式的教育；其實此非教育一部分之過也，特側重一部分之教育而忽略他部分之教育，故所受教育之程度愈高，對於享用之方法認識愈多。又因職位愈高，每日工作之時間愈短，餘暇之時間愈長而前此所受之教育既未及善用餘暇之方法；於是新式的與奢侈的享用與娛樂得以承隙支配之，致有本文前段所述之弊耳。


商務印書館

雜誌畫報

討論戰時問題　報告內外消息　介紹最新知識

各界的業餘良友　定期的精神食糧

歡迎預定　按期寄奉

| 名稱 | 刊期 | 每冊零售價 | 國內預定連郵費 全年 | 國內預定連郵費 半年 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 東方雜誌 | 半月刊 | 一角五分 | 三元六角 | 一元九角 |
| 東方畫刊 | 月刊 | 四角 | 四元八角 | |
| 教育雜誌 | 月刊 | 一角五分 | 一元八角 | 九角五分 |
| 學生雜誌 | 月刊 | 一角五分 | 一元八角 | 九角五分 |
| 少年畫報 | 月刊 | 二角 | 二元四角 | 一元二角五分 |
| 兒童世界 | 半月刊 | 一角 | 二元四角 | 一元二角五分 |
| 健與力 | 月刊 | 二角五分 | 三元 | 一元六角 |
| 英語週刊 | 週刊 | 五分 | 二元五角 | 一元三角 |

國外郵費另加

各刊物移港出版　售價郵費概照港幣計算


[H]E55-27:11

# 論拉丁化中國文字

陳鶴琴

世界各國文字中，沒有再比我們中國的文字這樣的複雜難解，不過我國的文字，是從廣大的文化背景中發展出來的。可說是中華民族數千年來能統一的重要因素。推廣的說：這種文字對於中國文化能達到這樣高的程度，也有極大的影響。

這種文字這樣的複雜，雖然能使國家的各民族促成團結，而把四萬萬人聯合起來，保持並發展中國的文化，但是對於一般大衆的獲得智識技能，傳達思想情感，當然是一種太難理解的文字。四十年來我國開始提倡新教育，所得的結果，衹是百分之二十的人，是識字的。而大多數人，仍舊是無智無識的文盲。現代的國家，沒有說是大部份的民衆，無智無識，而能夠生存的。我們必須剷除文盲，掃除迷信，必須要教育同胞，以達光明之途。要是這樣的做，那最簡單的文字工具，是不可少的東西。中國原有的文字，雖然是美麗無比，但卻高深難解，不合於大多數人的用途，他們也沒有充分的時間去學習。

過去我國的教育家和文字學家，經過許多的努力，想把我國的文字改造，使得大家能夠明瞭。第一個很有勢力的運動，影響於一般國民最大的，就是把已經和說話脫離的文言，改成功口頭的語言（Vernacular language）。這就是所謂白話文運動（Pei-hua）。

在以前，教會的傳教士，曾把我國的語言，用羅馬拼音法拼寫出來，去教我國文盲。這種方法，也是很有意義的。聖經用各種方言，把牠用羅馬拼音字拼寫出來。教好多萬成人文盲教徒，用這種方法讀書和寫字。

接下去的一個偉大的語文運動，就是注音符號運動。這個運動一方面是把中國的語言，能合於語音學，一方面是把我國的文字，能發明出牠的發音基礎，而確立了一種簡易的符號。這種運動已獲得很大的成功，並且已由政府公佈，把牠推行到學校裏去了。

此外，還有一種的注音符號，寫成中國文字的，就是國音羅馬字，(National Romanization) 這種的發明，當然是很有意義的，但是還是難於學習。他失敗的原因，就是每一個字都表了四聲，學習困難，所以不為智識份子所接受，也不為文盲大衆所接受。最新的文字改革，就是拉丁化中國文字的運動。這個運動雖然衹有幾年來的事，但是已經廣泛的流傳，許多人正從事於推進這種運動的工作。

現在我們來考查一下，以前和現在的文字改革運動，每一種運動，牠的優點和缺點何在？我們一定可認識我們中國文字困難的所在。其

次，我們便應將我國的文字簡易化，用了簡易的媒介，去教我國的文盲。

## 一　我國文字學習上的困難

我國的文字，是世界上最難文字的一種，這是無可爭辯的事實。難讀難寫而且難於記憶，要學習到能讀能寫作至少要學習五六年，要讀一張普通的報紙，至少要記憶三千到四千的單字。要了解我國文字的困難所在，對於字的發展和組織，必須予以明瞭。

我國文字可以分成四種：

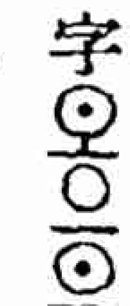
1. 第一類文字，就是象形字(Pictorgraphic character)，例如：(日)日字，(月)月字，(牛)牛字，(山)山字。

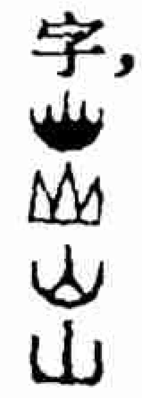
2. 第二類文字，就是會意字（Ideographic character），如(明)字日和月並列在一處是最光明。(信)信字人的旁邊加一言字，就是人的說話，就是信。

3. 第三類文字指事字(Indicative character)，如（丄）上字，（丅）下字其中（一）即指示地平線。

4. 第四類文字是形聲字(Phonographic character)，如(江)江字，氵就是水，工音 Kung 就是江字(Kiang)的聲音。

古代埃及的文字，是一種楔形文字，是一種象形文字，這種文字依然是進步的文字，現我國文字已經從古代原始的象形文字，進步到帶有藝術的文字了。例如：

「旦」字，　「羊」字，

「手」字，　「山」字，

我們也可用別的方法造成文字的，這種文字是藝術的，和巧妙的。例如：女子的『婦』字，男子的『男』字，(婦)(男)這兩個字是從兩個字源合成的；一個女子揑了一隻耒耜，就是婦；男字是田和力兩個字源合成，就是說男子應該力田。現在再細查我國的文字，是不是都可以包括在上面所說的四大類裏面：我國文字學的專籍許氏說文最爲著名，許氏說文中所列的單字，共有九千三百五十三個，其中祇有二百六十四個是純粹象形字（約佔百分之三弱）一百二十九個字是指事；（約佔百分之一、五）一千二百五十四個是會意字；（約佔百分之十三）餘下來的七千七百○一個字，是形聲字。（約佔百分之八十強）。

在這裏我們可以知道我國文字中，純粹的象形字和會意字，比較的佔少數，並且有許多的象形字，已經消失了他原始的象形了。例如：『龜』字已經不十分像了。此外對於做教師的人很難明瞭這些文字的原形，和變遷發展。雖然大部份會意字，還比較容易明瞭來源。

形聲字對於字的意義，必須要有詳細的解釋，方始可以能夠很清楚的明瞭。這種形聲字的發明，差不多就是拼音字的一種試探，可惜沒有完全成功。例如：『滑』字讀的聲音是（hooä），這個字是從『氵』，是他的字義，而用『骨』做他的字音，合起來成『滑』字。

滑字（hooä），有時讀音很像『骨』(goo）字。但是有些字還是

保存他原來的諧聲的。例如：『吐』字，『嚇』字，但是有許多的字，和他的諧聲是不同的。例如：『法』字和『去』字的聲音不同；『涼』字和『京』字讀音也不同。所以我國文字的基本困難就在我國文字不是純粹眞正的拼音文字，沒有一定的規律可循。因此每個的讀音和字形，都要呆板的個別的記憶的。

其次，我國的文字是單音節字，每個字是單獨獨立的，不能夠和別個字合併的，但是我們的說話，是多音節的，在書寫方面，例如寫：『我們爲什麼要研究新文字？』我們說話的時候是：『我們　爲什麼　要研究　新文字？』說起來好像祇有五個字，而不是十一個單獨的字。所以從上面所說，很淸楚的我國所寫的文字，是智識階級學者的文字，對於大衆文盲短時間的學習，是極困難的事。

## 二　羅馬化的中國文字

最先把我們中國文字試用拼音文字寫出來的，就是『羅馬拼音字聖經（Bible Romanization）』三百年以前，意大利的教士利馬竇 (Matteo Ricci) 和法國神父金尼閣 (Nicolas Trigault) 他們到中國來傳佈福音，他們兩個人都感覺到用本國字傳道語言不通，是很有障礙的。同時我國的信教徒又都是文盲，因此引用了拉丁文的字母，拼成了中國字，去教不識字的中國文盲教徒，但當時流行並不廣泛，一直到了七十年以後，經過教會下了很大的努力，把聖經用中國五種不同的語言，用羅馬的拼音法寫出來，以後才漸漸的流傳出來。官話、蘇州話、廣東話、廈門話、上海話、寧波話，這種羅馬拼音法，在中國鄉村中，流傳很多。四五十歲的鄉村老嫗，以前是文盲，用了羅馬拼音法中國字以後，也能閱讀聖經。他們發覺在各城市也可用這種文字同樣的教他們的小孩子，這個羅馬拼音法的中國字，是一套很簡單的文字，雖然他們是用幾種方言所寫出來的，一個文盲在兩個月以內，就可以學會的。這一套的文字，沒有被廣大的使用，他的原因，有兩個重要的理由：1. 這種文字，不爲士大夫學者們所關心和贊助，因爲他們以爲這是根據了外國字而來的文字；2. 同時也不爲政府所贊助，他們怕贊助了以後，這種文字成立起來，會把我國固有的文字（漢字）消滅。

## 三　語體文（白話文）運動

一般人，他們不願意接受這種羅馬拼音字，以免我們中國文字起了極大的變化，但一般教育家，哲學家，文字改造家，他們想改進我國的文字，因此產生了白話文的運動，在二十四五年以前，胡適博士、蔡元培、錢玄同諸氏，就開始發表了白話文運動。

在一九二〇年（民國九年）開始把一二年級學生的國語教科書，用白話文編成，去教他們代替文言文的教科書。其後，經過了多年的爭執，一致反對用文言教小孩子，最後就把白話文推進到學校裏去了。到現在，普通的書籍雜誌，和有些報紙，都用白話文了。說到過去推行白

話文的歷史，是很有趣的，此地因爲篇幅不夠，不能詳論，當時反對用白話文的學者們的理由也正像現在一般人反對拉丁化中國文字一樣，可說是如出一轍。學校裏和出版物的用白話文，在國民教育的進步上，確是一個超越的大進步，就是把所說的話，接近了所寫的文字，但在文字本身方面看來，白話文的困難，根本上並沒有把文言文的困難解除。

## 四　國語注音符號運動

把我國文字簡單化，如以上所說的，當然是很急切需要，連續下去就是把文字用符號表現出來。

我國對於注音辦法最大的運動，就是在一九二二年政府所公佈的注音符號，在文字旁邊，加上了注音符號以後，我相信對於閱讀中文，一定是較爲便利和容易，現在這種運動已盛行達於極點，小學校裏面的教科書和成人讀物，都已經把漢字與注音符號，並印在一處，同時企圖想把這些注音符號當作和文字差不多。例如：

一　ㄓㄣ　ㄉㄚ　ㄈㄥ　ㄔㄨㄟ　ㄌㄞ

一　陣　大　風　吹　來

注音符號共有三十八個，可以把他分成三類：子音廿二個：『ㄅㄆㄇㄈㄉㄊㄌㄋㄍㄎㄫㄏㄐㄑㄒㄓㄔㄕㄖㄗㄘㄙ』半母音三個：『ㄧㄨㄩ』母音十三個：『ㄚㄛㄜㄝㄞㄟㄠㄡㄢㄣㄤㄥㄦ』這些注音符號的記號來源，都是由一般學者把我國文字中間抽析出來的，所以要是把這些符號拼合在一處，當然仍是很像中國的文字，而不像外國文字。但是這種觀念是一件極端的錯誤，這種符號的功能遠不及拉丁文或英文中的字母，任何文字中的字母，要能成立，至少要有下列三種性質：1. 必須要有顯著的形態；2. 符號或字母看上去一定要不能太相似；3. 對於書寫或閱讀，一定要很便利的。國語注音符號，就缺少了上面所說的三個基本性質，第一個缺點：這些符號是同樣大小，不易辨認；因爲他們都要把他寫成正方的形狀。每個符號的差別性，不能像拉丁文的字母一樣易於辨認，如英文中 a b c, j g h, 都有顯著的特點。第二：注音符號中有許多符號是很相像的，例如：『ㄈㄜ，ㄅㄌㄉ，ㄞㄢ，ㄡㄨ。』第三：這些符號，不便於寫得迅速，並且一定需要能夠把他連寫起來，例如：『ㄒㄧㄚ ㄗ ㄕ ㄏㄥ ㄎㄜ ㄌㄧㄢ ㄉㄧ（瞎子是很可憐的）』要是我們把他寫成拉丁字母，就像下面的樣子：『Hiaz sh hen kolian di.』如用大楷字體寫出來就成功：『HIAZ SH HEN KOLIAN DI.』

以上所說國語注音符號的困難已如上述。我們讀上面小寫的拉丁字母比較容易些，讀下面的大楷字，比較困難，就是因爲都成爲形狀相等的狀態，讀的時候，每一個字母，眼球都需要視覺上的注意，閱讀的時候，眼球要很自然的被他停住，因此在學習上阻住了閱讀的速率。所以我們可以想像到，注音符號也許比拉丁字母的大楷看起來容易清楚些，但是不及拉丁小楷字母拼成的字來得容易看很淸楚。

此外，注音符號另一個缺點就是要加上四聲的符號，依照中國的語言，每個字有他讀音上的『聲』的差別，這當然是我國語言中所特有的。在中國中部有五聲，廣東話裏有八聲，在國音裏面祇有四聲。國音裏面所用的四聲，有四種不同的符號：第一種是『陰平，』這一種字音不加符號，讀音是平的；第二種是『陽平，』牠的符號是╱，聲音是向上聲，而帶有弧線的意思；第三種是『上聲，』牠的符號是⌣，聲音好像是一個弧先向下低，再行向上；第四種是『去聲』牠的符號是╲，先高後低。有了四種符號記在上面，那讀音就會準確起來，對於不會讀音，或是讀音不準的人，可以得到很大的幫助，可以認識讀音的方法，讀音可以十分準確。雖然對於四聲的辨別，是十分困難，可是讀音卻可以非常準確。

從上面所說看來，注音符號有他的功用，對於讀音是一個極大的幫助，可以從這種符號，讀得出漢字，但是他最大的能力就是能幫助漢字，而不能自己獨立成字。

## 五　國音羅馬字（或國語羅馬字）

注音符號不能成為獨立的字，在上面已經說過，因為注音符號有這種困難，繼起的就是國音羅馬字的運動。這種運動錢玄同和趙元任兩君，提倡最力。有幾方面國語羅馬字確是比注音符號優良得多。第一優點：他是用有國際性的拉丁字母拼成中國字的讀音，同時，可以寫成單複音的中國文字；第二優點：這種文字對於現代的印刷、打字、編目、電報等，都得到極大的便利，在民國十七年（一九二八年）間為我國政府所承認，教育部公佈認為是我國第二種的注音文字，但是這種注音文字，沒有見諸應用，這種文字的失敗，由於他對於四聲挾在拼音中間，而造成極複雜的文字。

上面曾經說過四聲的符號，和注音的符號連在一處，對於讀音認字上是極良好的方法，但是羅馬國音字中，把四聲的區別，當作拼音而代替四聲符號，也寫在裏面而成功一種獨立的文字。這就是使識字的人學習起來，感到十分困難。例如：

| 陰平 | 陽平 | 上聲 | 去聲 |
|---|---|---|---|
| a | ar | aa | ah |
| au | aur | ao | aw |
| o | or | oo | oh |
| ou | our | oou | ow |
| ian | yan | ean | yann |
| uan | wan | oan | wann |

上面所說的幾個音，已有這樣複雜的變化，不過是幾個例子罷了。如若全體引出來，就知道他是十分麻煩難學。國音羅馬字用了這樣的複雜的變化系統，那學習起來，一定是要費極多的時間，才能學會。並且也許會比我國的漢字，還要難於記憶。所以無疑的這種文字一定是很難於普遍於一般人的。

# 六　拉丁化中國文字

最新的中國文字簡易化的運動，就是拉丁化中國文字的開始，這種文字是從俄國的一個語言學家巨哥諾夫教授(Professor Dragunov)在一九二九年到一九三一年在列寧格勒的東方學院和莫斯科的學校中間所研究出來的結果。他用二十八個字母拼成中國的文字。他把新發明的文字試驗了數千個在蘇聯東部各省的中國工人，尤其是一般礦工，到了民國二十三年才把他傳入我國。我國各大城市都成立了研究團體，從事於研究和推行。

此地必須指示清楚的：這拉丁化的中國文字，雖然是爲俄國學者所發明，但是很相符合於我們中國注音符號讀音，和先前所提倡拉丁化的國音羅馬字。我們如若把這種文字詳細的考查一下。他和注音符號的讀音，是適相符合的。他主要的不同之處，祇是形式罷了。注音符號中的符號，拉丁化中國文字中變成功字母，所以在根本的原則上，拉丁化的字母，完全從注音符號中蛻化出來的。現在我來把他說明出來，拉丁化中國字中，有二十八個字母，六個母音，二十二個子音。

六個母音是：a e i (j) o u (w) y. 廿二個子音是：b p m f d t n m ng l r g k x z c s zh ch sh rh. 英文字母中，h g v 不用，同時，把 j w 用作隔音節，或是字的符號，除此以外，有三十個結合母音，六個結合子音。這些子音和母音，都是從二十八個字母中所結合成功的，茲列舉於下：

三十個結合母音：ai ao ei ie ou, ia iao iou iu uo ua uai. ui ye, yo, an ang, en eng ian iang in ing uan uang, un ung yan yu yug. 六個結合子音：gi ki xi gy ky xy, (g, k, x, 變爲弱音）這種字母，比任何字母或符號都來得簡易。第一個優點：就是把我們中國單音節的字變成多音節的字。例如："Womn dao zheli lai dushu"（我們到這裏來讀書）我們上面已經說過，中國的說話，本來是多音節的，而拉丁化的中國文字，比之中國的漢字，更加生動而合理化些。第二個優點；把注音符號中的四聲符號，和國音羅馬字的表聲字母去掉。因爲拉丁化中國字，是照說話而寫下來的。他不需要在一句句子的各個字上，外加四聲符號，或是四聲表音字母夾雜在內。當然這些符號，四聲或是表音字母雜在裏面，比較拉丁化中國文字不表音的讀起來容易準確些，但是寫起文字來，當然會發生不同的狀態。舉例如下：

1. 漢文：打洗臉水
2. 注音符號：ㄉㄚ ㄒㄧ ㄌㄧㄢ ㄕㄨㄟ
3. 國音羅馬字：Daa hülean-sheue
4. 拉丁化中國字：Da xilian-shui
5. 英文：Fetch washing-face water.

要是把四個字，依照了音調記號，或是字母讀，那讀出來，完全不像拉丁

化中國字的，這四個字中，祇有一二個字，是要依照了音調符號，和讀起來要有連聲（含糊）的休止時間的，尤如英文字中的"American"一字，祇要第一字和第二字讀得有連聲，而不必每個音都要清清楚楚讀出來的。("American" 不必讀成 American)

這種音調記號或是表音字母，自身不是十分完備的，他的用途，當然是很有問題，所以在拉丁化中國字中，把音調符號表音字母，一律不用，而把他簡單化。第三個優點：拉丁化中國字，牠的字母，比任何一種來得優良，我們爲了明瞭起見，我們把各種統系，把他列成一表，比較一下。

（註）下表根據拉丁化中國文字次序排列。

| 拉丁化中國字 | 國音羅馬字 | 聖經羅馬字 | 注音符號 |
|---|---|---|---|
| a | a | a | ㄚ |
| i(j) | i | i | 一 |
| b | b | p | ㄅ |
| f | f | f | ㄈ |
| n | n | n | ㄋ |
| r | el | | ㄦ |
| x | h | h | ㄏ |
| s | s | s | ㄙ |
| sh | sh | sh | ㄕ |
| e | e | Æ | ㄝ |
| u(w) | u | u | ㄨ |
| p | p | p' | ㄆ |
| d | d | t | ㄉ |
| ng | ng | ng | ㄫ |
| g | g | k | ㄍ |
| z | tz | tsü | ㄗ |
| zh | i | ch | ㄓ |
| rh | r | r | ㄖ |
| o | o | o | ㄛ |
| y | iu | ü | ㄩ |
| m | m | m | ㄇ |
| t | t | t' | ㄊ |
| l | l | l | ㄌ |
| k | k | k' | ㄎ |
| c | ts | ts | ㄘ |
| ch | ch | ch' | ㄔ |
| | | | |

我們把拉丁化中國字的簡單的優點，略舉幾個：

| 拉丁化中國字 | 國音羅馬字 | 聖經羅馬字 |
|---|---|---|
| z c | tz ts | tsü ts |
| zh ch | j ch | ch ch' |

z 和 zh，c 和 ch 等，讀音上的不同，就是前者舌尖抵着牙齒，後者乃是舌尖抵着上顎，這是很容易學習，同時也很容易記憶的。這 h 就是指示舌頭抵住上顎的意思，在國音羅馬字和聖經羅馬字中，並沒有指示得這樣清楚。此外，用（，）的符號做表音記號在兩種羅馬字中，用法也極爲複雜混淆。把別的字母代替了（'，）當然是比較優良些。

我們不能否認中國的漢字，對於聯合民族，統一思想觀念，保有歷史文化的一個有力因素。我們一定要用種種方法保存。並且要能加以改進，以適合於國民的需要，和時代的要求。但是中國現在大多數的人，還是文盲，我國原有的漢字，雖然是非常美麗。可是文盲沒有時間和經濟，不夠去學習我國固有的漢字，一定要使他們能變成非文盲，而能讀

能寫，那末究竟有什麼方法可以滿足這種需要呢？

注音符號當然是中國漢文的一種簡易的捷徑，用注音符號這種單音字學起來，當然還算容易，但是注音符號不能進步，形成爲一種獨立不依的文字，最大限度，祇能做漢字的一種工具罷了。

聖經羅馬字當然也和拉丁化中國字相彷彿，如以上所述的，但是缺點還很多。國語羅馬字雖然是經過很科學的研究出來的，但是對於大衆還是太難學習，如若學習這種文字，依作者的意見，到不如用注音符號學習漢字來得容易。我相信，學習中國文字最容易的方法，要算拉丁化中國字了。文盲學習起來，祇要費一二個月，就可以會讀會寫的。要是學過英文的人，那在幾個鐘點中就可以學會的。在學校裏，猶如英文科，一樣當作必修科，學習起來，非常容易。如其把國語科的時間改短，教師可以用餘力去教許多學生，這樣掃除文盲，和普及教育，就容易完成了。

對於拉丁化中國字要有成就，我們必須要有下列兩種基本觀念：第一點：拉丁化必須以國音做基礎，我們要用國音去統一各種方言，而把國音當他是標準語言，在標準國音沒有了解以前，拉丁化方言，也容許存在。但是學會了以後，必須接續上去學習拉丁化國音字，不可以停留在拉丁化方言的階段；第二點：中國漢字，必須用種種方法，把他保存和改進。文盲的人如已學會了拉丁化國音字，以後就可以接續上去學習漢字，書籍和報章印刷，都可以用並行方式，或是對立方式。


民衆戰時常識叢書

本叢書以提供民衆戰時常識，喚起抗戰熱情，一致參加動員爲主旨。文字全用語體，體裁或用說書式、談話式、講演式、對話式，或以故事引端，藉以引起讀者的興趣。

——已出下列各種——

日本侵略中國小史
中日實力的比較
和平統一與全面抗戰
長期抗戰與最後勝利
陸軍常識
海軍常識
空軍常識
*兵器圖說（本册定價七分）
作戰概況
遊擊戰概說
總動員淺說
戰時難民的救濟和安插
警衛與消防
空襲與空防
毒氣與防毒
救護與急救
兵役與徵兵
戰時的軍需
戰時的糧食
戰時的生產統制
戰時的消費統制
戰時的交通
戰時的財政和金融
戰時的教育
戰時的宣傳
戰時的人民義務

每册定價五分　加*符者另定

商務印書館編印

*[H]C335(29)h-27:12

# 什麼才是戰時教育大衆的利器

李　然

誰都承認，民衆的力量是偉大的，但是這次對日全面抗戰以來，民衆偉大的力量卻並沒有發顯出來。在這個民族決生死存亡的時候，廣大的民衆，仍聽憑他們像散沙一般，不想法趕緊組織起來，和軍事行動互相配合，這不但削弱了民族戰鬬的力量，並且還具有極大的危險性的。

廣大的民衆，在緊急關頭，不能發揮出他們鉅大的力量，一半由於政治工作人員平時太漠視民衆；另一半是由於民衆自身的文化水準太低落的緣故。補救的辦法，一面固然應由中央政府立卽動員全體政治工作人員分發到前線後防去，像北伐時代一樣，先軍隊而進，後民衆而退，從事於種種宣傳組織等工作。這種工作，自然應該挑選前進而勇敢的幹員去擔任：一切老邁的腐化份子，應該老實不客氣，歸於淘汰之列。另一方面各地各界的智識份子，也應該大家起來，利用提高文化的工具——文字——協助政治工作人員，或自動單獨地，深入民間去，作種種教導的活動。

由於環境的需要，政府當局也許早已有計劃地發動全國的政治人員，去配合軍事的動作了。現在我們單就怎樣把抗敵戰爭應有的智識，灌輸到民間去這一問題，加以檢討。

## 通俗化問題

「文字通俗化」在目前又甚囂塵上了。原因是過去的智識份子，太不接近民衆，不能理解大衆，以致他們寫出來的文字，對於民衆生活，絲毫不能發生聯繫。前些時，有一些前進的寫作家們，曾經發出「文字大衆化」的呼聲但是不久這個呼聲便銷沉下去了。現在又有許多人很起勁地在推動「文字通俗化」的運動，顯然的，「大衆化」運動，是不曾得到過什麼實效。「通俗化」會不會步「大衆化」後塵同歸失敗，這要看發動這一運動的人的努力和社會對於它的反響怎樣而定的。這裏且讓我們看一看「文字通俗化」運動裏所號召的是什麼？

「文字通俗化」的特點是這樣的：

（1）形式　儘量利用舊日的民歌、小曲、演義、唱詞。因爲這舊形式已經爲民衆所熟習，現在只要把些新酒——教導羣衆，發動他們參加作戰生活的新內容——灌到這個舊瓶——舊形式——裏去，同樣可以收到廣大流佈的實效。至於新形式的生長，是隨着大衆文化水準的

逐步提高和大衆生活形態的演變而提高而演變的。

(2)用語　以普通語來寫作一切文字，而在特殊的環境下面，可以用土語來寫作。

照上面看來，要廣播到民間去的文字，只有採取極陳舊極土俗的形式的一個辦法了。其實文字的能否深入民間去，問題不在形式的新舊，而是在推廣方法的優劣的。至於用語，筆者且引魯迅先生對於阿Q劇本用語的一段話：

『在現在的中國，要編一本隨時隨地，無不可用的劇本，是不可能的：……現在的辦法，只好編一種對話都是比較的容易了解的劇本，倘在學校之類這些地方扮演，可以無須改動，如果到某一省縣，某一鄉村裏面去，那麼，這本子就算是一個底本，將其中的說白都改爲當地的土話，』（見且介亭雜文首集一七七頁）。

我們可以肯定地說，寫作的對象，如果是智識階層，那麼寫作的用語，是普通語；如果是略識「之無」的羣衆或不識一字的文盲，那麼寫作的用語，應該是土語。

平常的白話體文，每有種種普遍的毛病，像詞句的拖沓冗長，句法的故意顛倒等等，讀起來總是詰屈聱牙，實在不成其爲白話。因此有些人主張用語錄體，有些人主張用劇詞體，各執其一偏的理由。現在的所謂「普通語」，自然應該力求接近口頭的說白，避免援用大衆不熟習的歐化句法，讀說不容易的冗長詞句，和使人多費腦力的近代古代的典故。曹聚仁先生以爲：「文字與語言是雙方並進的，互相影響的；我們希望文章有進步，必須希望語言先有進步。一個作家不當伏案頭修飾他的詞句，應當從街頭練習他的舌頭」。（見筆端一三三頁）——這意見是很愜當的。但是我國方言複雜，各地語助互不相同，一般的文化水準又低，全國的言語，不能在短時裏統一，文言的合一，當然沒有在短時期裏實現的可能。

有人說，中國文字是特權者的御用品。是的，中國的文字，一向被少數人所把持，大多數的民衆未嘗和文字發生過關係。這種情形，在現代的國家裏不應有，在發動全民族參加抗敵戰爭的時代裏，尤其不應該有。如果我們要使文字深入民間去，完成它開發民智的使命，我們不但要把文字「普通語」化，實在有把文字「土話化」的必要。因爲文字「土話化」了，才能使大部的民衆感到親切，感到需要，由於需要而引起他們研習文字的興趣。

可是文字「土話化」之後，接着便發生了下面幾個問題。

（1）文字「土話化」了之後，是不是比未「土話化」之前容易學習？

（2）平常口語中，尚沒有適當字可以表出它的音義，用什麼方法來救濟。

（3）文字的效用減小了。

（4）文字容易流於粗野下流。

文字「土話化」了之後，當然是比較土俗些；下流的口吻，除了描狀這類人時，偶然一用外，別處未必一定有寫錄下來的必要。所以流於粗野這一點，是無須顧慮的。就是土俗部份也未嘗不可以把新的詞彙攙進去，慢慢地變為雅馴。

土話文字，固然局限於一地方能夠流行，但是它的效用，也許並不小於普通文字。據說福建有許多用土話寫的唱本，窮鄉僻壤，都有它的足跡，流行之廣，叫人吃驚。用普通語寫的刊物，是不是也能夠輕易得到這樣廣大的銷路？只是眼前的文字，不夠把人們口中的言語完全正確地記錄出來，這倒是成一個問題的。筆者曾經看見某同鄉會的月刊，編者把他們的鄉間土話的來歷，很費了一番心血給查考出來；還把這些土話用正確的文字列了出來。但是這些字都不是一般的識字人所能認識，這裏只能用同音的「別字」來代替了。然而遇到有其音而無其字的時候，則又無法解決了。譬如奉化人稱飯鍋中蒸菜的架子，其音相當於英文的 kan ger 第一字母應讀「格」不讀「克」，所以第一個 kan 音，還可以用耕，梗（均讀上海音），庚（寧波音）幹（國語音）來代表。後面一個音，便找不到一個適當字可以表示出來了。

文字土話化了之後，除了稍能鼓起學習者的興趣而外，它的學習的繁難，依舊沒有得到解決，中國文字的難學，在字數太多，筆劃複雜，一字有多種意義，有多種讀音，而且不能望見字便可讀出音來。魯迅先生說：「方塊漢字眞是愚民政策的利器，不但勞苦大衆沒有學習和學會的可能，就是有錢有勢的特權階級，費時一二十年，終於學不會的也多得很」。（見且介亭雜文首集一九五頁）又說「要推行大衆語文，必須用拼音字」。（見同集八四頁）

的確，實行了拼音字之後，人們只要讀熟了幾十個音素，便可應用無窮；不但學習的困難，可以克服，便是有其音而不能寫出其字的弊病，也得到了解決。由此我們可以肯定地說；如果我們仍舊喜歡由少數人把持着中國的文字，便罷，倘若希望大多數民衆，都能利用文字的功能，共同致力於保衛國家，復興民族，則智識先進應該大家起來趕緊研究推行「拼音文字」。

## 拼音字問題

就筆者所知道，國內的拼音字，已經有了三種——便是國音字母，羅馬字母，和拉丁化新文字。國音字母和羅馬字母都是多數專家研究多年的產物。它們憑藉了政治的力量，努力推行了十年甚至二十年以上。推行的結果，是國音字母的足跡，已經徧滿了全國各級學校；羅馬字拼音，除了少數字典拿來做注音的幫助，和西文報紙拼寫中國地名人名，偶然還有商人們拼切他們的招牌以外，不常有得發見。無論是國音字母，或國音羅馬字，似乎對於大多數民衆，都不會發生過什麼聯繫。倒是拉丁化新文字，推行了不過二三年吧，（北方話新文字ABC是在去年四月初次出版的）南到兩廣福建，北到北平天津，遠到日本東京，

都有了它的足跡。據新文字書店調查用新文字譯寫的刊物有理論五種，課本六種，讀物九種，參考書六種，雜誌十九種，宣傳品一種，各地方案八種。魯迅先生曾經一再稱頌過拉丁化，甚至說：「拉丁化提倡者的成敗，乃是關於中國大衆的存亡」。自然，國音字母和羅馬字母因爲音量太欠缺，不能把各地方言隨意拼出，譬如上海人口中的「白渡橋」三個音，就沒有一個能夠拼得出；同時因爲音量不夠用，要想用四聲來補救，結果徒然使文字本身多加上一道「繁難」的高門檻，阻住大多數民衆跨進去，而對於拼寫方言仍舊沒有辦法。國音字母和羅馬字母既然有了上面兩條絆脚繩，自然不容易爽爽快快地深入民間去，只得讓後來的拉丁化新文字急起直追，跑到前面去了，拉丁化文字的確是比較近於理想的一種拼音文字，它究竟是一種怎樣的東西呢？我們實有加以一番檢討的必要。

拉丁化新文字分北方話和江南話二種，內容稍有不同，但是江南話新文字的音量豐富，爲北方話新文字所不及。現在我們便拿江南話新文字來做我們批判的對象罷。

江南話新文字是用二十六個羅馬字母做基礎，加以拼合變化，使成輕子音十五個，濁子音十個，轉子音十二個，單母音六個，複母音二十八個，促母音九個，共八十個；詞句寫法規則八條，其詳細內容，這裏無援引的必要。現在筆者以爲拼音文字，必須要做到某種程度，合乎某種程度者良，不合者便不良。某種程度的準則大概像下面幾條，看拉丁化江南話新文字已經做到了幾條：

(1)音量豐富，一切口頭言語，不能完全正確地拼出，也應該拼得十分近似。

(2)字母的讀音，不是在不得已的狀態下，不要隨便變更原來讀音。

(3)每一個字母，有一個標準讀音，避免讀二個以上的音。

(4)子音和母音，應該很巧妙地排列出來，使人容易起聯想作用。

(5)每個音，不能有二個以上的拼法，並且用字要極經濟。

(6)可以用現成的工具，很迅速整齊地複寫出來。

新文字的音量是相當豐富的，但是並不夠用，約略舉幾個例來說罷：姆媽的姆字，顯然不能用嘸沒的嘸字音（都是上海白以下仿此）來代表；那和奶，當然也不相同的；而看字音卻用康字音來代表，尤其使人莫明其妙！可見新文字的音量仍舊不夠用。

拉丁文我沒有讀過，拉丁文對於二十六個字母是怎樣讀音，我當然不知道。但是我要問，新文字既然爲大衆着想，爲什麼一定要用冷僻的古董來做工具呢？我們知道西歐國家，只有高級學校學生才讀拉丁文，而除了歐洲大陸國家以外，全世界比較流行的文字，實在是英文。新文字不拿英文字讀音來做標準，實在是很可惜的。倘然以英文字母讀音爲標準，來衡量新文字，新文字顯然又是失敗的！像：h 讀合音，而以

x讀黑音j讀(衣)音，k讀格音，p讀拍音，t讀德音，而k，p，t讀正音的時候，反而加一些記號上去這是多麼的不合理呢？

新文字字母，可以讀二個音的很多很多。隨便舉幾個例，像：g，k，k'，x，h都有二種讀音；e字本來讀做哀音的，可是在en裏面，卻要讀做厄音，眞不知從何說起！

新文字的創作者，對於子音的排列，顯然沒有加以注意過。ABCD的循序是老習慣，老習慣未嘗是合理的！我們憑什麼理由，一定要依據不合理的老習慣來排列我們的「新文字」！無怪大學生須要三天功夫才能學得會師資訓練班須要三星期（現在改爲二十小時）的長時期才能畢業了！

香字實可以用siang來拼成，而新文字偏要拼做xiang。音字用in代表，實在已經很滿足了，而新文字卻要用jin來代表。落字可以用loq來拼也可以用roq來拼；烏音代表既是u，又是w；一個音可用二個方法來拼的例，實在舉不勝舉。而且拼一個音，要用五個字，多至六個字(北方話裏的窗chuang撞zhuang等都是）這又是多麼不合經濟的原則呢？

新文字可以用西文打字機，很迅速，很整齊複寫出來。

新文字對於筆者所定六條準則，卻只有第六條是合格的。所以新文字距離完美的境地，還有相當路程。新文字的推行者，還得再下一番功夫研究一下，這時候要想借政治的力量來推行到全國去似乎還嫌過早吧！

## 新中國語文

筆者家庭裏有二個初小二三年級程度的兒童，近來因爲戰事失了學；筆者在公餘之暇，教他們讀讀新的課本。在未讀課本前，先叫他們把生字摘了出來。我先把生字的讀音教了他們，然後再在課本裏把這些生字的意義，講解給他們聽。在教讀生字的當兒，便發生了困難。因爲兒童對於生字不是教了二三遍便能會，我又沒有許多時間陪他們多讀，只得叫他們把生字先註出音來，但是往往碰到找不出已經讀過的同音字，用注音字母罷，注音字母的音素不夠用。筆者只得自己動腦經，來想補救的辦法了。經過半個多月的思索，一二十次修改，編訂成一種音素表。我每天費了不到半小時的時間，教他們讀音素，拼音節，十天功夫，他們對於音素已經讀熟，拼合音節也一些沒有感到困難，只是讀一個音叫他們分析音素，還有一小部份，不很純熟。我現在根據這個表來寫文章，也沒有遇到一些阻難。我不敢說，我那個表有了這些小成績，已經是達到了十分完美的境地；但是試把我上面所說的六條拼音字應該具備的準則來衡量這個表，似乎都可以通得過去。

筆者並不想在這裏趁熱鬧出鋒頭，實在覺得拼音字對於教育兒童有莫大的便利；對於提高大衆文化水準，也未嘗不是一個極好的工具。有人也許要顧慮到，推行了拼音文字，會破壞了國語的統一。其實統

一國語是一件事，教導大衆是另一件事，兩者不能混爲一談。我們只要看一看蘇聯，十年前他們文盲的百分率只有比現在的我們高，十年後的今日，他們文盲減到不足百分之十，而我們的文盲卻佔到百分之八十！據最近報載，他們已經用了九十多種語文來寫書籍，一百十多種語文來寫報章雜誌，而每一種語文所寫的刊物，都有極廣大的銷路。可見分歧的語文，決不會阻礙國家、社會的進步的；相反地，用不同的言語來寫文字，只有使廣大的民衆感到親切，感到需要，而加速地向前邁進。因此我們可以堅決地肯定說，拼音文字是關係大衆文化，民族前途的一種利器。筆者虔誠地希望教育界文化界先進的先生們，破費一些功夫，移轉目光，對於這利器，注意一下！請你們大家來做一番比較、選擇、修正、推行的工作！國家民族的幸福，實利賴之！下面是筆者編訂的中國語文的大綱：

## 中國語文法

第一條　凡是根據自然音素表拼寫中國國語音的文字，叫做中國語文；爲別於用方字寫的平常語體文起見，可以叫做新中國語文。根據這個表拼寫各地方言的文字，叫做某某白中國語文。

第二條　自然音素有子音三十一，歸納成脣、舌、喉、鼻、齒五類，齒音裏分正、變兩種，變齒音第一、二、四三個音，可以讀成北南兩種方音，隨寫作者取決。母音二十，歸納成介、單、複三類，單母音加鼻音可成鼻母音十二個，但這些音已非音素，另列表後。母音不夠，可隨需要，加以補充。

第三條　子母音素，互相拼合成一獨立音，叫做一音節。子母音素，均可獨立成一音節。

第四條　音素表中所列羅馬字母，概以英文讀音爲準繩；凡近似一個字母的音，便用這個字母加一個變音符號「∧」（用於子音部）或「）」（用於母音部）在上面，但爲在西文打字機打寫便利起見，可以用省略符號「，」在後面來代替。（據經驗以補寫變音符號爲宜，用省略符號看起來不順眼）一個字母，在英文中有數個讀音者，只取其最適當的一音，不讀第二種音，旁註方字，以上海讀音爲準。

第五條　詞句寫法：

（1）連寫方法：

（a）每一個詞，不論包含幾個音節，都要連寫。譬如：

konxan（抗戰）k̂ovminxvnfw（國民政府），

（b）詞頭詞尾，都要跟本詞連寫。譬如：

yeoxyhwat̂i（有計劃的）paixaŝanlv（被炸傷啦），

xurnŝmvn（軍士們）konxant̂oty（抗戰到底）。

但被別詞隔開的詞頭，不能連寫，像：

bai tiîvn xasanlv（被敵人炸傷啦）。

（c）表示空間的單音節詞，像：

ponsyenheo（防線後）faixyŝon（飛機上）

但雙音詞，不能連寫，像：

ponsyen heofon（防線後方） faixy ŝonmyan

（飛機上面）

（d）代名詞的所有格，像：

taŝy（他底） wormvnŝy（我們底）

但名詞的所有格，不連寫，像：

xanŝ ŝy insyag（戰事底影響），

trnxxurn ŝy hwaixag（童子軍底徽章）

（e）兩重否定詞，像：

p̂wnvnp̂w（不能不） faip̂wkrnvn（非不可能）。

（f）成語，像 wlvnlwhr（無論如何） cyyeocly（豈有此理），

（g）數字和單位詞，像：

20 tyan（二十天） 3 p̂vn（三本） ŷkr（一個）。

（2）數詞寫法，詞句中涉及數目時，儘量用阿拉伯數字，像1234（一千二百三十四） 426（四百廿六）。

但只有一時，應用 ŷ（國音）或 i（南方音），以免與 1 （而）混淆。又遇大整數時，可用縮短寫法，像：

20 wan（代200000二十萬），6 cyen（六千）。

（3）年，月，日的寫法：

26 8，13（中華民國廿六年八月十三日）

28 10 37（西曆一千九百卅七年十月廿八日）

（4）短劃的用法：（以下舉例以上海音為準）

（a）子音與母音，或兩個母音，各自獨立成一音節時，像：

x-u（至於，若不分開，可當據，居等音讀），

di-nyin（敵人，若不分開，可讀作定形），

但在全句中，顯然可以決定應讀何種音時，或讀別種音時，並無意義，都可以不用短劃分隔，像：

dinyin 讀「敵人」，和讀「定形」，意義相差甚遠，在全句中，一望可以決定應讀何音。

xinya 可讀 xin-ya「今夜」，也可讀做 xi-nyo， 但後者毫無意義，當然無須分隔。

（b）次序數詞和不定數詞，像：

dy-3 c（第三次），dy-ig（第一個），mai-2 g（每二個），

7-8 g drnp̂e（七八個銅板） 3-5 bwcorx（三五部車子）

（5）重複寫法：dy =（弟弟），kcy =（客氣，客氣），ho = xyo（好好叫），

（6）標點符號：

（a）句點「·」表示全句終了。

(b)逗點「，」分開許多連用的同類的詞句，及冗長的全句。

(c)半支點「；」分開一句中幾個很長並列的分句。

(d)支點「：」總起下文，和引語。

(e)問號「？」表示疑問。

(f)感歎號「！」表示招呼，命令，願望，和驚歎哀樂種種情感。

(g)引號「“ ”」「‘ ’」稱述言語，和特別提出。

(h)括弧「()」用以夾註。

(i)破折號「——」總結上文。

(j)刪節號「……」表示刪節，和未完。

(7)段落分法：

(a)每一個主要意旨寫述終了，爲一段落。

(b)每一個引號裏的詞句，可以成一段落。

(c)每一段落的第一個字，要寫在平常字行右面第三字或第五字的地位。

(8)每一個全句或專有名詞的第一個字母，和標題的每個詞的第一個字母都要大寫。

附 自然音素表一張，文例二則，

## 自然音素表 (廿六年十月李然訂)

### 子音部

| 脣音 | 舌音 | 喉音 | 正齒音 | 變齒音 |
|---|---|---|---|---|
| P̂p̂ *Pp* 不ㄅ | T̂t̂ *Tt* 得ㄉ | K̂k̂ *Kk* 格ㄍ | Xx *Xx* 子ㄗ | X̂x̂ *Xx* 朱ㄓ |
| Pp *Pp* 拍ㄆ | Tt *Tt* 脫ㄊ | Kk *Kk* 克ㄎ | Cc *Cc* 此ㄘ | Ĉĉ *Cc* 處ㄔ |
| Bb *Bb* 白 | Dd *Dd* 特 | Gg *Gg* 軋 | Jj *Jj* 慈 | Ĵĵ *Jj* 橱甬 |
| Ff *Ff* 法ㄈ | Ll *Ll* 而ㄦ | Hh *Hh* 黑ㄏ | Ss *Ss* 四ㄙ | Ŝŝ *Ss* 書ㄕ |
| F̂f̂ *Ff* 佛 | L̂l̂ *Ll* 日國ㄖ | Ĥĥ *Hh* 合 | Zz *Zz* 是 | Ẑẑ *Zz* 竪 |
| Mm *Mm* 嘸ㄇ 蘇<br>M̂m̂ *M̂m̂* 姆 | Nn *Nn* 奶ㄋ<br>N̂n̂ *N̂n̂* 那 | Qq *Qq* 五兀<br>Q̂q̂ *Qq* 我湘 | 鼻音 | |

### 母音部

| | |
|---|---|
| 介 | Yy *Yy* 移　Ww *Ww* 務　Úu *Úu* 雨ㄩ　Y̌y̌ *Y̌y̌* 衣ㄧ　W̌w̌ *W̌w̌* 烏ㄨ　Ǔǔ *Ǔǔ* 迂 |
| 單 | Aa *Aa* 挨ㄚ　Ee *Ee* 宴ㄝ　Ii *Ii* 一ㄝ　Oo *Oo* 襖ㄠ　Rr *Rr* 麼ㄛ　Vv *Vv* 壓 |
| 複 | *ae* 愛　*ai* 菴甬ㄟ　*eo* 歐ㄡ　*er* 暗　*or* 啞　*ov* 惡<br>*ev* 呃　*oi* 啞言 |
| 鼻 | *an aq* 安國ㄢ　*en eq*　*in iq* 音　*on oq* 盎ㄤ　*rn rq* 翁ㄥ　*vn vq* 恩ㄣ |

附註一　有記*者，應讀該字之子音。

附註二　註有湘甬字樣之字，應讀湖南或寧波方音。

附註三　拼寫方音，音素可以隨意加減，譬如： ev 一音在上海甚少用，但在他處，則應用甚繁； oi 一音則惟兩廣人用之；若拼寫國音，則音素可省略者甚多，觀注音符號便知。

附註四　鼻母音雖有二種拼法，然其讀音，兩者相差極微，或者北人口音，對此有顯然之判別，故兩存之。

## 中國語文舉例二則

Ŝvnlyt Taicuv　　　Xonnecy (26/10, 27 Xyeowon)

Xyanŵan, Xapai xe Xrnhwaminkwor t̂i tytwŝon, xvn pwkrŝ ŝyo=ti ỹt̂yen. T̂ilvn urn xeryant̂i taexya, lehwancu xer ŝyo=ỹt̂yen, krnpa t̂vnt̂o cyantovt̂ wormvn ỹsvnt̂y trty t̂i ŝheo, tamvnxxy yxinỹeo xinpy lixyi t̂i kwaiu miwonlv! Xer xyeoŝ ŝyohoxant̂i ỹy, xerxyeoŝ wormvn kry cut̂ xaiheo svnlyti p̂aw.

…………………………

Sory, wormvn p̂wp̂y k̂rfvn x̂wỹ Ŝonhe hwcin xansyenti p̂yeucyen, lxsu lo=ti xvxov 'konxant̂ot̂y'! Wormvn hwet̂ minpai, xe ŝyohoxant̂i ỹy xŝya, xerŝ ikr svnlyti taicuv.

勝利的退却　　章乃器　　（二十六年十月二十七日救亡日報）

江灣，閘北在中華民國的地圖上，眞不過是小小的一點。敵人用這樣的代價，來換取這小小一點，恐怕等到搶奪得一省的土地的時候，他們就要筋疲力竭的歸於滅亡啦！這就是消耗戰的意義，這就是我們可以取得最後勝利的把握。

…………………………

所以，我們不必過份注意上海附近戰線的變遷，而只須牢牢的記着「抗戰到底」我們還得明白，在消耗戰的意義之下，這是勝利的退却。

Syan 800 Xonz X̂xin　　Dakrnpo Terbin (26/10, 29)

Zvp̂ov k̂wxurn 8pg nyin, zovni nuerlvla ỹmy nuovsui syseo. Sut̂w zmin srn ŵailopin p ỹlv. M̂ai-ig nyin tinxyx k̂xrn xonlig k̂wz zaeỹo k̂erdrut̂ lyeon̂or qely lae!

…………………………

向八百壯士致敬　　大公報短評　（二十六年十月二十九日）　上海白

閘北孤軍八百個人，昨日原勒拉伊而浴血死守，許多市民送慰勞品把伊拉。每一個人聽見伢格種壯烈格故事，全要感動得流下眼淚來！

# 民衆教育用書

遵照短期小學課程標準編輯

## 一年制短期小學適用 混合課本

(課本)六册 (教學法)六册 無圖本各四分 有圖本各九分 一、二、五、六、各五角 三、六角五分

陳禮江 王倘 喻任聲主編 本書遵照短期小學課程標準編輯。全書思想一貫，組織嚴密，分編六册：第一二册爲鄉土教材，三四五册爲國家情況，第六册爲世界大勢，每册供一個半月之用。教材組織，着重各科聯絡，採用混合編制，適合兒童學習心理。

## 短期小學課本

(訂正課本)四册 每册五分 (教學法)四册(一)二角五分 (二、三)各三角五分 (四)四角五分

國立編譯館編 本書係根據一年制短期小學暫行課程標準，就前出課本改編而成。其內容包括歷史、地理、公民、自然、衞生各科重要材料，及日常應用文、簡易說明文、記敍文等，勻配排列。全書用簡明語體，各字均附注音。每隔數課，間以複習一課。編末列生字字彙。

## 一年制短期小學適用 算術課本

宋文藻 沈百英 編校 (課本)二册 各五分 (指導法)二册 各三角九分

## 短期小學算術教學法

國立編譯館編 二册 (上)四角 (下)五角

## 短期小學公民訓練標準

國立編譯館編 一册 五分

## 短期小學課間操教材

國立編譯館編 一册 五分

---

**實驗民衆讀本** 江蘇省立教育學院編 無圖本二册各三分 教學法二册(一)三角三分 (二)四角六分

**民衆學校課本** 教育部編 第一二册合訂本四分 第三四册合訂本五分 教學法(一)八分 (二)一角

**民衆學校筆算課本** 教育部編 課本一册四分 教學法一册一角八分

**民衆識字課本** 湖北省政府教育廳編 一册七分

民衆學校適用 **初級算術課本** 姜貢璜等編 一册八分

民衆學校適用 **初級珠算課本** 姜貢璜等編 一册九分

民衆學校適用 **高級算術課本** 姜貢璜等編 一册 一角二分

民衆學校適用 **高級珠算課本** 宋紹洵等編 一册 一角二分

民衆教育用 **兒童衞生** 陳美愉 賈金華編著 四册 (一)嬰兒衞生七分 (二)幼兒衞生七分 (三)兒童心理衞生八分 (四)家庭衞生九分

---

**老少通千字課** 陶行知編 四册 前三册各一角 第四册一角三分 合訂本二角

**怎樣做小先生** 陶行知著 一册七分

## 人人讀

莊澤宣編

(一二三合册) 三角五分
(四五合册) 三角五分
(六七合册) 三角五分
(八) 三角三分
(九)有趣的世界 三角三分
(十)人類的史話 三角三分
(十一)當前的問題 三角九分
(十二)做人的技術 三角九分

**市民千字課** 四册 各一角三分

**農民千字課** 四册 各一角二分

**王雲五小字彙** 王雲五著 普通本三角

**平民字典** 方毅等編 五角五分

**平民書信** 趙闓偉編 一角三分

---

呂金錄主編

## 民衆戰時常識叢書

已出三十餘種

每册定價五分

## 民衆基本叢書

第一集一二組各八十册

每組定價一元五角

並可零售

**商務印書館發行**

# 戰爭中的新興兒童教育——街童教育

董任堅

## 一 街教的創始

自八一三戰爭發生以後，滬市難民麕集租界，教師失業者以千計，兒童失學者以萬計。中華兒童教育社上海社友有鑒於此在第七十三次讀書會即提出救濟辦法，詳加討論，決議聯合當地慈善、醫藥、學術、文化等機關，共策進行，幷請熊秉三陳鶴琴諸先生，召集同志積極推進，結果組織上海街童教育會董事會，暫借中華兒童教育社總事務所，成立辦事處，公舉董任堅先生爲義務總幹事，由董事會負責籌措一年經費，每月撥辦公費一百元，教育費二百元，開始擇街童衆多之地設班教學。試辦二月，在小沙渡路、曹家渡、極司非而路、勞勃生路、戈登路、白克路、梅白克路、威海衞路、大西路、海格路、福煦路、華龍路、陶爾斐司路、及薩坡賽路等處，開辦五十餘班，教學兒童三千餘人。同時舉行失業教師登記；函請租界大中小學附設街童教育班，幷鼓勵學生參加街教工作；接洽各慈善機關及收容所，中華醫學會醫師公會上海國立醫學院，及醫師，分工合作。於是檢驗街童體格，施種牛痘，舉行防疫注射，醫治街童沙眼、蝨牙及傷寒肺癆等症；募集寒衣、糖果、課本、廢紙；設置巡迴圖書館；訓練師資，編訂教材，按週舉行教師談話會，每日視察各班教學；幷分發豆餅，以調補街童營養。自民國二十六年十二月一日起至二十七年九月底止，計有：

班數　先後開辦班數　一五三班　現有班數　四二班

街童數　曾在肄業者　六二四八人　現在肄業者　一六五二人

教師數　曾在任職者　一八四人　現在任職者　五九人

用費　自民國二十六年十二月至二十七年六月每月三百元共二、一〇〇元自二十七年七月至九月每月四百元共一、二〇〇元

## 二 街童與街頭

街童教育，不當是一種爲街頭兒童所設的縮短的學校教育。從街童的性格說，更從街頭的環境說，學校教育或學校教育的班級教學，決不足以盡街教的能事。

街童是失學而流浪的；一方面他們往往是貧寒、不潔、放縱、善與惡人交遊，富奴隸性，或反抗性，惡習甚深，而多鬱積的情緒；一方面他們卻

是勇敢、活潑、自由、能夠吃苦耐勞，富獨立性，富抵抗力，羣性比較的發達，社會知識比較的豐富。對這種兒童若僅教以識字讀書，而不矯正他們的衛生習慣，不給他們一種組織的訓練，不調整他們對物對事對人對己的態度，不指導他們的生產與就業的機會，是不但徒勞於兒童無益，於社會無補，且拳曲臃腫，大足以斲喪他們的天資，或許會埋沒不少的奇才異能，亦未可知。

街頭的環境又與學校不同；學校的環境，是比較的單純，近於理想，常適於一種平衡的發展；而街頭的環境，性屬通俗，往往正反互見，極端複雜。然而它富於教材，富於活的教材，雖城市與鄉村，並非一致，而教育與生活或自然，當不難打成一片。所難者是有此豐富的環境，而不知如何利用，——如何利用了，才不為環境所控制，使教學完全失去效力。因之在街教裏教師的指導，十分重要；指導得法，社會即是學校，生活與教育才能打成一片。因之街頭兒童不易教學，街童教師，不得不重加訓練；即街教材料亦須另行編訂，街教方式，更不得不另行創造。

還有，教育不根據教育宗旨，教學不根據教育目標，不但無的放矢，隔靴搔癢，而一切設施，常不免前後矛盾，彼此衝突。我們為求街教的實效，應根據了我國教育的宗旨，去訂定街教目標，再根據街教的目標去選取活動組織課程。從個人研究所得，以為欲實施三民主義教育，似應有個步驟，即在各階段教育裏，對於民族、民權、民生，應有所輕重先後如：慈幼教育，即普通所謂學齡以前的一個階段教育，應着重民族教育，小學階段教育應着重民權教育，中學階段教育應着重民生教育，高等教育階段，應着重整個的三民主義教育。各階段的目標，又可分析如：慈幼教育階段，即民族教育，着重在機體健全。目標是：保健身心，運用身體，使用工具，密着鄉土。小學教育階段，即民權教育，着重在社會適應。目標是：多方接觸，共同行動，民族意識，獨立創造。中等教育階段，即民生教育，着重在生活工作。目標是：管教養衛。高等教育階段，即三民主義教育，着重在學術研究。

按照上海街童教育會的規定，街童教育班招收年齡自六歲至十五六歲的街童。這樣街童應受的教育，實與慈幼、小學及中等三個階段的教育相當，所以街教亦應着重機體健全，社會適應與生活工作。它是整個教育裏的一個部分，它的目的，便要使三民主義的精神融化在全民生活裏面。

末了，街童教育，是一種創造的新教育，現在一般的班級教學，一方面顧不到兒童的個性與需要，一方面又常與社會絕緣，不能與生活打成一片，改弦易轍，似乎已刻不容緩了。幸而為街童設施教育，因時間、地方、教師、財力四者的限制，事實上絕不容許班級教學的那種浪費，所以不得不採用新的教學方式。如衛生實施，如集團訓練，如社會設計，如個別研究，如家庭工作，如生產學習，如個別談話，如參觀旅行，如表演比賽等，那些方式，實最合於最新教育原理。這可以說也是改革教育的一種嘗試，一個實驗。

# 三　街教的組織

（一）方案

（民國二十七年十一月八日經上海街童教育會董事會通過）

1. 宗旨　在扶助實足年齡自六歲至十五歲之流浪失學兒童，予以相當之教育，使其身心健全，并獲得基本知能，以適應現實生活。

2. 組織　（1）由熊秉三屈文六趙晉卿陳鶴琴潘有猷劉湛恩王國秀毛彥文楊益惠蔣健白張兆麟董任堅諸先生發起組織董事會，訂定進行計劃，籌措經費，聘請重要職員。（2）設立辦事處，下置：（a）總務部；處理文書會計，搜求街童，登記教員，訓練師資，聯絡兒童家屬，及各工廠商店，教育慈善宗教醫藥各機關合作等事宜。（b）教導部：編訂教材，實施教學及進行調查視導等事項。（c）生產部：教學生產，指導職業及促進合作組織等事宜。

3. 教學　（1）目標：（a）注重身心健全，（b）獲得基本知能，（c）訓練生活工作。（2）步驟：（a）分區搜求街童舉行登記，（b）指定各班教員，（c）接洽教學場所，（d）檢驗街童身體，（e）由各班教員自行規定教學時間及方式報告辦事處核定，（f）由辦事處派員輔導。（3）方式：（a）教的方面如集會，分組，訪問，個別指導，（b）養的方面，就街童日常生活上，予以醫藥矯治救助，并改進其生產方法或介紹職業機會等。

4. 預算　（1）開辦費（2）經常費（a）辦事處，每月約一百元。（子）職薪（總幹事一人，幹事二人，（以上均義務職）書記一人，工役一人。）（丑）辦公費（b）至低限度教學費，每月約二百元，（3）生產事業費（4）醫藥費。

附上海街童會董事會章程

第一條、定名為上海街童教育會董事會。第二條、本會設立之目的，在策進上海街童教育，即在扶助實足年齡自六歲至十五歲之流浪失學兒童，予以相當之教育，使其身心健全，并獲得基本知能，以適應現實生活。第三條、本會先以全體發起人，及發起機關為董事，而組織之，其後得由本會隨時選舉補充。第四條、董事均為名譽職。第五條、本會之職權：（甲、訂定進行計劃，（乙）籌措經費，（丙）聘任重要職員。第六條、本會設董事長一人，副董事長二人，祕書一人，會計一人。第七條、本會每月開常會一次，在必要時，得由董事長召集特別會議。第八條、本會每年應將上年度之事業造具報告，連同經費收支賬略刊布之。第九條、本會辦事處，暫設在上海中華兒童教育社總事務所。第十條、本章程如有未盡事宜，在常會提出，經到會董事四分之三之贊成修正之。

（二）組織

1. 上海街童教育會設區教學，每區至少四班，每班至少四十人，又每區設區主任一人，教師若干人。

2. 區主任先調查當地社會及街童情形，然後報告辦事處確定開班地點。（1）擇街童衆多的地方。（2）覓學校、廟宇、會館、教堂或其他公共場所，由辦事處接洽借用。（3）租用民房。

3. 聘定各班教師（或由區主任推薦，或由辦事處派定。）

4. 由區主任與教師規定教學時間，每日約二小時，惟時間不得過遲，確定後即須報告辦事處。

5. 由區主任協同教師招集街童。（1）各班絕對不收有能力入學的兒童。（2）每班的人數，不得超過五十，而開班不限人數。（3）由區主任從辦事處領取招生廣告紙，表格，徽章等。（4）招集方法利用廣告新聞，及向家庭店鋪宣傳等。

附招生廣告格式：

上海街童教育會辦街童教育班招生

學額　〇〇人

年齡　六歲至十五歲

報名　自〇月〇日至〇月〇日止

每日上午〇時至下午〇時止

報名地點在〇〇〇

開學　〇月〇日

注意
（1）報名時兒童須與家長或監護人同來
（2）本會祇收無力入學的兒童
（3）各費一律不收並給予教學用品
（4）教學目標（a）注重身心健全（b）獲得基本知識（c）訓練生活工作

6.報名手續。(1)編定學號。(2)填寫街童人格表。(3)按號分發白色徽章。

7.兒童分組。(1)按照街童住處分爲若干組。(2)每組先指定臨時組長，後由街童自行改選。(3)組長以年齡較長，而能協助教師及領導一組兒童的爲合格。(4)組長改佩紅色徽章，先由教師告以職務，加以訓練。

8.教師或區主任訪問各組街童的家庭或住所。(1)明白街童的生活狀況。(2)核對街童人格表上所填各項。(3)聯絡街童的親屬。

9.開始教學。(1)由區主任協同教師訂定課程，預計教學進度，幷報告辦事處核定。(2)由區主任從辦事處領取應用物品。(3)整潔環境由教師指導各組組長及街童共同負責，對於飲水處與便所須特別注意，必要時得由區主任向辦事處領取洒掃用具。(4)開學訓話。(a)集合。(b)訓話要點：街童須按時集散，愛惜公物，服從組長，理想的街童要健康，活潑，自立，互助。(5)唱遊，如唱街童歌，或各人會唱的歌曲及遊戲。(6)按照街童能力分團教學。(7)分發鉛筆紙簿等。(8)實行分組，由各組組長率領街童回家。

10.檢驗街童身體。(1)對街童及街童家屬，先作衛生宣傳，而特別說明檢查預防醫治的重要。(2)對於患有痧眼，蛀牙，或其他病症的街童，由本會接洽就近醫院或醫師免費醫治。(3)對營養不足的街童，由會設法供給，如豆、餅、或魚肝油等，滋養物品。(4)對缺乏衣着的街童，由本會設法改善添補。

11.填寫街童教學概況表，幷將副張與全班街童人格表副張交會備查。(附街童人格表及街童教學概況表。)

12.教學六個月經考試委員會考試及格即得畢業；畢業後即得加入中國街童會。

(三)日程

(1)教師準備。(2)街童按時到班。(3)由組長主持各組檢查清潔。(4)分食豆餅。(豆餅領取手續，先由教師填具兒童名單交辦事處，請求上海難民兒童營養委員會按日發給，經該委員會核准後由教師指定兒童，攜豆餅領取證輪流負責至就近該會分區領取，取得之後，交給教師，由教師分發各組組長，再由組長分發其一組兒童。放假日亦由組長設法分送。)(5)日會唱街童歌等，及教師時事報告，或精神講話。(6)按兒童程度分團教學，如語文，計算，常識合作等。(7)唱遊及運動，上海街童教育會設有音樂，體育，

## 上海街童教育會
### 教學概況表

| 主任姓名 | |
|---|---|
| 兒童人數 | |

| 屬區 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 屬班 | | | | | |

| | | (一) | (二) | (三) | (四) |
|---|---|---|---|---|---|
| 教學地點 | 地址 | | | | |
| | 固定 | | | | |
| | 流動 | | | | |
| | 環境 | | | | |
| | 地主 | | | | |
| | 備註 | | | | |
| 教學時間 | (一) | 每日　午　時　分至　時　分 | | (三) | 每日　午　時　分至　時　分 |
| | (二) | 每日　午　時　分至　時　分 | | (四) | 每日　午　時　分至　時　分 |
| 教育方法 | 方式：全班講授 | | | | |
| | 方式：分班教學 | | | | |
| | 方式：個別指導 | | | | |
| | 方式：教師察訪 | | | | |
| | 分組 | | | | |
| | 活動 | | | | |
| | 資料 | | | | |
| 到班人數 | 月 | | 月 | | 月 |
| | 月 | | 月 | | 月 |
| 殊績 | | | | | |
| 入學 | 日期 | | | | |
| | 人數 | | | | |
| | 日期 | | | | |
| | 人數 | | | | |
| 退學及保送 | 日期 | | | | |
| | 人數 | | | | |
| | 日期 | | | | |
| | 人數 | | | | |
| 本會供給 | 物品 | | | | |
| | 錢幣 | | | | |
| | 借貸 | | | | |
| 成立及結束 | 成立 | 民國　年　月　日 | 結束 | 民國　年　月　日 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 教師 | 姓名 | | | |
| | 性別 | | | |
| | 年齡 | | | |
| | 籍貫 | | | |
| | 學歷 | | | |
| | 經驗 | | | |
| | 住址 | | | |
| | 職務 | | | |
| | 兼職 | | | |
| | 健康 | | | |
| | 興趣 | | | |
| | 擅長 | | | |
| | 著作 | | | |
| | 服務期間 | | | |
| | 會議 | | | |
| | 接洽 | | | |
| | 社會聯絡 | | | |
| | 家庭聯絡 | | | |
| | 教學缺席 | | | |
| | 津貼 | | | |
| | 酬謝 | | | |
| | 備註 | | | |
| 視察 | | | | |
| 改進事項 | | | | |

巡迴教師，至各班輔導教學。（8）組會。（9）街童按時散去。（10）每日教學約二小時，閱讀及各種習練工作，均經教師在班指示後，令兒童在家工作，此點教師須特別注意。

（四）教師服務規約

（1）在上海街童教育會服務人員均須先向辦事處取閱街教實施綱要。（2）教師須特別注意下列事項：街童性質，街教目標，養成街童衛生習慣，訓練街童基本動作，街童分組功用，及與醫師視導員巡迴教師街童家屬合作等。（3）教師須協助招生及調查學籍等事宜。（4）教師須將教學概況表及街童人格表據實填寫，并將副張交區主任轉達辦事處備查。（5）教師須每天按時到班，缺席時須於事前通知區主任轉告辦事處。（6）教師須準時出席教師談話會，並得受本會車資津貼。（7）教師由會每月津貼法幣自五元至十元之數。（8）教師因故辭職須於一星期前通知區主任轉達辦事處。（9）教學地點如須變更，應先商得辦事處及區主任同意。（10）教學場所須督率兒童保持整潔。（11）教師對兒童不得施行體罰。（12）教師如遇教養兒童的特殊問題，不易解決時，須報告區主任轉達辦事處共同設法處置。（13）教師擬開除學生須先得辦事處及區主任同意。（14）教師發見兒童有疾病，即須送入就近與會有特約之醫院診治。（15）兒童由教師向會借閱的課本與課外讀物教師須負收回之責。（16）教師不得用街童教育會或街童教育班名義，在外募捐及對外接洽一切事宜。

## 四　街教的活動

我們根據了街童教育的目標與街頭兒童的需要，將街童教育班的教學活動，分別為衛生、常識、合作、工具四大方面，茲依次分述如下：

（一）衛生方面的活動

1. 宣傳　宣傳是衛生實施的第一步。這可分：（1）家庭訪問　由區主任教師組長，有時協同醫師護士行之。（2）衛生常識　演講或討論，往往在舉行清潔檢查後行之。詳見下節常識方面的活動。

2. 檢查　分一般檢查，疾病檢查，與清潔檢查三種。（1）一般檢查（a、一般檢查，

| | | | |
|---|---|---|---|
| 學號 | | | |
| 姓名 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 屬區 | | | | | | | |
| 屬班 | | | | | | | |

上海街童教育會

街童人格表

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 籍貫 | 省　縣 | 性別 | | 年齡 | 歲 | 民國　年　月　日生 | | |
| 生活狀況 | 宿所 | (一) | | (三) | | | | |
| | | (二) | | (四) | | | | |
| | 家庭 | | 衣 | | 食 | | | |
| | 遊息 | | 朋友 | | 經濟 | | | |
| | 技能 | | 職業 | | | | | |
| 入學及退學 | 入學 | 級別 | | 退學理由 | | 年　月　日 | | |
| | | 日期 | | 保送機關 | | 年　月　日 | | |
| 學歷 | 曾在　學校　年級肄業 | | | 退學原因 | | | | |
| | 曾在　學校　年級畢業 | | | 輟學原因 | | | | |
| 品性 | 整潔 | | 性情 | | 思想 | | 嗜好 | |
| | 語言 | | 態度 | | 運動 | | 擅長 | |
| 體格 | 溫度　脈搏　呼吸率 | | | | | | | |
| | 營養及發育 | | 姿勢 | | | | | |
| | 體重　身長 | | 皮膚 | | | | | |
| | 淋巴腺 | | 胸肺 | | | | | |
| | 頭 | 眼 | 心臟 | | | | | |
| | | 耳 | 腰部 | | | | | |
| | | 鼻 | 脊椎 | | | | | |
| | | 口 | 四肢及生殖器 | | | | | |
| | | 喉 | 備註 | | | | | |
| 考勤 | 月 | | 月 | | 月 | | | |
| | 月 | | 月 | | 月 | | | |
| 獎懲事項 | 日期 | | | | | | | |
| | 事由 | | | | | | | |
| | 處理 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 父親姓名 | | 職業 | | 每月進款 | | | |
| 住址 | | | | | | | |
| 母親姓名 | | 職業 | | 每月進款 | | | |
| 址住 | | | | | | | |
| 兄弟人數 | | 職業 | | 姊妹人數 | | 職業 | |
| 監護人 | | 職業 | | 每月進款 | | 關係 | |
| 住址 | | | | | | | |
| 介紹人 | | 職業 | | 每月進款 | | 關係 | |
| 住址 | | | | | | | |
| 父母意見 | | | | | | | |
| 教師意見 | | | | | | | |
| 本會補助 | 日期 | | | | | | |
| | 物品 | | | | | | |
| | 錢幣 | | | | | | |
| | 借貸 | | | | | | |
| | 日期 | | | | | | |
| | 物品 | | | | | | |
| | 錢幣 | | | | | | |
| | 借貸 | | | | | | |
| 成績 | 項目＼時期 | | | | | | |
| | 智力測驗 | | | | | | |

必須在宣傳之後，由巡迴醫師或護士行之。（b）一般檢查，應在入學之後及畢業之前各舉行一次。（c）檢查者須塡注街童人格表中下列各項：溫度、脈搏、呼吸率、營養及發育、體重、身長、淋巴腺、眼、耳、鼻、口、喉、姿勢、皮膚、胸、肺、心臟、腹部、脊椎、四肢及生殖器等。（d）各班檢查之後，由檢查者將結果加以統計送交教師，經區主任轉達辦事處。（2）疾病檢查　在流行病發生時，或街童患有疾病時，由醫師至班，或送街童至醫院治之。（3）清潔檢查（a）檢查目標：如髮面乾淨、牙齒刷清、指甲剪短、衣帕鞋襪整潔、有疾病報告教師等。（詳見街童衛生檢查表。）（b）檢查手續：每日開始即檢查清潔；分組檢查，每日由組長向教師索取街童衛生檢查表負責檢查；組長按照檢查結果塡寫表格，檢查之後，將表格送還教師；教師於每月終，將各組街童衛生檢查表送交區主任，由區主任轉達辦事處。（c）檢查結果：不清潔兒童，先由組長警告，警告無效，報告教師，再無效，由教師報告區主任，調查原因，并與家長等共同矯正；每日各組得舉出最清潔而在健康，或衛生方面特別有進步的街童，示範以資鼓勵；每月各班得由各組選出最清潔而在健康方面特別有進步的街童記名以資鼓勵；每月由本會視導到各班視察清潔狀況，報告各班比較的進步。

3. 預防　分平時預防，特別預防。（1）平時預防：（a）如基本動作的訓練，衛生習慣的養成，安全的注意均詳訓練節。（b）由本會協同當地醫藥機關，合派護士，按期舉行家庭衛生訪問。（2）特別預防：如施種牛痘，防疫注射，均由會特約醫師或護士主持之。

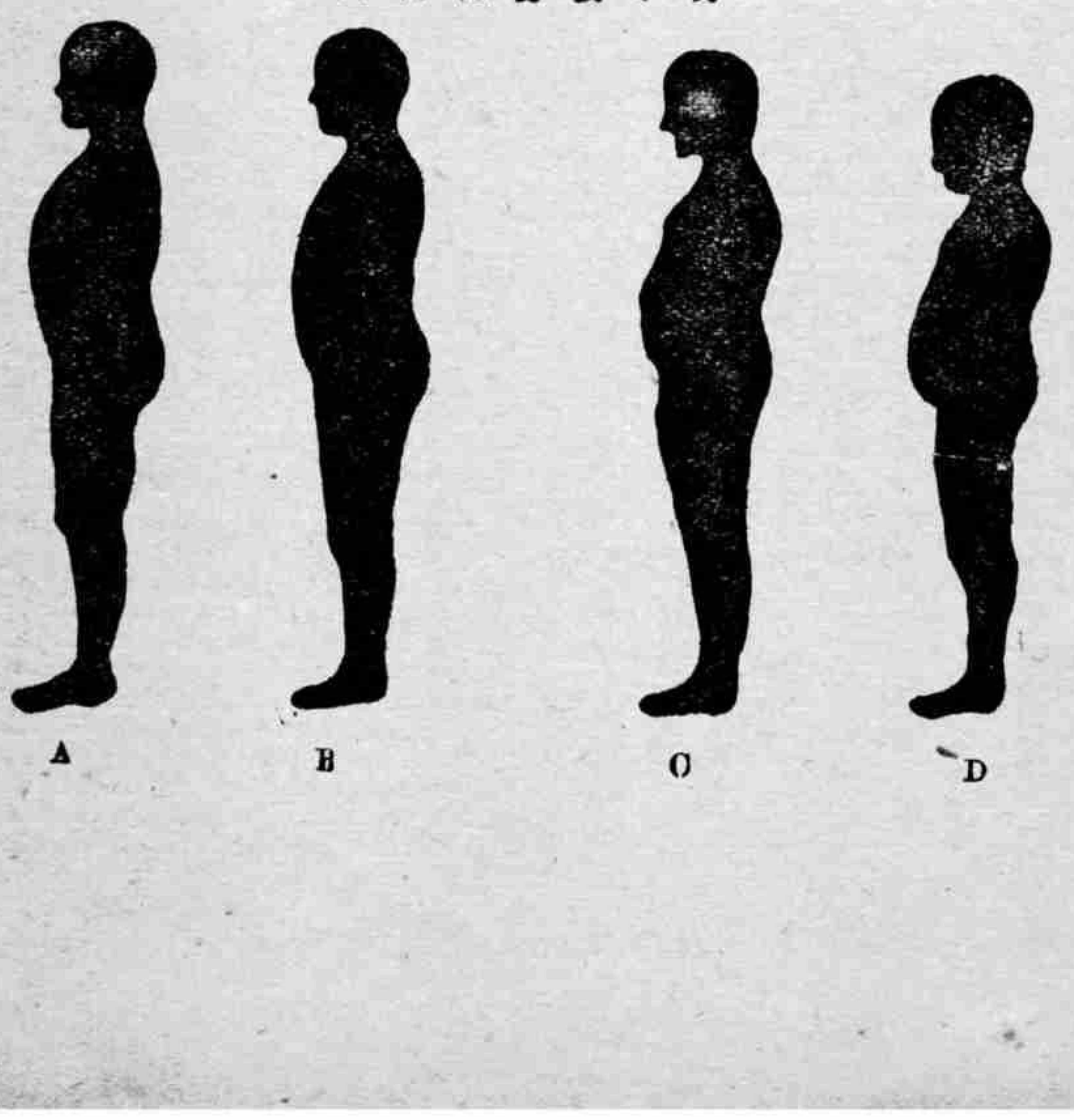
4. 養護　（1）營養：對營養不足兒童由會設法供給豆餅、豆奶，或每年自十一月至次年四月供給魚肝油。（2）衣着：對衣着缺乏的兒童，由會設法添補衣服。

5. 醫治　（1）一般檢查之後，急須根據醫師報告注意醫治。（2）街童患有急病，教師或區主任須急速報告辦事處協同設法，即送就近醫院。（3）慢性病症，如沙眼，蟲牙，由辦事處接洽就近醫院或醫師醫治，未治癒的不得畢業。（4）由會分發各區下列衛生及醫藥用品交教師保管，以備不時之需。（a）藥品：酒精、松節油、複方煤溜油、汞色素水、碘酊、芳香錠劑、白蘭地酒、硼酸粉、硼酸軟膏、硫磺軟膏、合錠氰化高汞軟膏、枸櫞酸銅軟膏、過錳酸鉀片、奎寧丸、阿斯匹靈片、複方炭酸鈉片、硫酸鎂。（b）用品：壓舌板、剪刀、紗布、棉花、膠布、繃帶。

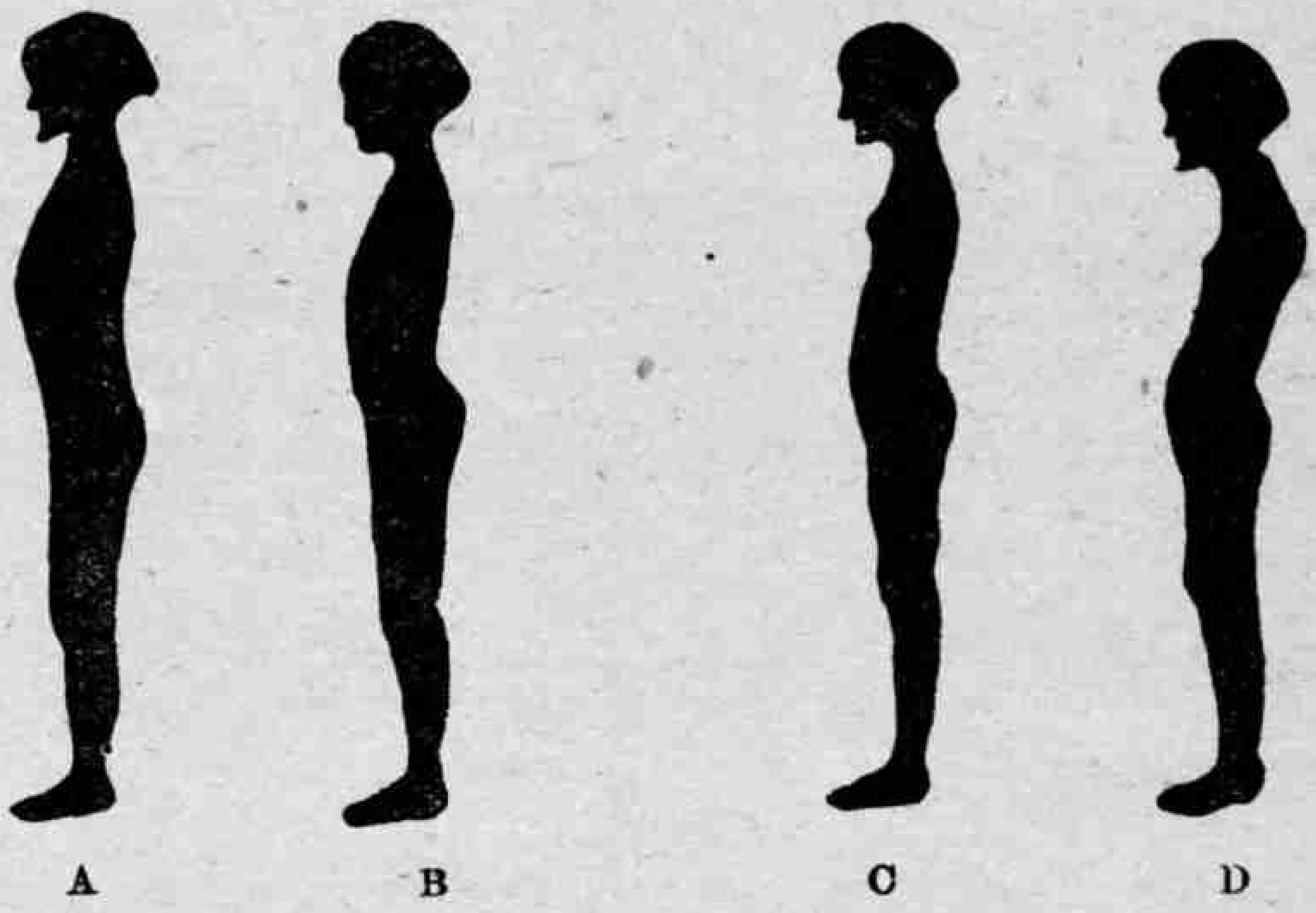
6. 訓練　分基本動作，衛生習慣，安全動作三項：（1）教師在平時與巡迴教師在運動唱遊時間，或施集團訓練或行個別矯正。（2）畢業時經考試委員會測驗成績，未及格的街童，不得畢業。（3）基本動作特別注意下列各點：（a）立　立直立穩，目向前，胸挺，腹平。（附男女姿勢圖）（b）坐　端正，坐滿。（c）走　眼向前，身不搖擺，脚向前。（d）跑　嘴閉，用脚尖左右手律動。（e）跳　着地脚尖先。（f）攀爬。（g）起伏。（h）推拉。（i）丟接。（4）衛生習慣特別注意下列各點：（a）起睡有一定時間，（b）內外的衣服乾淨。（c）頭髮整潔。（d）每天洗臉乾淨。（e）用鼻呼吸，嘴常閉着。（f）不

男女姿勢圖

男子姿勢之模式



女子姿勢之模式




(A)最上　(1)頭直下頷向內，(2)挺胸，(3)腹部向內而平，(4)背部曲線在常態限度以內。

(B)上　(1)頭微向前，(2)胸微低，(3)腹部向內但不平，(4)背部曲線微有增加。

(C)中　(1)背部曲線微有增加，(2)胸平，(3)腹部放鬆，(4)背過曲。

(D)下　(1)頭顯然向前，(2)胸壓下，(3)腹部全放鬆而突出，(4)背極曲。

用手指挖鼻子耳朵擦眼睛。(g)常帶手帕打噴嚏或咳嗽時即用手帕掩着。(h)每天刷牙。(i)不隨地吐痰。(j)不喝生水。(k)不把手指及用品放在嘴裏。(l)不吃從地上拾起的東西或洗後才吃。(m)果殼與紙屑不拋在地上。(n)常修指甲。(o)每天大便并須有一定時候。(P)不沿路大小便。(q)多洗浴。(r)運動出汗以後，不即脫衣乘涼。(s)食前食後不作劇烈運動。(t)留心開關窗戶調換空氣。(u)保持公共地方的清潔。(v)努力撲滅蚊蠅等害人的東西。(5)安全動作特別注意下列各點：(a)出入公共場所及購買東西的時候，勿擠，勿爭先恐後。(b)遊戲時勿推撞人，勿擲泥沙石子。(c)勿在路上奔跑遊戲。(d)勿追逐落在路上的球帽等物。(e)勿在鐵路近旁遊戲。(f)勿穿跑冰鞋在街道上滑，勿溜薄冰。(g)常靠左邊走。(h)在路上避免車輛惡犬及其他牲畜。(i)走路到轉灣角處，注意車輛。(j)穿過街道的時候，注意警察的指揮與及「停」「行」的路標，或紅綠燈，同時注意兩旁與前後的車輛。(k)上下電車須等停了。下車時左脚先着地面對車子前進的方面。下車時緊握鐵桿。上車以前下車以後，看有沒有別的車輛經過，勿在車子後面走。在車裏勿把手臂或頭伸在車外。(l)過鐵路時左右前後須看得清楚如有火車駛來應等火車過去再走。(m)鐵路上的十字路口如有門欄住的時候，不應再走過去。(n)上船下船顧到安全并不可爭先恐後。(o)留心不能吃或不可觸動的含毒植物。(p)攜帶銳利的東西如剪刀等刀頭向下。(q)勿玩弄刀鎗。(r)知道電燈電話電爐等的使用并防觸電。(s)身上着火，立即取毯子或棉被裹住身體，或即躺下來在地上打滾，勿吹風拂袖。(t)遇到兵災跟着年長者一同逃避，勿近戰區，避免鎗彈。飛機過時，勿出外聚觀叫喊，并知道防毒方法。

(二)常識方面的活動　常識與合作兩方面的活動一樣要使兒童們懂了，而在行動上發生出一些改變！下面的大綱，不過爲教師的參考，並非是可以用來對兒童演講的。低級兒童的常識要教師和兒童談，不必用書本；到了高級他們應該在教師討論之後才自己去看書參考。(另見街童手冊)

1.衛生常識　(1)身體的機構。(2)營養的需要——營養的原則種類及性質。(3)活動與休息——睡眠時間與疲勞現象。(4)身體的檢查與疾病——檢查的需要與項目。(5)疾病的預防——預防的重要及方法，上海的流行病及預防。(6)醫治

的急迫——醫藥常識急救，上海各病院所在地及送院手續。

2.自然常識　（1）自然現象（a）日月星辰。（b）春夏秋冬。（c）風霜雨露。（d）微生物有生物與無生物。（2）征服自然的工具。（a）自然的工具。（b）機器的文明。（c）大世界與小世界的開闢。（d）創造的世界。（3）衣食住行的來源。（a）衣食住行的發明。（b）世界資源的分配與掠奪。（c）人類的前途。（4）上海的物質環境。（a）上海的出產。（b）工業的發達。（c）交通的便利。（d）本國及世界商業中心。

3.社會常識　（1）中國的偉大——人口最多，版圖最大，物產最富，歷史最久，開化最早。（2）形成中國社會的要素——地理的區域，經濟的自給、家族的制度，農村的本位，人倫的思想，與三民的精神。（3）中國社會與印度文化接觸後的事實與結果。（4）歐化東漸與中國社會的變遷。（a）東西文化的衝突。（b）帝國主義的壓迫。（c）中國的復興與世界的前途。（5）世界的上海。（a）租界的由來及概況；（b）上海的特點：上海是一個小世界；交通便利，消息靈通，經濟中心，思想流動。（c）上海的劇悪與「孤島」的生活。

(三)合作方面的活動

1.集團訓練　（1）唱遊運動——由教師協同巡迴音樂或體育教師，利用環境加以指導，而注意運動道德與集體精神。（2）團體操練——如集合解散，各種步伐等的訓練，并在相當期間，舉行各班會操，各區會操及大會操。（3）集會規則——參考民衆初步特別在各組組長主持的組會中，由教師輔導之下，加以訓練。（4）街童組織——在街童肄業時，作一種組織的準備，至畢業後，加入中國街童會的大組織。街童委員的資格工作及權利，應有如下列的規定：（a）中國街童會會員的資格：凡街童教育班畢業生經教師與街童教育會的推薦，及中國街童會街童資格審查委員會的通過而服從中國街童會信條者始得爲會員。（b）街童會會員的工作如：繼續普通學習及職業訓練、加入中國街童合作社、閱讀街童教育會所出版的刊物、出席中國街童會會員應出席的會議、會員住址，一有變更，立即報告中國街童會，隨時與街童教育班同學互通聲氣，并隨時將同學重要消息報告中國街童會。（c）中國街童會會員的權利，如：參與中國街童會爲街童所設的一切教育活動、加入中國街童會爲街童所辦的合作社、請中國街童會介紹職業機會、向中國街童會免息借貸、免費醫治疾病、享受營養品或衣服食品的供給、參加中國街童會組織的團體旅行。

2.社會工作　（1）社會的工作範圍約分：（a）經濟方面；（b）政治方面；（c）大衆文化方面；（d）健康保護方面；（e）大衆福利方面；（f）交通方面；（g）合作方面；（h）物力節約方面；（i）個人服務方面；（j）對於中國街童會服務方面。（2）社會工作方式如舉行各種紀念會、報告、調査、演劇、談話、展覽、演講、壁報、發起及參與運動、通信組織圖書館，俱樂會，娛樂會、運動會等。（3）街童在肄業時至少須做過下列社會設計：（a）維持街教班或街教集合場所的秩序。（b）整潔家庭環境。（c）參與救濟或別種社會運動。（d）參觀工商組織及公共機關。

3.職業準備　（1）職業的分類——街童可操的職業，大則爲商店學徒、小販、藝徒、農夫、工役、及機關練習生等類。（2）職業的選擇——教師須按兒童性質及家庭環境，加以指導。（3）服務的目的——無論訓練何種職業，均須先使兒童明瞭服務的目的。（4）技術的訓練——兒童需要何種生活技能以他所選擇的職業而定，這往往在兒童畢業後由會所設生產部主持訓練之。（5）各方關係的明瞭——即以兒童所選定的職業爲中心，釋明社會的組織，而使他更明瞭服務的目的。（6）合作社的研究——以便畢業後參加合作社的事業。（7）儲蓄的計劃——目的在養成兒童儲蓄的習慣。（8）畢業後的指導——兒童在班肄業時，對於職業方面，不過是一種準備，大部份職業訓練，要在畢業之後，一方面便於專精，一方面便於與本會街童聯絡。

(四)工具方面的活動

（1）說話　（a）說話應特別在態度、姿勢、聲調、語彙上、加以訓練。（b）說話應教以怎樣應對，電話、問詢、報告、接見、買賣、請求、解釋、演說等。（2）習字——一般只教以鉛筆，習熟基本字彙及語彙。（3）作文——教以記賬，「留筆」，明信或便條。（4）閱讀——最低限度，街童須習熟會編基本字彙及街教三十課。（詳見街教資料及街童手册）（5）計數：（a）數量及形體的辨識。（b）數字及＋－×÷＝符號。（c）計數常用的單位——關於長短、輕重、時間、時期、貨幣等。（d）簡單的加減。（e）簡單的乘除。（f）分數的意義。（g）簡單利息計算。

# 五　街教的前途

（一）街教擴展的必要

街童教育原爲適應戰時的一種教育。上海租界自淞滬戰事發生，浪兒驟增，街頭弄口，觸目皆是。雖私校林立，而市校的變更組織招收學生者數亦不少：小學有四百餘所，中學亦由一百七十餘所，增至二百四十餘所，此外大學學院，補習專科，亦無不顯出一種畸形的發達。無如難民處境極苦，他們傾家蕩產，食且不得一飽，學費安有着落！即在平時，根據蘭姆遜教授 Lamson, H. D. 的研究，上海楊樹浦一百家對於教育費的平均消費每年只二元七角四分，八十五家郵差的爲十一元八角八分，一百家印刷工人的爲四元零四分。要救濟這些兒童的失學，恐非如獎學金，減輕學費一類的設置所可奏效。不過難民中至少有四分之一，有時竟超過三分之一的兒童，是係戰前在學校肄業而因避難輟學的，他們之中當然有不少優秀分子；他們的父母往往深感到子女失學的痛苦而以爲街童教育班實頗適於他們的需要，但是上海兩租界的街童，據一般的估計，人數至少在五萬以上，區區三四十班所能教育的兒童，充其量亦不過一二千人，杯水車薪，不足以言救濟，所以上海街童教育不得不從事進一步的擴展。

自街教班開辦以來，經過十個月的試驗期間，以每月的經費四百圓，教學十區兒童，每區四班，每班四十人，共一千六百人左右，每人每月的教育成本僅大洋二角五分，而每個街童所獲實利，如教育的效果除外：有課本與課外讀物，鉛筆抄本的供給，必要時有衣服鞋襪的添補，每日有豆餅，冬季還擬有魚肝油的營養。在醫藥衛生方面，更有檢查預防醫治，如本年三月間種牛痘者千五百餘人，五六月間經防疫注射者又一千二百餘人；第一期檢查後（詳見附表）一四五六人中患蟲牙者一百五十三人，均經李郁文等醫師免費治愈，患沙眼者三百餘人，還在

第一期檢查兒童1456人

| 病症部份／街童班次數 | 營養 | 姿勢 | 皮膚 | 腺 | 眼 | 耳 | 鼻 | 口牙 | 喉 | 肺 | 心臟 | 腹 | 脊椎 | 生殖器官 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2,14,15, | 15 | | 4 | 7 | 33 | 2 | | 20 | 9 | 3 | | | | |
| 3, 5, | 46 | | 2 | 18 | 43 | | 9 | 17 | 10 | | | 1 | | |
| 6, | 14 | | | 16 | 31 | 1 | | 13 | 11 | | | | | |
| 7, | 1 | | 4 | 12 | 24 | | | 2 | 3 | 2 | 4 | | | |
| 9,12, | 16 | | | 5 | 31 | | 5 | 31 | 29 | | | 10 | 1 | |
| 10, | 2 | | 2 | 3 | 9 | | 2 | 4 | 4 | | | | | |
| 16,17, | 12 | 2 | 1 | 2 | 20 | 3 | 1 | | 7 | | | | 2 | 1 |
| 19,20, | 4 | 2 | | 5 | 48 | 4 | 6 | 49 | 29 | 2 | 1 | 3 | | |
| 26, | 5 | 2 | 3 | 4 | 31 | 3 | 2 | 22 | 19 | 1 | | | | |
| 27,28, | 31 | 1 | 7 | 9 | 17 | 1 | 5 | 2 | 7 | 1 | | | | |
| 29, | 5 | | | 2 | 31 | 1 | 1 | 23 | 11 | 5 | 2 | 1 | 1 | |
| 總數 | 151 | 7 | 23 | 83 | 318 | 15 | 31 | 183 | 139 | 14 | 7 | 15 | 4 | 1 |

繼續醫治中。至於教育的着重基本動作，集團訓練，衛生習慣，實用知識，社會工作，與生產準備，是不但爲一般小學所未注意，或已注意而未完全見諸實施的，卻又是以極少的經費而收最大的效率。這至少給了我們一個解決平時義務教育或戰後普及教育與實施民衆訓練的極強的暗示。大概復興民族，必須提高教育效率：戰後對教育經費的籌撥，校舍的建設，定多困難，而各地民衆既不得不加緊組織，生產又不得不加緊訓練，從前的書本教育決不是適應時勢的要求，那末街教如得普及全國，它能夠在義務教育與民衆教育的實施方面剷除一個極大的障礙，自無疑義的了。

## （二）上海街教擴展的辦法

上海的街教無疑地應該由試驗時期而急速趨於救濟普及。現在上海兩租界的居民從三百五十萬增加到四百餘萬，他們的學校，無論公私，無論優劣，無論大中小各種學級，補習，專門等各種性質，又莫不人滿爲患，求過於供，從此我們自不難推知一般貧民子弟的數量與它們失學人數的統計。不幸租界當局有它們一貫的教育政策，不易更變，市立學校大都已成私立，而私立學校也有它們的辦學目的，不能動搖。大概兒童的免費教育在平時已經很難辦到，何況在戰爭救濟的時候，何況是萬千的數量，何況所設施的教育又不僅是一種讀書識字而已！我們知道教育是興國的利器，興國必須有明確的意識，堅絕的決心，一致的行動與持久的力量，而我們卻不但任整千整萬的失學兒童躑躅街頭，不與教育，還任成千成百的失業教師乞食四方，而不與工作，這實是國家的一個重大犧牲！

擴展街教是目前救濟上海教育界失業失學唯一的出路。茲將擴展的辦法撮要條舉如下：

1. 街教不僅教以讀書識字，而特別着重衛生，集訓與生產。
2. 街教分期實施：以半年爲一期，每期招收街童一萬人。
3. 街童畢業之後，入中國街童會繼續受學習與職業的指導。
4. 街教分區組織，每區至少四班，每班四十人，共約六十二區，二百四十八班。
5. 上海兩租界學校與教堂爲數甚多，教學地點自以借用學校校舍與教會教堂爲便。應設法鼓動輿論，使在公立或受有公家津貼的私立各校與各教堂至少設有一班，卽每天撥一能容約四十人的課室爲教學街童之用；如由各原校教師主持，得領本會津貼而受本會監督。
6. 街教經費在試驗時期因有各機關的合作，物品的捐募，及熱心兒教者的幫助，開支極省，但是街童人數增多，班數擴充，規模一大，不特事務加緊，如街童營養，衛生實施等亦未便長久依賴其他機關。加之上海生活程度日高，救濟教師每人每月十元，如無寄宿幾乎爲不可能，所以有下列預算。按此預算，每童每月所費教育成本不足一元，似乎輕而易舉而一舉數得。
7. 街教活動——詳見上節。

8. 街教教師及在街教會其他服務人員儘先任用戰後失業教師與大中學學生之因戰事而失學或清寒有志者。

9. 以一般教師往往不擅歌唱體育而集訓又非常重要特設音樂與體育巡迴教師。

10. 爲特別注重街童的衛生起見，設法與當地醫藥機關及醫師護士密切合作，并常設巡迴護士協助檢查預防醫治家庭衛生訪問等。

11. 街童大都營養不足，數月來從上海難民兒童營養會的供給，每人日食豆餅，效果極佳；因擬改飲豆漿而對於特別營養失調者更予以魚肝油。

12. 根據現有街童檢查的統計，患痧眼或蟲牙者佔百分之四十以上，而痧眼須長期醫治，擬由巡迴護士主持，至於蟲牙亦可由巡迴牙醫治之。

13. 街教班散在各處而訓練時間至爲短促，爲提高教學效率，特多設視導，而音樂與體育巡迴教師亦負一部分視導之責。

14. 街教與一般義教或短期小學性質不同，除編街教實施綱要外，根據街教活動爲兒童編輯「街童手册」爲教師編輯「街教資料」以利教學，每週各班更有巡迴圖書箱的書籍給兒童借閱。

15. 街教在試驗時間設有辦事處，各事均由總幹事與幹事視導共三人處理，內外應付，朝夕幾不得片刻暇，若經擴展，應照方案設置總務教導生產三部，分工辦理，并爲接洽聯絡的便利各區更設區主任一人。

16. 籌設中國街童會以聯絡各班已畢業的及全國各地的街童，除組織中國街童外，該會須特別與本會生產部協助發展街童合作社及指導街童職業事宜。

## 附上海街教擴展預算書

說明：

一、本預算按照一萬個兒童，二百五十班，六十二區而編造。

二、本預算根據開辦十個月以來街童教學班的經費而編造。

三、本預算每月每個兒童教學費平均僅費五角六分三釐。

四、本預算比較前上海市社會局二十五年度開辦之義教短期小學及義教短期班經費，每年要減省二六三五〇元五角，學生反增加八三五九人，（見義務教育委員會第九次會議記錄報告事項）比較如下：

| | 學生總數 | | 經常費 | 書籍用品費 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 短期小學 | 五七二〇人 | 一一六〇八人 | 三〇〇六〇元 | 三九〇九·五元 | 九四三五〇·五元 |
| 短期班 | 五八八五人 | | 二五二〇〇元 | | |

| | 學生（每年二期） | 經費（教學費每月五七五〇元） |
|---|---|---|
| 街童班 | 二〇[illegible]〇人 | 全年六八〇〇〇元 |

五、本預算辦公費僅佔全數7.8%（總幹事完全義務職，而幹事視察員護士等都半盡義務職。）

六、本預算豆腐漿及魚肝油都以最低價格估計，列入預算。

七、本預算校舍租金，一概未曾列入。

八、本預算每月共計九四三五元，全年合計一一三一二〇元。

一款　教學費　五六三三〇元

一項　薪俸　三六三〇〇元

一目　區主任　九三〇元（六二人每人十五元）

| | | |
|---|---|---|
| 二目 教師 | 一九〇〇元 | （一九〇人每人十元） |
| 三目 巡迴音樂教師 | 四〇〇元 | （二〇人每人二〇元） |
| 四目 巡迴體育教師 | 四〇〇元 | （二〇人每人二〇元） |
| 二項 學生課業消耗 | 一五〇〇元 | （一〇〇〇〇人每月一角五分） |
| 三項 各班教學消耗 | 五〇〇元 | （二五〇班每班二元） |
| 二款 辦事處經常費 | 一五一五元 | |
| 一項 薪俸 | 七八五元 | |
| 一目 總幹事 | 一〇〇元 | （車馬費） |
| 二目 主任 | 一二〇元 | （三人每人四〇元） |
| 三目 視察員 | 二〇〇元 | （十人每人二〇元） |
| 四目 幹事 | 二〇〇元 | （十人每人二〇元） |
| 五目 護士 | 一二〇元 | （四人每人三〇元） |
| 六目 工役 | 四五元 | （三人每人一五元） |
| 二項 辦公費 | 七三〇元 | |
| 一目 房租 | 二〇〇元 | |
| 二目 水電 | 四〇元 | |
| 三目 印刷 | 一〇〇元 | |
| 四目 郵電 | 五〇元 | |
| 五目 文具 | 四〇元 | |
| 六目 書報 | 五〇元 | |
| 七目 車資 | 一五〇元 | （視察員車資每人五元十人合計五十元包括在內） |
| 八目 消耗 | 五〇元 | |
| 九目 雜支 | 五〇元 | |
| 三款 兒童營養及醫藥經費 | 二六〇〇元 | |
| 一項 豆腐漿 | 二〇〇〇元 | |
| 一目 黃豆 | 一五〇〇元 | |
| 二目 柴炭 | 三〇〇元 | |
| 三目 人工 | 二〇〇元 | |
| 二項 魚肝油 | 二〇〇元 | |
| 三項 醫藥費 | 四〇〇元 | |

## （三）普及全國街教的要點

街教的重要，與擴展上海街教的辦法已如上述。茲更舉普及全國街教的要點如次：

1. 呈請政府（1）通令全國普設街教，（2）酌撥一部分義務教育經費以充普及街教之用，（3）專設中國街教機關以一事權而資推進。

2. 組織中國街童教育研究會　街童教育既不是一種爲街童所設的縮短的學校教育，它自有它的特殊問題，如街教的目標，街教的視導，街教應用的表格與設備，街教與社會各機關的合作，街童的組織，街教的活動，街教的方式；又如何檢查街童的淸潔與疾病，如何增進街童的健康，如何實施街童的集訓，如何指導街童參與社會工作，如何利用旅行參觀，如何養成街童設計與報告的能力，如何指導街童個別的研究或在家自修，如何與街童個別談話，如何給街童一種生產的準備與學習，如何教街童表演，如何測驗街童的成績等，雖研究業經開始，一部分結果早已公布，然問題複雜，尤宜集中人才詳加考慮，俾臻完善。

3. 組織中國街童會　此爲組織街童的重要步驟，可參照世界各國的兒童集團而組成之，以收政教合一之效。

4. 編輯街童教育刊物　此爲研究街教，訓練師資，補充教材，聯絡各地街教機關與街童的一種工具，如出不定期街教小叢書，街教月報一類的刊物。

5. 促進中國館舍運動（Hostel movement）　在街教發達之後，各大城市的街教機關既告成立，一待戰事結束，即可積極從事，以爲改進中國教育的一助。

# 抗戰建國期中之難童教育

吳鼎

## 一 難童教育的意義

自從「八一三」抗戰開始，迄今十八個月以來，中國兒童所遭受的損害是不可以數字計算的。有多少兒童因遇難被遺棄，活活餓死凍死的，這些慘痛的景象，也是我們描述不盡的。兒童是將來抗戰的中堅份子，建國的基本隊伍，歐戰後的德意志衰頹已極，但曾幾何時，他已撕破凡爾賽和約，并吞奧國，最近復破壞捷克的版圖，一躍而為世界強國之一，這是他們的人民，含垢忍辱，埋頭苦幹的結果。他們現在的國民，就是當年的難童。所以，依我國抗戰建國之需要，我們為着抗戰必勝，必須好好培養我們下一代的主人，使成為抗戰的後備軍；為着建國必成，我們更須好好教育我們下一代的主人，使成為建國的中堅份子。在此民族大量消耗的時候，我們斷不容許我們的孩子，再遭受敵人損害！

近來政府各機關、各慈善團體，以及一班熱心的人士，對於難童的救濟，漸漸加以注意了；於各安全地帶設有「兒童保育會」，專門救濟難童，這是一件值得慶幸的事；不過做的似乎還欠努力，因為戰區以及各地淪陷區域中受難的兒童數量是很大的，現在救濟的還只是很少的部分；而且多半是消極的救濟，很少注意到教育，這是應該改進的。所以，我們一方面希望政府更要以最大的努力來救濟難童，一方面希望辦理收容難童工作的人，要積極地推行難童教育。如果救濟的不努力，少救濟一個難童，就是國家多喪失一分元氣；如果忽視了教育問題，就是鬆懈了抗戰建國的力量：這是不能不注意的。不過，前者的重要，人人皆知；後者卻很少有人注意。筆者現就難童教育實施方面，略抒管見，以供實施難童工作者之參考，並求有以指正！

## 二 難童教育的目標

難童教育的目標與一般教育目標不同；因為所謂「難童」，其家庭經濟情形，多半困難，如果是家庭經濟寬裕的，他早就隨着父母親戚，逃難到後方安全地帶去了。所以難童大半是生活艱難，和未曾入學的兒童。厘定此種兒童的教育目標，如果定的太低，不免埋沒了內中英俊的兒童；定的太高，又不免使負責教養的人失當。比較適宜的，應該是理想與事實，互相兼顧。

我們厘定難童教育的目標，應該要「保育」與「訓教」同時並

進。因爲專重保育是單純的救濟，於抗戰建國前途無甚幫助；如果專重訓教，是理想的教育，於事實上不易做到，故難童教育的目標，應該是「保育」與「訓教」並重的。本此原則，擬定目標如下：

（甲）屬於保育方面：（1）解除兒童身心所受之痛苦（如驚恐、悲哀、飢寒、疾病等）（2）保衞兒童生命之安全。

（乙）屬於訓教方面：（1）培養兒童民族觀念；（2）灌輸兒童愛國思想；（3）增進兒童抗戰知能；（4）訓練兒童生產技能。

## 三　難童教育的實施

難童教育的實施，與一般小學教育實施有所不同；因爲難童教育的對象環境是特殊的，故難童教育應有其特殊的實施方式，茲分訓練、課程、教材綱要、教育機構、教學方式五項，逐一加以敍述如次：

### 甲　訓練

一、精神訓練：（1）每天早晚舉行升降旗禮，以養成難童愛國觀念。（2）舉行紀念週、晨會、夕會、講演寇的暴行、國恥史實等。　二、體格訓練：（1）實行每日早操或課間操；（2）實行各種衞生檢查；（3）舉行競走、爬山等練習。　三、生產訓練：（1）練習飼養家畜家禽；（2）練習栽培農作物及園蔬；（3）參加各種工藝品的製作等。　四、服務訓練：（1）參加生活組織中之各項服務工作（如洒掃、整理、搬抬、洗漿、烹煮、站崗等）（2）參加社會服務組織中之各項工作（如賣報隊，擦皮鞋隊等）（3）參加抗戰服務組織中之各項工作（如收集廢銅爛鐵，勸募抗戰捐款、勸募寒衣等）等。

### 乙　課程

（1）公民訓練：包括指導、監督、實踐、考查等。（2）語文訓練：包括讀書、寫字、作文、說話等。（3）生活常識：包括日常生活上普通常識。（4）用數訓練：包括日常生活上用算的記錄和計算等。（5）抗戰音樂：包括吟唱、表演等。

### 丙　教材綱要

一、公民教材綱要：（1）中國公民是強健的（參照部頒課程標準中國公民條目共二十六條實施）（2）中國公民是淸潔的（參照部頒課程標準中國公民條目共二十條實施）（3）中國公民是誠實的（參照部頒課程標準中國公民條目共十一條實施）（4）中國公民是仁愛的（參照部頒課程標準中國公民條目共八條實施）（5）中國公民是知恥的（參照部頒課程標準中國公民條目共十一條）（6）中國公民是勇敢的（參照部頒課程標準中國公民條目共八條）（7）中國公民是勞動的（參照部頒課程標準中國公民條目共五條）（8）中國公民是生產的（參照部頒課程標準中國公民條目共四條）（9）中國公民是愛羣愛國的（參照部頒課程標準中國公民條目共九條）（10）中國公民是擁護公理的（參照部頒課程標準中國公民條目共九條）

二、語文教材綱要：（1）讀書：根據抗戰建國之需要，自編適合各階段（詳丁項教育機構）難童閱讀之讀書教材；（2）寫字寫課文寫日記、寫標語傳單；（3）作文寫信寫日記、寫各種工作報告等；（4）說話：報告時事舉行演講等。

三、生活常識教材綱要：（1）人體生理的認識和保健方法的研究與實踐；（2）生活資源的認識與研究；（3）戰時常識的認識與實踐。

四、用數教材綱要　（1）生活實踐中之大小、長短、多少、輕重、厚薄、買賣等的認識和研究；（2）生活實踐中之心算方法之練習及基本訓練；（3）生活實踐中之筆算各種方法的練習及基本訓練等。

五、抗戰音樂教材綱要：（1）各種抗戰歌曲；（2）愛國愛鄉歌曲；（3）各種表演等。

丁　教育機構

（1）嬰兒保育所：收六歲以下的難童，注重保育；（2）幼童教育班：收七歲至十二歲的難童，除照上列訓練及課程斟酌兒童能力，酌予訓練外，注重生活習慣的培養。（3）長童教育班：收十三歲至十八歲的難童，除照上列訓練及課程實施外，注重勞動及服務的訓練。

戊　教學方式

難童教育教學的方式，與普通小學亦不相同。難童教育，上午爲學科訓練，下午爲勞動服務、生產、體育等訓練；並且上課的時候，不一定要固定的教室，不一定要固定的桌椅；凡是院落裏空場上，寺廟，祠堂等的大殿，都可用爲教室，並且除語文須要課本以外，其餘公民訓練，常識，用數以及抗戰歌曲等等，均可不用書本，只須教師預定教學大綱，按日口授，並督促實踐，即可。

## 四　難童教育的問題

難童教育，本是應抗戰時期之趨勢與需要產生。值此推行伊始，問題必多，茲擇其有一般性且較爲重大者，提出數則，述之如下，希望教育當局能以妥善方法爲之解決。

甲　師資問題

因爲難童教育是特殊教育，所以擔任實施難童教育之教師，亦須具備特殊智能，方能應付。此項教師除具有與普通教師的教學訓導各項經驗外，並須具有普通治療智能，普通工藝智能，而尤其重要的爲須具有一顆熱烈仁慈的心，因爲難童都是失去父母，其生活一切，必須教師爲之照料；故難童學校的教師，就是難童的父母，對於難童，應該加以熱烈愛護，以使一般受難兒童得有慈母般的安慰，這於難童身心發展各方面，極有關係。筆者意見，以爲此項教師的徵得，教育當局應該用「志願登記法」令各地逃亡後方失業教師，自行登記，然後施以短期特殊訓練，這樣難童學校的教師或者不成甚麼問題了。

乙　經費問題

現在難童教育所以推行未廣的原因當然是因為經費的無着。所以難童運來後方安全地帶在運輸的時候，一切費用政府尚為之籌措，一旦達到目的地這種長期教養的責任，似乎想推到由地方負擔，而地方亦以經費無着而互相推諉，結果是由各地保育會向人募勸，這豈是根本的辦法，在「金錢為成事之母」時代，沒有固定經費，不但不能談上難童的教育，就連難童生活也要發生問題了。

丙　課本問題

難童教育如果能順利推行，自屬幸事，據筆者意見，難童課程中唯一之課本，（即語文中之讀本或叫難童讀本亦可）實不可少。筆者於上文中雖主張由擔任教師自編，但終非善法，因為自編教材不是一件輕易工作，編者要有相當修養，要有豐富參考圖畫，要寫，要圖，要印，還要裝訂，實非一般教師所能勝任。且難童學校，各安全地帶都有設立，如甲地編甲教材，乙地乙編教材，既無標準可以依據，勢不免各不相謀，至為蕪雜。故筆者意見覺得難童教材，應由政府編製或由大書局編製送交政府審查後，大量供給難童學校之需要。

學生雜誌

開設 國文·地理 講座

預告

本誌復刊以後，承各校同學踴躍定閱。至為感謝。今後本誌自當更加奮勉，力圖改善，務使內容充實，以滿讀者諸君之求知慾望。茲為適應讀者要求起見，嗣後除原有各欄外，並擬加設國文，史地，學生生理衛生及社會科學等講座；敦請著名專家分別擔任主講，在本誌分期發表，俾讀者不須負笈遠遊而得讀各大學著名教授之講義。關於國文講座方面，現已得文學家傅東華先生允予主持；地理講座已蒙地理學家王勤堉（鞠侯）先生慨允主講；社會科學講座亦經聘定前留日學生監督現暨南大學教授周憲文先生擔任；其餘各種講座亦正在擬議中。現決由第十九卷第二號起，先行發表國文講座，第三號起發表「非常時期中國地理」講座；其餘各種講座當陸續披露，尚希讀者注意為荷！

學生雜誌社謹啓

[H]J 9(1)h-28:1

# 我對於教育孩子的一點經驗

陳碧雲

在現代社會裏家庭還是社會基本組織的時候，兒童既未能脫離家庭的狹小範圍而獲得社會公共機關教養，那末家庭教育對於兒童具有決定的作用，是無可否認的。

但要實行良好的家庭教育，可眞不容易。因爲處在現社會的環境下，每個家庭都有特殊的困難（在平時是如此，在現在的戰爭時期，更是不用說了。）首先就是絕大多數的家庭都爲經濟所窘迫，常使得做父母的人爲了維持家庭的生活或擔任其他事業，把絕大部分的時間和精力都被消耗去了。當然不能有充分的力量來教育自己的兒童。但不管家庭怎樣困難，有沒有時間和精力，孩子既然生下來了，便不得不負點責任，不得不在可能範圍內去培養他們。我們對於孩子，正是在這種『不得不』的情形底下，勉強地盡一點可能的教養責任。我相信，有不少的人們，是和我們的環境相類似的。所以我把我對於教育孩子的一點經驗寫了出來，以供大家參考。

我向來認定在現時的社會情形底下，家庭教育與學校教育的分工合作，是無可避免的。雖然現時的學校教育有很多缺點不能令人滿意，但我們做父母的沒有可能去包辦牠，就是說，孩子到了相當年齡，不能不讓他們去進學校。因此，我主張把家庭教育略限制於兒童一般的習性和基本人格的培養。把一般的智識教育讓給學校去負擔，而家庭則處於監督，糾正及補充的地位。我自己平日對於孩子的教育態度，就是如此。至於要培養兒童的良好習性和高尙人格，不用說是要從他們的日常生活中去注意他們，去教育他們。

我首先認定須特別注意的，是孩子們身體的健全發育。兒童的身體如果不獲得健全的發育，將來的一切智識和道德都是要受到絕大影響的。『健全的精神，只能寓之於健全的身體，』這是無可否認的眞理。自然，要使兒童的身體獲得健全的發育，相當良好的物質條件，如居住的衛生，食物的滋養，都非常之重要。不過這種良好的物質條件，不是每個家庭所能具備。像我們一般貧苦的家庭，只能從別方面加以補救。實際上，往往有錢人家的孩子，雖然有充分的物質供給，但他們孩子的身體反而常是羸弱的，不發育的，多病的。主要原因就是由於過分的吃食，或吃食不加選擇和節制，致使孩子不能消化，因而發生了各種各樣的毛病來。所以我對於孩子，特別注意於飲食的節制。尤其不許吃零食。住在城市的孩子，大概都有吃零食的習慣，而在街頭或小店裏售賣的

糖菓零食，多半是附着各種細菌灰塵或其他髒物的；其次孩子吃了零食，往往不能按常軌進食，這些都十分有礙於衛生。不錯，禁止孩子吃零食，是一種十分困難的事體。因爲孩子生來是好吃的，尤其喜歡吃零食；另方面，又有無數的小販小攤小店陳列着各種引誘兒童慾望的食物，同時還有隣居的孩子們不斷買着吃着……，在這種情形底下，要完全禁止自己的孩子不染指於零食物，實在是最不容易的事。所以每當孩子看到叫賣食物以及別的孩子買着吃着時，總是拚命要求父母照樣買給他們吃。有些父母害怕孩子吵鬧麻煩，隨便依從他們，而結果便養成了一種吃零食的習慣。我在某些時，因爲害怕麻煩，也曾給幾分錢讓孩子們去自買自吃，尤其是有朋友來時，恐怕孩子吵鬧，往往就給他們幾分錢，結果孩子們吃零食的習慣，也就很快的養成了，於是孩子吃飯乏味了，身體也漸漸地壞了。因此，我便決心禁止吃零食，絕對不給他們一個錢。但另一方面，我也給他們一點希望，就是，在下午四點鐘，放學回家時，可以吃一兩片餅干，幷答應在星期日特別買點糖菓吃。此外只是按時間吃飯，從此，我的孩子吃零食的習慣，便完全消失了。

對於兒童身體健康，除飯食外，具有極大影響的還有運動和游戲。如果孩子們一天到晚頓在家裏不運動，不游戲，必然要發生毛病。我曾經看見一位隣居有錢人家的孩子，年齡已四五歲，但一天到晚像寶貝似的被抱在一個專雇娘姨的手中，以致那孩子又黃又瘦，身體十分衰弱，死板板地，一點也沒有孩子的活潑神氣，眞所謂『愛之實以害之。』我對於孩子，一定要他們到適當的地方去運動，同別的孩子們玩玩，有時或者在星期日自己帶他們到公園裏去玩玩，或平時帶在空氣比較好的馬路上走走。孩子們的本性原是十分好活動好游戲的，只要大人不故意阻止他們，按時給他們以運動游戲的機會，是不成問題的。而且運動與游戲，不但能使孩子們的身體活潑，消化靈通，而且還可以啓發智識，提高興趣……等。但運動和游戲亦不可過分。過分便會反而有礙健康。我的孩子，因爲我對於他們的游戲與運動，向不拘束，致有時連續幾個鐘頭，流連忘返，因而常發現他們的小臉上染上了青紫色，在這時只好極力阻止，有時孩子們幷不見得立刻依從，但可以用警告或誘勸的方式，如說，你們再不停止，以後就不許玩了。或者說，今天累了，停止吧，明天或星期日我帶你們到一個更好的地方或朋友家裏去玩，這樣說，孩子便休息下來了。雖然我們的物質條件不好，我們住的房子不大合乎衛生，「如房子小，空氣不好，」飲食不怎樣滋養，但我的孩子們的身體還是相當健康的，至少沒有什麽特別毛病。這不能不說是由於他們的飲食及運動頗有調節的結果。

除身體的健全發育外，我認爲須特別注意的是孩子們的基本人格，卽一些作人最基本的道德觀念之養成。自然，我們所謂的道德，不是一般宗教家或道德家所謂的表面形式或虛僞的不合乎人情的道德教條。我以爲在現社會裏，作人最基本的道德，是具有對壓迫者和剝削者的反抗精神，爲眞理和正義而犧牲的精神，卽爲大衆利益，爲改造全

社會而奮鬬而犧牲的精神……等。但這些最基本的道德精神，也必須從兒童時培養起。如勤勞，不自私，對貧苦人的同情心，對無理壓迫人和剝削人的憤慨心，正義感及一般的是非心等，必須加以培養。反之，如自私，輕視勞動和貧苦人，趨炎附勢，不顧是非……等，必須加以抑制。但這些絕對不是用說教的方式或強迫所能達到的。必須從兒童的日常生活中，從每件具體的事實中去教育兒童。對這一點，我可以舉幾個具體的例子，而且是收到效果的：第一是關於勞動的問題。孩子們雖然是好動好游戲，但正軌的有秩序的勞動，總是不大喜歡的。如家庭中的洒掃，收拾房間，添飯……等工作，雇有用人的人家，往往完全由用人擔負，因而養成了孩子們一種觀念，以爲這些都是用人的事體，甚至認爲做這些事，從事這樣的勞動，是低下的，因而逐漸形成了賤視勞動的心理，懶惰的習慣。我爲了要避免孩子陷入賤視勞動和懶惰，雖然雇了娘姨，但有時還得自己動手收拾房間，洒掃，幫助作飯等事務。同時也要孩子學着做。如添飯，必須每個人自己動手。孩子到學校去，書包必須自己提着等等。有一次，我的大孩子看見小弟弟的書包由娘姨代提，她也就要娘姨提，被我看見了，我立刻就禁止她。她很不服，問爲什麼娘姨替弟弟提，而不替她提。我當時就平心靜氣地給她解釋：弟弟的書包本來是應該他自己提的，但他太小（不過五歲）又要經過幾條馬路，所以才叫娘姨接送他，並替他提書包，至於你（十一歲）是大得多，儘可自己提，並且弟弟再多兩歲也要自己提的。於是她便心服了。同時我還乘着說明勞動的意義及其對待用人的態度等等，孩子也就很高興地接受了。此後孩子似乎對於其他的勞動工作也勤快了些，對待用人的態度也好得多了。

第二、是關於對貧苦人的態度及同情心的問題。我的大孩子對於貧苦人本來很具有同情心。例如她對街上的小叫化子，常是想把自己口袋裏的銅板給她；她當我同她偶然乘黃包車時，她總是主張多給幾個錢，有一次她看見一個難民婦女抱着一個衣服穿得很薄的孩子，她就回家把弟弟的舊衣服送給他，并給了那難婦幾分錢。而且在她的日記上常常有同情貧苦人的描寫。這些好的表現，我們都特別稱贊她。但在某些時亦表現一些壞的傾向。例如有一個早上，她叫娘姨買燒餅，當娘姨買好回來交給她時，她說娘姨買的是甜的，她要的是鹹的，因此向娘姨生氣，立刻要她去換。我說馬虎一點吃了算了，她卻很堅持要去換。她父親因此很發脾氣，說她太刁，不體貼用人的痛苦。結果，娘姨是勉強替她換來了。後來我平心靜氣地告訴她，說買了東西要換，是很困難的，這是叫娘姨爲難，而且娘姨早上的事情特別多，跑來跑去也躭擱時間。娘姨也是人，不過因爲生活所迫才來替別人作事，應知娘姨在人格上同我們一樣，不應隨便向她生氣，更不應把難題給她作，讓她去碰賣燒餅店的釘子……而且以後應該對待娘姨好一點，不要過分的役使人，要體貼人家的痛苦……。經過這樣的談話後，孩子對待娘姨的態度果然好得多了。

第三、關於自私的問題。自私心並不是先天的，多半是從小養成的。如小孩過分的好吃好穿或好玩意，都可以逐漸發展自私心。本來小孩子對於好的食物，好的玩意，是特別愛好的，是他們的天性，但愛好過分，便容易流於自私，形成自私的心理了。我的大孩子特別喜歡吃，或者由於我們的飯食不大好，又不許吃零食，她生理上感到需要吧。因為生理上的需要，所以吃東西時往往不顧別人。有一次，有一位朋友送了她及小弟弟一個蘋果。小弟弟吃蘋果時，便自動的分一部份給我，我雖然不一定想吃，但要養成孩子不獨佔的習慣，便接受了牠。同時提議大孩子應分一部份給爸爸。但她表示不肯，並且始終不給一點。因此我看出了這孩子好吃過分，已流於自私了。必得利用這個機會來教育她一下，使她覺悟自私是不對的。於是過了一會，我便到外面去買了兩個蘋果來，名義是我同她的爸爸吃的，因為他們已經吃過了。我將我吃的蘋果分給小弟弟一部份，以視報酬他剛才的分贈，而她的爸爸則獨自吃掉，一點也不分給她。這樣一來，她非常之難過，結果哭了起來，並且哭得很傷心。隨後我便藉此給她作了個解釋，證明她剛才的獨吃，是自私，只顧自己，不顧別人，現在你知道當我們三個人吃蘋果不給你吃時，你感到難過了。因此我向她：『剛才你獨自吃蘋果不分給爸爸的舉動，對不對?』她承認不對，並且承認改悔。隨後我又買一個蘋果給她同小弟弟吃。這孩子既受了很大的刺激和教訓。從此以後，她有東西便不獨自吃了，或是分給小弟弟，或是分給我和她的爸爸。

孩子們自私的另一種表現，也可說是最壞的一種表現，就是從父母的錢包裏背地拿錢去買東西吃。這種情形，在普通家庭中是很常見的。但這可以養成最壞的習慣。有不少人們的偷竊習慣便是從小時背地偷拿父母的錢物養成的。我的孩子，在某一時期，因受了隣居孩子的影響，也常常從我的口袋裏或錢包裏摸錢去私自買糖果吃。有幾次被我感覺到了，但都是幾分錢或一毛錢，同時又沒有親自看見她拿，問她時，她總是不承認。有一次被我看見了，並且拿的是一元鈔票。我覺得這種情形是太壞了，再不能讓她繼續下去。因此，到了晚上，我便同她爸爸一起與她正式開談判。談判的形式是異常之嚴重而懇切的。問她為什麼要背地拿錢，拿去作什麼，這樣的行為對不對?要她對我們詳細說明。如果她說出理由來，我們幷不處罰她，否則她就應該受嚴重的懲戒。我們並且從各方面說明這種行為的害處，用極鋒利的言詞刺激她，使她覺悟到這種行為的不對。這樣一來，孩子感到了痛苦羞愧，她並不怨恨我們的責備，只深深地覺得自己不應該，她並且用極懇切而嚴肅的態度，用顫抖着的聲調向我們說：『以後再不這樣做了!』這樣，我們給她的懲罰減輕了一些。我們的懲罰是：在最近兩星期內不許買任何零食吃，連曾經允許給她的也停止。同時向她聲明，以後要買吃的或用的，必須向我們說，只要是正當的，都可以允許。這樣的條件，問她對不對，接不接受，她完全承認了。經過這一次的說明和懲戒之後，果然她完全改變了過來，再也不私自拿錢了。同時我們也履行自己的約言，凡是應買的

東西只要她提出，都答應實行。

第四、是正義感與是非心。所謂正義感，簡單的解釋是：凡看到不平的事情，發生反感，發生憤慨。而是非心是看到對的表示同意，不對的表示反對。當然，正義感與是非心是不能分離的，雖然前者是側重在感情，後者側重在理智，但正義感沒有是非心是不存在的，反之亦然。與正義感相反的，便是欺穹凌弱，趨炎附勢，與是非心相反的是顚倒黑白，歪曲是非。這兩種心理，是作人最基本的概念，必須從小孩子起便加以訓練。但這種訓練是很不容易的，因爲比較抽象，比較複雜。首先是要爲父母者自己有充分的正義感和正確的是非觀念，在日常對事對人的表現或談話中影響小孩。我們要知道，當大人們談話或對某事某人有所表示時，他們是很留心的。例如當我們同朋友談到某件事或某人而表現特別同情或憤慨時，我的孩子，尤其是大孩子總是凝神視聽。隨後還要問這問那。我總是在可能範圍內加以解釋。因此，我的孩子對許多事體和許多人物的意見，無形中同我們一樣。他們甚至對我們的朋友的態度，也是模仿我們日常的態度的。其次，凡孩子對於某事某人自動表示他們的態度或意見時，做父母的不可隨便抹殺不加理睬，應當隨時加以詢問，乘機解釋和指導。當他們表現得對時，必須加以獎勵，或說我也有這樣的意見，我也覺得可惡，覺得不公平，不對等等。如果孩子的表示不對時，便立刻予以解釋，證明他們的感覺或觀念是不正確的，不公平的。有一次我的大孩子看見隣居的一位後母磨折前妻的孩子，她大大地表示不平，那時我便作同樣的表示，說明那是不對的。而另一次，或者有許多次，當我幫助小弟弟反對她時，她也同樣表示憤慨，說我偏心，不公平，但實際上是她自己不了解弟弟太小，應當讓步的地方不讓步，因此我才責備她，這時我便不得不說明他的憤慨是不明道理，含有自私的意義，幷說明：假如弟弟比她大些，我當責備弟弟，不過，當弟弟眞是胡鬧，對姊姊作出不對事體的時候，我是同樣制止他幷責備他的。這些雖然是家庭中最微小的事體幾乎天天有發生的，但爲父母者必得隨時留意，把是非要弄得清楚，獎勵和處罰必須持平，因爲這對於養成孩子們的正義感及是非觀念，是含有決定的作用的。他日的正義感和是非觀念，卽是從這些微小的事件中培養出來發生出來的。我覺得我對於孩子這種正義感與是非心的教育法，頗有成效。我曾從她的日記中發現她對於許多事情所發表的意見，同情憤慨，贊償或厭惡等等，大體都是正確的。

第五、關於高尙遠大志趣的培養。我們所希望於孩子的，當然不是一個庸庸碌碌，無所表現，而是要對於社會，對於民族國家有所貢獻的人。因此，做父母者必須不斷留意引導孩子向這遠大的方面發展。這裏當然關係到父母本身的嗜好及作人的根本傾向問題。就是說，爲父母者必須在日常的言語行動工作中，不是簡單爲自己的生活，自己的私利打算，不是單純的追求物質的享樂，而確是不斷上進，追求智識，努力事業，關心大衆利益，爲改革社會等等而奮鬪。這樣才能在事實上給孩

子們以良好的影響。例如我的孩子常常看見我和她的爸爸讀書研究,從事寫作,她也就自然而然地對於讀書和寫作感到興趣。她曾經幾次宣言要作一個作家。幷且她居然有發表自己作品的慾望了。她曾經幾次把她的作品經過學校送到兒童刊物及當地小學(她七歲時卽離開家庭獨自寄宿於安亭中心小學,)聯合週刊上去發表。她並且公然向我說,她要把她的日記出版。這種傾向當然是好的,是向上的,所以我一方面稱贊她,一方面勉勵她。說她只要不斷努力,將來一定可以成爲一個作家的。因此,我的孩子對於學校的功課,完全是自動的去用功,她的成績總是很好的,總在一般孩子之上。因爲她已覺得讀書是爲了自己,爲了將來,爲了要成功一個作家,所以是自動的。凡是自動地自覺地從事於讀書或工作,成績一定是不會壞的。在另一方面,孩子已然感覺到了我們的社會環境太壞,太不平等,太不公平,尤其感到民族國家過分的受壓迫,受痛苦,受侵犯。因此,她覺得將來必須爲復興國家,爲改造社會而奮鬬。她對於我們的侵略者是特別仇恨的。這可以從她的日常的言談,作文,日記中充分地表現了出來。當去年上海陷落時,我的大孩子在一兩天之內哀聲嘆氣,愁眉不展,飯也吃不下。凡是當我們大人一談到戰爭問題及國家大事時,她總是很冷靜地聽着。有一次她的爸爸問她:我們的國家到了這樣危險的地步,我們的軍事目前已受挫折,以後究竟怎麼辦,要怎樣才能抗戰到底,獲得最後的勝利。其實她爸爸不過試探她的政治水平而已。但想不到,她卻滔滔不斷地發表了一大篇意見,意見的內容簡直是綜合我們日常所談的許多觀點和議論,差不多沒有什麼遺漏和錯誤。由此,我深深地感覺到我們的後一代人是很有希望的。

第六、隨時糾正孩子的錯誤觀念。孩子們,因爲智識與經驗的缺乏,對於許多問題和事體,往往只憑直覺,往往看不清楚,看不到各方面的關係。因此容易發生錯誤觀念,容易走極端,大人們必須隨時加以糾正。例如當我的大孩子發表愛國意見時,她便常常走到極端,她常主張中國將來應當報日人的仇,把日本征服過,施以壓迫,有時甚至說,凡是日本人都是帝國主義者,都是壞的。這些觀念當然是很不對的,是狹義的愛國主義的思想。這時我們便不得不向她解釋說:凡是征服別人侵略別人,都是不對的,我們應當主張國與國之間,人與人之間,都不應有征服侵略壓迫剝削等等壞現象,而應當一律平等看待,和平相處,我們只反對侵略的帝國主義者,如果我們把××××趕出中國了,把×××××了!我們的仇就算報了。我們既然反對人家侵略我們,征服我們,我們就是將來強盛了,當然不應當征服和侵略別人。至於日本人,不是個個人都是壞的,壞的只是那些帝國主義者,如軍閥,大財閥,大資本家,大地主以及官僚政客等。日本的工人農民及一般學生等,他們都同我們的民衆一樣,也是受他們本國的統治者剝削壓迫和欺騙的。我們不但不應仇視他們,而且應同他們聯合一起,×××××××××××××××××像這樣的解釋,孩子聽了很快就明白了,放棄了

她的錯誤觀念。這僅僅是一例，其他類似的事實當然還有很多。

此外，關於智識方面，因爲孩子太小，我們并不怎樣重視，同時我們也沒有許多時間和精力來注意他們。我們只是時常提醒他們應當留心學校的一切功課，按日把功課作好。因爲現在小學校的功課雖然編得不好，但基本的智識，如國語，數學，自然，常識，歷史，地理……等，還是必需的智識。而且這些智識只有從學校裏面去學得。不過我們常常向孩子指出，學校的智識是很有限的。有些甚至是不正確的。必須自己去找參考書看，從課外的書籍中去尋找和補充智識。此外，我們時常所留意指示的，是怎樣讀書怎樣研究的方法。但我們在指示孩子自動看書研究的當中，發現了現在的小學功課太多。很不適宜於兒童身體的負擔。例如，我們孩子讀書的那個學校，除了每日要上六七個鐘頭的功課外，除了許多功課應作準備和練習外，每晚放學回家還要寫一張大字，一張小字，一篇日記。我們的孩子因爲聰明，努力，還可以應付，但顯然看到她在精神上常常是來不及的。因此，當她夜間寫大小字，作日記時，往往是潦草了事，看課外書籍的時間和精力當然是很少了。所以我深深地覺得，像現時小學校這種不顧小孩身體精力能否吃得消的填鴨式的教育制度，實在大有害於兒童的心身，望教育當局及熱心教育的人們特別加以注意，立刻提倡改革！

以上所敘述的雖過於瑣碎，但卻是完全由事實中活的經驗中得來。我相信，這樣的經驗對於許多做父母的人是有用的，可以作參考的，我平日看到許多爲父母者，對於孩子不是溺愛，就是強迫或威脅。當然，我也很愛孩子，但我從來不溺愛，就是說，孩子有好處，雖然要嘉獎，但犯了錯誤，必須糾正他們，有時甚至懲戒他們。但我糾正他們的錯誤。不是採取簡單的強迫或威脅（如打罵等）而主要是採取民主的說服。就是說，當孩子犯了錯誤時，我便把他們當一個小朋友看待，讓他們有發表意見的完全自由權，然後根據事實和種種理由說服他們，使他們心悅誠服，使他們自動改變。我認爲這種教育方法比任何其他的教育方法，來得有效。如上舉獨吃蘋果及私自拿錢的事實，就是實例。因此，我希望凡是做父母的人，而想教育孩子成爲社會有用人才，對於此種方法應特別加以注意，盡量採用牠。最後，就是做父母者日常的言語，嗜好，志趣，行爲，必須加以檢點，在客觀上成爲孩子們的模範，這樣，對於孩子們的教育，定能收到「事半功倍」的效果。

## 王雲五總編纂

# 中山大辭典"一"字長編

布面精裝一大册 道林紙印 定價五元 **特價**八折 (四月廿四日截止)

中山大辭典係由王雲五先生就其十年蒐集之資料七百餘萬條，經中山文化教育館資助編纂。按其原定計畫，全書擬收單字約六萬，辭語約六十萬，連解說舉例共五千萬字，排版三萬四千面，分訂四十册，另附索引四册，編纂與印刷之工作同時並進，期於六年內完成。其包羅之宏富，體例之嚴謹，足與英國牛津大字典相頡頏。書稿開始排版，遽遭八一三事變，因受財力人力之限制，不得不暫停進行。先以"一"字長編付印，以存本書所收關於"一"字原稿之眞相。"一"字長編對於本單字之釋義多至五十八解，字數逾萬；辭語計得五千四百七十四條，合計不下百萬字。編首載有總編纂人所撰"編纂中山大辭典之經過"一文，凡本書內容疇範，編纂體例及工作程序，俱經述及。

贊助者：中山文化教育館　印行者：商務印書館

*[H]C423(14)h-27:12

**MODEL ENGLISH-CHINESE DICTIONARY**

With Illustrative Examples

求解作文兩用

# 英漢模範字典

〔增訂本〕 布面精裝一册 定價三元

張世鎏 平海瀾 厲志雲 陸學煥編 本書爲唯一創作之求解作文兩用字典，於具備普通字典之一切功用外，兼有作文、修辭、會話、及商用字典之長。內容以指示用法，切合實用爲主，註釋明白確當，編制力求完善，例句之多，爲任何同類字典所不及。增訂本根據西籍多種，博采衆長，新字新義搜羅殆盡，計單字增至四萬以上，複詞與例句增至十二萬條以上，附錄增至六種，又得一萬餘條，故能以袖珍字典之篇幅，而兼備大字典之效用。無論中學生、英語教師及工商事務人員，均宜購備。

商務印書館發行

*[H]C423(15)q-28:1

## 三本效率最高的修學工具

依照四角號碼編次

**王雲五大辭典袖珍本** 硬布面 定價三元

**王雲五小辭典增訂本** 布面定價一元四角 紙面定價七角 袖珍米紙定價一元

**王雲五小字彙增訂本** 普通本紙面 定價三角

商務印書館出版

*[H]C423(1)q-27:2

# 改良小學生字典的我見

蕭起賢

坊間的字典種類很多。檢字方法也各不同：有用部首法，有用四角號碼，有用頭尾號碼，有用……。作者歷年來試用了三種字典是三大書局出版的。單就內容來說這三種字典都有些缺點，使兒童檢查時發生困難，不過缺點有多有少。現在把所見到的分述於後：

（一）字的意義不完全　中國字的意義眞多極了，一個單字的意義常在十個以上。不適用於小學的，當然可以摒棄，但兒童所需要的，卻不能少。事實上這種缺點卻很多。例如：

（1）「餐」有兩種都沒有作「一頓二頓」講的。例如「一餐」就是一頓飯。（2）「畦」三種都沒有作「耕地作畦」的「畦」字講的。（3）「許」兩種都沒有作「給與」的意思講的。如「以身許國」的「許」字。（4）「薄」兩種都沒有作「逼近」講的。

（二）字的意義解釋文字艱深不易了解　關於這一類的缺點，例子更多了。例如：

（1）「腳」就是足。（2）「盲」目失明叫盲。（3）「北」方位名。（4）「且」姑且，況且，苟且。（5）「讒」讒言。（6）「嬾」怠也。（7）「瞎」盲也。（8）「盡」當悉字皆字講，當竭字講如「盡力」。（9）「諛」諂諛。上面的許多的例子，橡盲、嬾、盡等字，如果兒童要查「盡」字的意義，他對於悉、皆、竭等字的意義，一定不會知道；他如果要查「嬾」字，一定不會知道怠字的意義。無疑的這些註解對於兒童毫無裨益。再如北、諛、且等字，「北」是方位名，「方位」兩字更不易使兒童了解「且」字的註解是「姑且、況且、苟且」恐怕兒童正因看到了這三個短詞不明白而查字典的，結果是和他在書上看到的一樣的不明白。

（三）字的意義解釋錯誤　這種現象雖然不多，但也是不可原宥的。例如：某種本子中「喧」的解釋是「聲音嘈雜的意思，如『喧嘩』」但查「譁」字的註解卻是「『喧譁』是爭鬧的聲音」。聲音嘈雜和爭鬧的聲音，爲什麼同是一個「喧譁」在查「喧」字和「譁」字時，卻有兩個不同的解釋呢？這已經是不對的了。何況「喧」和「譁」二字根本不含有爭鬧的意義呢？

（四）兩字互同　這更是個滑稽的事實。在某種本中查一個「嬾」字，註解是同「懶」字，再去查「懶」字，註解卻是同「嬾」字。竟和兒童開了個大大的玩笑，好像捉迷藏一般。在編者固然是一時的疏忽，卻使成千成萬的使用者受累無窮，浪費了時間，結果卻一無所得。恰巧這

「懶」字是個很常用字，小學三四年級的兒童都要查到這個字，所以受累的人眞可說是「成千成萬」

（五）註音不完全　例如某種本子中的「毒」字，除了普通的意義外，另有一個註解是：「印度古稱身毒。」在「身」字的註解中也有一個「身毒印度的古稱。」不錯，這兩字的意義可說註解詳盡了。「身毒」這名詞在小學高級史地教材中是有的，這意義是需要註明的。但「身毒」二字不應讀本音，而應讀如「捐篤」其他二種本子都有註明的。

（六）頁數用地支分類　作者有一個同學，他也在做小學教師，他說：「最近用到一本某書局出版的字典，他像康熙字典一樣：「口」部丑集第幾頁，「馬」部亥集第幾頁。編者的目的或者是想避免頁數數目過大，以便小學中低年級的兒童使用，卻不知子、丑、寅、卯等十二個毫無意義的字，要使兒童熟記牠的順序，卻不是一時就能湊效的。而普通小學生用的字典的頁數大概都在千位以內。千以內數目的認識，在算術課程標準中規定第三學年第一學期學生就該學習，所以三年級學生已能使用這種字典，並無困難。很本頁數不需要用地支來減少，反使兒童多一重障礙。

根據上述的例子，要編一本完善的小學生字典，能切實用，能不浪費兒童的精力時間，一定要注意幾點：

（一）每一個字應盡量註明切合小學程度的字義字音　這最好在小學教科書和補充讀物上下一番科學的統計工夫。每一個字的許多音義中那幾個需要的那幾個可摒棄的，可以有一個科學的根據。——商務本王雲五小辭典和復興教科書似乎有這樣一種連繫的。現行的字典中還有許多似乎可以刪除的例如某種本子「直」字註：「當但字講，如『直不百步耳。』」其他像眊、睃、髡、鬐鬣等字，慢說是兒童，就是成人一生中不知看到幾回？

（二）力避註解文字的艱深難了解　註解的文字，要力求淺顯易明。要使兒童一看註解，就能明白這字的意義，不再需要其他的助力。

（三）多舉實例　字義的解釋，如果下一個定義，當然是合理的。但有時一個空泛的定義，反不及舉一個實例比較容易使兒童了解。例如「壺」字的意義註明「盛流汁的東西，」但「流汁」是什麼？又得細細解釋。——如果一個三年級兒童，恐怕不會懂「流汁」是什麼。倒不如告訴他茶壺酒壺的壺，比較容易了解。多用兒童日常生活中所常見的事物來舉實例說明，一定可以事半功倍。

（四）多收集「詞」和「成語」　年級較高的兒童，常要受到詞或成語的阻礙。有些成語或詞是不能分拆解釋的，那一定要查閱辭書。坊間的辭源、辭海成語詞典等書又不是一般兒童所能置備的。並且也不是兒童能力所能了解的。所以最好在單字之外，多收集普通的詞和成語以補救這個缺點。像王雲五小辭典那樣。

（五）編輯者的謹愼　字典是傳播文化的利器。編輯字典應當謹愼從事，決不能有一點草率疏忽，以致發生前述的各項缺點。

# 戰時小學教師的心理修養

張俊玕

從前德國強盛的時候，把強盛的功勞，歸功於小學教師，波蘭的復興，一般人也認爲是小學教師的功績，這兩種歷史上的偉大功業，眞可以做目前中國小學教師奮鬬的鵠的。現在中國的小學教師認淸當前民族的危機，很努力去奮鬬的人，當然是很多，但是他們在心理上，還沒有一種確定不拔的意志，因此他們對於工作方面，還未能發揮着最偉大的力量。

小學教師所負的使命，不只是教育學校以內的兒童，他們在一個鄉村裏，是一個領導者，有形和無形中也負有教育民衆的責任，如果中國的小學教師，都能夠負起戰時兒童和民衆教育的責任，培養他們堅強的民族意識和戰時的一切知能，就可以使全中國民衆發揮總動員的最大效能了。

戰時小學教師的責任是很重大的，他是精神國防的建設者，培養一般民衆及兒童堅強的民族意識；他是一個戰時工作的宣傳員，將許多戰時設施的意義，如募集救國公債以及徵兵的意義等，使民衆和兒童能夠明瞭，對於國家戰時的設施不會隔閡；他是民衆和兒童戰時組織的領袖，如組織遊擊隊，消防隊，救護隊等，他是戰時知能訓練的導師，告訴一般人怎樣防空，怎樣防毒，怎樣救護，怎樣偵察漢奸；他是戰時消息的廣播筒，把我國軍民抗戰的英勇消息，告訴一般人，使他們明瞭前線兵士和後方民衆犧牲的意義；他是抗敵後援會的一個小核心，他在學校區內應負起後方供應的義務，如徵募救國金，徵集爛銅廢鐵，棉衣以及各種戰場上的日用品；他是軍隊裏的一個偵探，他要偵察漢奸的活動或敵人的企圖；在必要的時候，他還要做一個遊擊隊的隊長，率領他一般平常素有訓練及一部分年長的兒童參加遊擊工作，搗亂敵人的後方，牽制敵人的行動。所以戰時小學教師至少應有左述三種心理修養：

一、具有必勝的信念　我曾徵求過許多教師對於中日軍事前途預測的意見，發現其中有不少的人，對於所謂「最後勝利必屬於我」的信念發生了很大的疑義，我覺得很悲觀，爲一般民衆表率領袖的小學教師，還沒有「抗戰必勝建國必成」的信念，如何能夠使他來發動民衆的力量？因此，我希望每個小學教師，要抱最後的勝利必屬於我的信念，然後才能夠負起他的重大的使命。戰爭的勝敗關鍵，在於兩國持久的力量如何，只要誰能夠支持至最後五分鐘，誰就要得到最後的勝

利。我國和侵略者此次的戰爭，也是不能例外的。從各方面來觀察，侵略者是利於速戰的，而我可以報以持久戰和消耗戰。關於必勝的條件，可以分析爲軍事方面政治方面人力方面經濟方面和國際方面加以證明。

(1)軍事方面　很多人囿於目前一城一地的得失，以爲中國在軍事上是失敗了。其實，詳細研究起來，我國軍事到底有什麽損失？徐州陷落，我國馬上在晉南豫北恢復了不少城市，武漢吃緊，但寇在各地方的軍隊，也受到我國游擊隊的威脅。寇現在和我國的戰爭，因人力不敷分配，他所佔領的地方，只是一個點，而不是一個面，在這一個點的周圍，都是我國軍隊採包圍的形式，一旦點不能維持了，那總潰敗的日子是可以隨時有的。從前拿破崙率領五十萬大軍浩浩蕩蕩地殺進莫斯科，然俄軍以堅野清壁的策略來對付，使法軍不得已退出莫斯科返國，沿途受俄軍襲擊，到了法境，所剩軍隊不過幾萬人了。歐戰時，德國也是一樣的情形，前三年可以說是佔優勢的，但最後的慘敗，也不過在一年的時期中。五年前，世界歷史學家韋爾斯在他討論未來中日戰爭的論文裏。他說：中日戰事發生以後，日本軍隊將會在河南西部及豫鄂邊境武勝關一帶，遭遇空前的大失敗，其結果必使日本軍隊完全退出中國。」這一句話，是他從國際政治軍事等觀察而得的，并非無根的預言，所以我希望戰時小學教師有和他一樣的見解，即使他的預言不確，武漢也失守了，也不過是一個點的損失，還是無礙於整個的軍事計劃。

(2)政治方面　在政治方面，我國比寇也佔着優勢的地位。寇自向我國開戰以來，最初全國人民因爲受軍閥「數十日即可解決全中國」的高調所聳動，對於無理野蠻的進攻中國的舉動，沒有什麽重大的反響。但現在因爲受了我國堅強抵抗的結果，內部已露出了崩潰的痕跡了。許多財閥因爲受不了軍費的剝削，和工業的失敗，對於戰爭已經發生了最大的不滿意，許多人民因爲被迫出征中國的結果，對政府感到莫大的怨恨，因此許多政黨都乘機作反戰宣傳，希望得到民衆的助力來推倒現政府。如議員屢次質問政府對於中國戰爭的把握，最近廈門寇發生內訌，以及前數月日本所謂大檢舉運動，政府大舉搜捕反戰份子的許多事實，就可以明瞭了。反觀我們的中國，就不是這樣，我們是愈打愈團結的，在最初，積年以來所不能合作的國共二黨，都站在抗日的共同線上奮鬬，以後有抗戰建國綱領的頒佈，最近又有參政會的召集，都得各省市的擁護，因此在政治上來看，敵人的前途，是日趨沒落，我國是日益鞏固。

(3)人力方面　寇的人口和我國人口的比較，約爲五與一之比，據最近雙方作戰死亡率來比較，是三與一之比，我們死三個人，寇也要死一個人，照此比率死傷下去，我們死傷了相當的人，寇要死得淨光了。其實在作戰的時候，事實還不只這樣的簡單，寇可以派遣來我國作戰的，爲數有限的，他要留許多兵士駐台灣，朝鮮，東三省甚至本國，鎮壓革命風潮，我國很可以多數人參加，處處襲擊敵人，使他疲於奔命。寇士兵

鬬志渙散，其中許多是台灣人，朝鮮人，東三省人，都是不穩的份子，但是我們的軍隊是哀兵必勝的，因此，在人力上來看，持久戰的結果，敵人要讓我幾分。

（4）經濟方面　戰爭的最後決勝條件，常以經濟能否繼續維持爲轉移，從前歐戰時德國失敗的原因，也就在於這一點，因經濟恐慌，國內發生了社會革命，戰事就無法延長而結束了。現在把我國和寇的經濟力試比一比，我們也是佔優勢的，因爲寇是工業的國家，經濟的命脈，全靠商品國外市場的推銷，其中以銷售於我國的佔最多量，自抗戰事發生以後，當然全中國人都不會購買他的貨物了，就是淪陷區域的人民，寇雖然強迫購買，爲數亦極少量，這是指敵家在我國推銷的情形來說，至於他在其他地方的推銷情形，也同樣的碰壁，我國是以農立國的，在戰爭期中的損失，遠不如寇工業損失的大，同時我國對外貿易除軍用品外，是減少了許多，支出較少。最近日本經濟恐慌的情形，是很顯著的，甚至警務人員都不能穿皮鞋了，我們中國則不然，只要看到法幣價格不會低落，就可以明瞭。

（5）國際方面　最近日俄在張高峯沙草峯一帶發生了衝突，在國際上形勢來看，確有擴大戰爭的可能，即使暫時無事，日後還會爆發的。因爲蘇俄是社會主義的國家，與法西英雄是勢不兩立的，以往因爲英美法三國的態度沒有確切表示以前，他是不能不忍耐的，但是最近國際的環境已不同於五年前了，英法兩國在對捷克問題上有堅強合作的態度，英美兩國對於世界問題已趨於協調，捷俄、捷法、英法都有軍事同盟，因此蘇俄希望中國能夠堅強的支持下去，以削減日寇的兇焰，他希望中國的武漢保衛戰能夠無限度的延長下去，所以在西伯利亞的原野，不得不有一種沉默的表示，因此蘇日發生戰爭，是很可能的，即使不會開戰，但俄國的態度是顯然幫助我國的，至於美國的態度，是以第三者的地位使英國來共同制裁日本，當然於我國是有利，法國與俄國是必須採取密切的聯絡，沒有問題；最可慮的還是英國的態度，因爲敵人最近高唱對英關係調整論，這口號是頗動聽的，要是敵人關於華南問題，對英讓步，在武漢佔領以後，對英人在揚子江的利益予以保障，則英人確有希望中日不必再打下去的思想，但是從過去英日的關係上來看，英國因敵人的反復無常，他已存恐懼之心，所以近來對中國頗多援助，如援助中國改革貨幣等，無疑的是對抗日本獨佔政策的一個方略，以均衡勢力，所以只要我國能夠堅強抵抗下去，英國還可以繼續援助我國的。至於敵人的國際背境是德意日三國防共協定，但最近因奧大利問題，德義軸心已經發生了動搖，即使不會動搖，至引起了國際的重大糾紛，甚至於訴諸武力時，和平陣線的力量還比侵略陣線爲強，於中國抗戰前途還是有利無害。不過國際的變動是無常的，只要能夠自助，然後他人才能夠助他，我們只要自力更生，不要依賴他人。

二、三個中心信仰　所謂中心信仰，是許多小學教師在戰時要有共同信仰的事物，這共同信仰的事物，是一個核心，牠可以把許多小學

教師的意志統一起來，整齊步伐，邁步向復興民族的途徑走去。這三個中心信仰就是信仰三民主義，擁護領袖和爲戰時教育努力犧牲三種

(1)信仰三民主義　三民主義是救國的惟一主義，是無可否認的事實，但以往中國許多人，包括小學教師在內，他們對於三民主義，並未一致的信仰，他們所信仰的主義多得很，因此政府每一種的施政，都未能得許多人的一致擁護實行，甚至加以反對，以致弄得政治未能完全上軌道。我們知道三民主義的實現，是可以促進中國的國際地位平等，政治地位平等，和經濟地位平等的，但是中國歷年因爲受了帝國主義的壓迫，以致這些平等的地位還不能達到，因此我們必須打倒這些帝國主義，特別是日本帝國主義，然後三民主義的目的，才有實現的可能。現在剛好是一個機會了，我們要抓着這個機會不要放鬆，來爭取三民主義的實現。小學教師當然要共同的信仰三民主義，努力打倒敵人。

(2)擁護領袖　我們從歷史上來看，凡是一個民族從困難堅苦的環境中解脫出來的，莫不有一個領袖做領導者。像美國開國元勳的華盛頓，俄國的列寧，土耳其的基瑪爾，我國的　孫總理。現在中國可以說是又到了生死關頭的時期了，誰能夠領導我們向敵人衝鋒，爭取我們生存的權利，在目前，當然是全中國人民所一致推崇的　蔣委員長。他的一舉一動，一篇演講，一篇談話，都是全體人民思想意志。我們要絕對擁護他，以表現共同的抗戰力量。這樣一來，我可以說美國的創立，蘇俄和土耳其的復興，就是我們看得到的中國復興標本。

(3)爲戰時教育努力犧牲　小學教育對於民族復興的重要，小教師在復興民族上的重要性，是許多小學教師所已經知道的，所以小學教師要看重自己，站在自己本位上去努力工作。我們要不管一切的犧牲，我們要忍受物質的痛苦，我們要過着刻苦困難的生活，只要是我們的任務，都要勇往直前的幹去。假如一個小學教師能夠張開眼睛看看，淪陷區域內同胞的被慘殺蹂躪，戰區難民的流離失所，前線兵士的浴血抗戰，我想他一定會警醒了，能夠爲戰時教育而努力犧牲了。但是我們在這個時候的任務，并不是急急的要赴前方親刃敵人爲快，因爲後方發動民衆的工作，也很重要。

三、研究的精神　實施戰時小學教育的工作，是一種新的工作，如學校要怎樣組織，才能夠使權力集中，職權明確，減少以往不尙實際的流弊；工作要怎樣計劃，使能視學校及環境需要來推進戰時教育工作；學校裏要有怎樣的環境佈置，使無形中可以陶冶兒童的抗敵意念；怎樣促進兒童精神訓練，體格訓練，智識訓練和戰時生活訓練，使兒童成爲一個戰時所需要的兒童；各科有什麼補充教材，怎樣編選戰時小學有什麼直接參加戰爭活動的工作；怎樣組織與訓練民衆，使能一致參加戰爭活動。這許多工作，當然不是許多小學教師所熟悉的，所以他除從實際工作中來探討經濟的方法以外，還要多看參考書報；如政府辦有特殊訓練班，他必須參加聽講，以增進知能。至於最好的辦法是各小學應分別或聯合組織研究會，把困難的問題提出討論，在必要時還可

以邀請對於某問題有認識的人，參加討論，這樣一來，不知道的現在可以知道了；以往錯誤的現在可以改進了；一種意見或解決方法經過相當討論以後，可以更進步了。因此戰時教育的推行，才會天天發展。

以上把戰時小學教師心理上的修養略述梗概。這三種心理修養（必勝的信念，中心的信仰和究研的興趣）是目前小學教師都要注意到的。此外如體格的鍛鍊、各種戰時生活（如防護，自衛，偵察）等訓練也要注意，不過這些是行為訓練的問題，當俟有機會時提出討論。現在就用幾句口號來結束本文，希讀者指正。

一、我們深信全面抗戰，可以制敵人的死命！

二、我們深信持久戰的結果，敵人是要慘敗的！

三、我們要把握着自己的任務，來努力邁進！

四、我們的任務，是全民衆總動員的關鍵！

五、誰不能負起戰時的小學教育任務，請他不要站在小學教育的圈內！

六、我們要絕對信仰三民主義，以挽救民族的危機！

七、我們要一致擁護領袖，在他的指導下工作！

八、我們要有堅苦卓絕的苦幹精神去繼續工作！

九、我們要能忍受物質的痛苦去工作！

十、我們要在大戰之下去犧牲小我！

十一、我們要隨時求我們工作的進步！

十二、我們要接受別人的良好指導！

十三、我們要儘量把所知道的一切告訴別人！

健美速成法

王學政編著

一冊定價一元二角

正售特價八折

廿八年二月廿日截止

此書主旨在以個人易於舉行的徒手體操和器械運動，使人人達到健美的體格。書中對於心臟肺腑及腹部、頸部、胸部、肩部、臂部、背部、腰部、腿部、臀部之鍛鍊，普通器械之使用，以及運動前後在心理、生理、環境各方面應注意的事項，體重的控制，身體缺點的矯正等等，無不繪圖立說，詳加論述；對於各派不同的學說，亦擇要徵引。理論淺顯易明，方法切實易行，有裨於民族健康的增進。

最新啞鈴鍛練法

趙竹光著

一冊定價九角

本書是作者近十餘年對於肌肉發達法研究實練的結晶，也可說是集歐美最新啞鈴鍛練法之大成，而用親切的筆調寫出，每種運動方式都有作者本人的插圖。凡關於練身應有知識，均敘述無遺。

商務印書館出版

*[H]C371·73(1)h-27:11

供給戰時教材　增加抗戰知能

中學適用

# 戰時補充教材

國文科 王實編 二册 定價(上)五角(下)六角

社會科 平韋卿編 一册 定價五角

自然科 宋建勤編 一册 定價五角

本書爲適應戰時之需要，特就中學原有各科盡量補充切要之教材；並爲教學便利計，分編國文科二册，社會科、自然科各一册。國文科材料包括抗戰起因及經過、抗戰建國意見、國際輿論、外交關係、神精訓練、戰況紀述、烈士事蹟、抗戰文藝等，所選各篇以能振作尚武精神、激發抗戰情緒、增強民族意識爲目的；上册偏重說明文及議論文，下册偏重記敘文及抒情文。社會科包括公民、歷史、地理三編，取材注重精神訓練、國際情勢、中日關係、戰時經濟、民衆組織與訓練等。自然科包括衞生、化學、物理三編，取材注重戰地救護、醫藥常識、防空、防毒、兵器火藥、及戰地工程等。實爲中學、師範及職業學校唯一合用之戰時補充教材。各校或於平時課程外，加設戰時常識科目，特別教授，或就原有科目補充講習，均無不可。

商務印書館最新出版

# 抗戰時期的中學教育

章育才

## 一　抗戰時期中學教育的現況

中學教育的對象是青年。青年！他有積極猛進的精神，熱烈眞誠的情感，蓬勃發育的體魄，奮鬬犧牲的意志，這是多麽的充溢着生命的力量！如果把健全的青年予以適宜的訓練，這就是國家的干城。所以各強國莫不注意青年的教育，把國家的前途，寄託在青年的肩頭。我國訓練青年的教育機關素以中學爲主，但我國已往的中學並不發達。國聯教育考察團的報告書中國教育之改進中說：『中國國家教育之弱點卽在中等學校。』這是無可諱言的。但近幾年來，由於教育界的提倡國防教育，我國中學已稍稍注意到非常時期的設施：如軍事訓練的注意，集中軍訓的舉行以及日常生活的軍事管理，凡此種種，都可見我國中學教育已趨重國防。

正在我國中學教育逐漸推進的時候，暴日大舉入寇。南北各地，無論前方後方的中學都受到敵人的威脅和毀壞。在南京北平天津上海南昌長沙武漢廣州以及其他各地已有很多中學被××所炸燬，我國文化事業所受的損失是無法估計的。但敵人的飛機大砲只能毀壞我們的物質，非但不能使我們沮喪，卻反而增強我國青年抗敵的勇氣和決心。抗戰以來，全國青年愛國志切，有的參加前線作戰，有的從事後方服務，有的勸募勞軍，有的組織民衆，……他們要求服務，他們要受戰時教育，他們的情緒激昂到極點，凡此種種，都可以顯示我國青年愛國的忠忱已達到沸騰的程度。看到衆多的青年發出要受戰時教育的呼聲，以及許多青年陷於失學流亡的苦境，負有教育青年責任的人，反省一下，究竟我們已否完善的教導青年？究竟曾否教給他們非常時期適用的智能？對於這，我們不禁會感覺許多缺憾。

無疑的，青年具有偉大雄厚的力量，如果把這力量發揚出來，可以使抗戰的力量大爲增加，抗戰的陣容益加堅固。所以在這抗戰時期，培養青年的中學教育應該如何設施，方能適應非常時期的需要，這是一個重大的問題。

現在我們先看一看抗戰以來我國中學教育的現況：

(一)自去年七月七日盧溝橋事變發生，日寇卽處心積慮，毀壞我國的文化事業。到現在爲止，總計冀魯晉蘇浙皖豫等省以及平津上海南京青島等市，被摧毀或佔領的中學當在六百所左右，這些省市都是

文化發達之區，這些中學大都是辦理得比較完善的。(二)戰區的中學除少數遷到內地外其餘大多數就此停頓教職員學生流亡各地，甚至有一部份被侵略者所殘殺。(三)平津等處的中學，有一小部份被迫開學，並被強迫改變教材教法實施亡國奴教育教職員學生苦不堪言。(四)從戰區遷移內地的中學，因爲經濟困難，人員不充，校舍設備不完善，各項設施不免有簡陋之處。(五)戰區逃出的中學生，有一部份因家長失業，無力入學，只得從事其他工作或過其流亡生活。(六)戰區與非戰區的中學生，有感於國難如斯，不能安心讀書，因而自動廢學，另求工作或投筆從戎。(七)上海租界內有許多戰區中學遷往開學，更有因租界人口增加，而新辦中學數所，但校舍狹小，原來一校舍分作二三校之用。各項設備簡陋，大都上課半日，很少全日上課。更因沒有操場與禮堂，遂減少體育藝術與實驗功課，而增加戰時常識。軍訓與童訓改爲戰地服務，每天分派半天時間工作，自上海淪陷後，戰地務服停止，但抗敵情緒仍很濃厚。(八)非戰區的中學除掉增加軍事訓練外，因爲沒有適應戰時需要的教育方案，而教師大都沒有戰時的學識和經驗，所以各科照常進行，未能滿足青年的要求。

再看抗戰以來教育當局對於中學教育的處理是如何：

(一)教育部爲救濟戰區的中等學生及教職員，計創辦國立中學六所，計爲：四川、貴州、湖北、河南、陝西、甘肅六校。學生確係清寒者，一切費用由學校供給。(二)辦理戰區失業教職員失學學生之登記。現在已登記者有教職員二千六百餘人，學生六千七百餘人。除學生分派於國立中學繼續讀書，一部份教員任教外，其餘的教職員則組織中小學教職員務服團。(三)戰區中小學教師服務團計分四川、陝西、甘肅、河南、湖北、貴州、六團，將各教師集合加以訓練，即赴各地服務。工作範圍爲：推行義教及社教，指導戰地服務及農村事業。(四)添設青年自習播音講座；成立重慶學生營；訂頒戰區中小學生自修辦法，中等以上學校實施導師制辦法，高中以上學校學生戰時後方服務組織與訓練辦法大綱，高中以上學生志願參加戰時服務辦法大綱，青年訓練大綱等規程。

從上列數點，可見當局對於戰時中等教育已有應急的設施，正一一推行。據二十二年度的統計，全國中學有一九二〇所，學生四一五九四八人，到了二十五年度，當猶不止此數。對於這一樁重大的教育事業，我們在消極方面要減除敵人給我們的毀傷，在積極方面要充分發展教育力量，以培植新生的抗戰建國的力量。

## 二　抗戰時期中學教育的方針

抗戰以還，青年救國志切，不能安心在書本上求學，耐不住心情在教室裏聽講，因此有一部份中學生便要求投筆從軍或從事戰地服務。社會服務。他們的熱誠，是值得贊許的，但是他們沒有受過相當的訓練，未必能發揮最大的效率。誠如教育部長陳立夫先生所說：『諸生已達兵役年齡，而志切報國奮起從軍者，本部自亦深表同情，惟軍旅之事，必

須經過相當期間之專門訓練，而後方能有爲。歐戰時，各國後備軍官之素質，反較戰爭初期時之現役官佐爲勝者，誠以後備軍官之來源，率爲曾受高等教育之青年，以其忠誠之志行，豐富之智識，重經嚴格之士官教育，宜其身入軍中，得以鷹揚奮發，充實軍力。……我國現時之抗戰要政，厥爲正規軍新武力之不斷的培養與充實，舉凡軍事基幹士佐以及各種技術人才之造成，均須大量增加受有相當教育基礎之青年接受國家之特殊訓練。凡此各項訓練之實施，國家業已審察國力及實際需要狀況，爲有計劃有步驟之推進。各中央軍事學校及各地方依照中央方案特設之訓練機關，諸生儘可按照手續，就近加入，本部此後更當與軍事行政機關規定各種軍事學校新生應有之年齡體格基本智識等，通知各級學校，增添軍事有關學課，加強軍事訓練與管理，使諸生在應徵前預有充分之認識與準備……。』這的確是苦口婆心告誡青年學生的話。已達兵役年齡的人，尙且不能立卽參加軍旅，何况未達兵役年齡而學識基本未曾充實的青年呢？所以中學生沒有充分準備，立卽參與軍事實是國家莫大的損失。再從另一方面看，過去的中學只教授一些不相關聯的科目，似缺乏實際的應用，在抗戰時期，尤其與當前急務，缺乏密切的關係，這也是事實。關於戰時教育的方針，早已引起人們的爭辯，衆說紛紜。作者以爲抗戰時期的中學教育方針：一方面要訓練青年使能直接或間接從事抗戰工作，一方面要教育青年使能擔當戰後復興建設的工作。本來教育是人類社會生活的工具，有怎樣的生活，就要有怎樣的教育，教育目標當然要隨着時代的演進而改變，在全面抗戰國家總動員的時候，教育事業當然也和其他事業一樣，以抗戰爲中心，一切設施當然要隨着這中心而轉移。我國已往的中學，以實施普通陶治爲目的，事實上過於偏重升學，注重智識的訓練，而忽略實用的智能和精神的陶冶，結果中學畢業生大都普普通通，無所特長，除升學外，很多人有失業之虞。抗戰時期的中學，如矯正已往的缺點，並發揮其功能起見，其目的應該是下列三種：第一，實施軍事準備教育，以培養軍事下級幹部人才，這就是說中學除直接就業外，要做軍事學校的準備學校；第二，實施政治準備教育，培養地方自治和組織民衆的人才，這就是說中學除直接就業外，要做大學社會學科，戰時行政以及其他政治訓練機關的準備學校；第三，實施生產技術的基本教育，培養專門技術人才，這就是說中學除直接就業外，要做大學理工科，生產機關以及戰事專門技術的準備學校。

至於戰時中學施教的目標，大約有：

（一）培養健全的人生觀、民族觀、世界觀，建樹中心思想，以立身處世，效忠黨國。（二）充實各科基本學識，以求實用。（三）鍛練強健耐勞的體格，以擔當重任。（四）培植基本的軍事學術，以備協力抗戰。（五）養成多方能力以服務社會。

總之，戰時的中學，要一掃已往新士大夫的教育，要改革游惰的學校生活，要矯正專注書本智識，而建樹一種活躍的實用的文武合一的

適合抗戰時期需要的教育，使中國青年能在抗戰建國期間發揮其最大的力量。

## 三 抗戰時期中學的安頓及設置

戰時的中學，一方面戰區學校受敵人的毀壞，要想法安頓；一方面要把戰區附近的學校設法遷移保護；同時更要新設中學，以求推進。茲分述於下：

（一）戰區以及戰區附近的中學，爲避免無謂的犧牲，應由各省有計劃的遷到戰區後方。一面實施教學，一面組織民衆從事戰地服務，對於私立學校無力遷移者，應予以經費上的補助，並由各省市縣在行政上予以種種便利。學生遷移後，生計發生問題的，也要由學校維持。這項經費可由中央原來補助各省市現在被敵佔領地區的教育經費移充或設法其他款項開支。（二）戰區中學遷到內地，如因校舍設備發生問題，可與當地中學合併辦理，採用「葛雷制」（Gary System）上課，甲校學生上課時，乙校學生在操場實驗室工場或禮堂作業。兩校輪流交替進行。各省當局應通令所屬各中學，盡量容納戰區遷來的中學。（三）內地大城市的中學爲敵機所及之處，也要有計劃的遷往鄉村，以防空襲，一面與農村接近，從事農村服務。（四）遷到鄉村的中學，校舍以分散爲原則，可利用廟宇祠堂及其他公共場所，加以修改，設備不必求美，但圖書儀器及各種工具，則須力求充實。（五）中學遷移，最好選擇附近有工場農場之處，以便實習。（六）上海租界裏的中學，應由教育部予以管理與救濟，對於情形困難者，補助經費，並設法遷移內地。（七）對於被敵佔領區內開學的中學，應派員予以指導，或勸令其遷移內地。（八）近年來我國中等教育有注重職業學校，而限制普通中學的趨勢，但抗戰以來，有許多中學被敵人所摧毀，有許多私立中學因種種困難而停閉，但現在各項事業都需要衆多的具有基本學識的青年去擔負軍事政治和生產事業都需要中學作準備教育，所以中學非但不必限制，並且要盡量增加。除新設國立中學外，各省也要在可能範圍內增加中學，尤其邊疆各省原有中學太少，更要大量增設。

## 四 抗戰時期的中學教育行政

戰時的中學要遷移鄉村，並且各項設施要適應戰時生活，所以行政機構也要加以改變。

（一）中學的行政機構，應採取軍事組織與童子軍組織的長處。前者的優點是號令嚴整，行動迅捷；後者的優點是每個人都參加團體的事情，分工合作，生趣決然。近年來我國中學都已採用軍事訓練，但每校只有一二軍事教官負其責。在抗戰期內，必須實行導師制，每個教員管理一部份學生，負訓導之全責。（二）學校遷到鄉村，不易集中在一處，可採分散的辦法，全校分爲幾個生活團，各團自己管理，師生打成一片，分工合作，處理團體的事情。整個的生活，都是施教的範圍，可以增進學生

自治自動自立的精神。(三)師生共同生活，學校各種事務都可由同學分擔，以節省經費。(四)對於流亡的失學的中學生，應盡量設法收容，編入相當年級肄業，並予以各種優待。(五)對於志願參加戰時服務的學生，不必遏行阻撓，應遵照部頒高中以上學生志願參加戰事服務辦法大綱予以種種便利並個別指導。(六)教職員家庭人口較多，不易維持者，學校應予以相當接濟，如訂定貸金辦法等，同時教職員也應互助合作，對於家庭負擔過重者，有互相匡濟的辦法，如學校經濟困難，不得不發最低限度的維持費，則維持費的多寡應以家庭人口多少爲比例，不必劃一，以致人口較多者，陷於無法維持的苦境。

## 五　抗戰時期的中學教師

戰時中學的設施，既應以抗戰與國防爲中心，但在實施上，首先發生困難的，即現在一班中學教師，怕未必具有豐富的國防常識。所以要實施戰時中學教育，必須先使教師有充分的國防學識，其辦法如下：

(一)教育部所組織的戰時教育問題研究委員會，除研究和計劃外，要出版叢書，期刊，廣播演講，灌輸中學教師以戰時學識。(二)各省教育廳辦理暑期中學教師講習會，予以軍事及學術訓練。(三)各省中學教師組織學術團體，互相協進。

波爾頓(Bolton)曾說：『教育上最後的最大的重要因素，便是在青年環境中的人的人格與影響。……偉大的有力的生動的教師，除掉教導學生使達到一定的程度以外，還要教他無限的事項。』所以戰時的中學教師除所任功課和職務外，必須對於學生作更多的教導，因此就需要對於非常時期的各種學術作廣博的吸收，這唯一的辦法，就是多方的積極的進修。

## 六　抗戰時期的中學課程

中學制度的改進，曾引起許多人的討論，未有定論。教育部在去年四月曾指定著名中學從事縮中學年限爲五年的實驗，抗戰開始，這實驗大都無從進行，所以中學年限應否縮短，我們還不敢武斷。在目前我們與其談中學制度的改革而急切不得實現，無寧先談課程的改進，比較容易見效。

根據我國中學課程標準及各校實施情況，可以發見我國中學課程上的許多問題：

(一)每週上課時數及教學內容較各國爲多。英美各國高中每週不過二十七八小時，蘇俄城市十年學校(Ten Years School)的後六年不過二十六七小時，我國舊定中學每週三十四五小時，前年改爲初中三十一高中三十小時，而實際上各校都超過部定上課時數。(二)部定各科教材份量又超過部定各科上課時數的可能範圍。(三)上課時數既多，再加各項課外活動，增加自修時間就少，每週最多十六七小時，對於各科內容，不能予以精細的研習，有食而不化之弊，對於教學效率，

很有妨礙。(四)近年來高中一年級下期要受三個月集中軍訓，對於這三個月的功課，便只得在各學期補授各校就額外增加鐘點，採取「有教無學」的辦法來應付。此外教部在二十六年一月，令頒中學強迫課外運動辦法，其中有『每日下午三時以後，不得上課，應舉行全體課外運動』之規定。到了抗戰以後，學生的課外活動更是增加，又費掉許多自修時間，功課更加不能消化。

由上述實際情形看來，環境對於中學生的要求，太大太高，結果學生的精力時間都有所不及，所學功課，不能熟讀精思。一方面形成各科程度的低落（這從各省會考的成績可以看出來）；另一方面上課時數過多，課外活動也不能充分進行。本來要想中學生面面俱到，多方適應；結果反而不能兼顧。於是形成中學教育上的矛盾與失調，中學裏面充滿着困擾與混亂的氛圍，所以中學的課程問題已經到了極嚴重的階段。

中學課程的改造是極複雜的問題，需要較多的篇幅來討論；現在只略述幾個要點：

(一)現在中學所列各科目是人類智識長時期發展所形成的體系，直到現在，自資本主義的英美以至社會主義的蘇俄，其中學科目相差不遠，與我國亦大致相同。現在有人因為主張集體的自我教育，便倡議廢除各科目，這是錯誤的。不過為適應戰時需要起見，中學應將各科上課時數與內容酌量減少而增加軍事學科，如「步兵操典」「野外



勤務」「射擊教範」「陣中要令」「夜間教育」以及其他青年軍事常識等為全體所必修。(二)高中分科問題是歷來所聚訟的。自光緒二十七年以來，「集中」與「分化」一種制度交替往復，但各有利弊，現在的高中課程是感於過去分化過嚴，發生教學的、教師的、設備的種種流弊，所以現在中學的方針是注意普通的陶冶，以為研究高深學術的準備。但是在抗戰期間，為適應非常的需要，作者以為高中雖不必行嚴格的分科制，卻需要實施分組選修制。高中學生在入學時，應作升學就業指導，使學生立定志向，視其性情體格與興趣之不同，分為甲乙丙三組：甲組注重軍事；乙組注重社會科學；丙組注重自然科學，其辦法如下：(1)甲組減少英語國文及論理等科時間，算學習到三角為止，而增加軍事學術科時間，並將選修職業科目改為軍事科目，如軍制、戰略、戰術、空軍、駕駛、間諜等。(2)乙組減少算學圖畫音樂時間，而增加國文英語論理時間，將職業科目改為社會科學科目：如政治、經濟、社會學大綱、簿記、合作、應用文書、統計學大綱等。(3)丙組減少國文時間而增加算學時間，減去圖畫音樂而改設機械畫。其選修科目有應用化學、應用物理、會計、簿記、統計、工廠管理、經濟學、農業、測量等。(三)二十五年六月教育部修正頒行的中學課程標準，其中關於公民、體育、童子軍、國文、歷史、地理等科的目標，教材大綱和實施方法概要上，已間有增加關於國防性質的項目，但還不甚充分。各書店所出中學教科書也還未能特別注重國防性質的材料。在抗戰時期亟需由教育部或國立編譯館編輯

一套新的中學教科書，其內容特別側重國防的材料，而減少不切實用不合時要的材料，以減除中學課程內容與時數的矛盾。

## 七　抗戰時期的教學與訓導

戰時中學的各項教學與訓導必須以國防為中心。各科教學不僅是傳授智識與技能，並須在實施教學時採用「同時學習的教學法」(Simultanous learning)，補充有關抗戰的智識，以及激發其情緒，陶練其品德。這就是「訓教合一」的眞義。現將中學教學與訓導可以進行的各項略舉於下：

(一)各科教學要以國防為中心　中學各科目應在可能範圍儘量串插有關抗戰時期適用的教材而予以熟練，各科目更要以抗戰為中心，而互相聯絡。茲根據作者前年所作國防中心的中學教育一文，加以增刪，列舉各科教學要點於下：

(1)公民科　本科的要旨，不僅是灌輸關於政治道德社會的常識，也不僅是注意日常學校生活，最重要的，是養成青年健全中心思想，建立純正的各種觀念，以達到上述第一項目標。不僅要教學生如何過善良的平時生活，並且要教他能明白生死利害的關頭，而有正確的判斷；要指導他立定終身的志願，並如何努力以達到這個志願。因此今後的公民教學必須從智識的教授，而轉進於情感蘊發。智識的充實只要有完備的書籍就可濟事，但情感的蘊發則須教師在談話和行動中去潛移默化。因此教師在教學時，要採同時學習的教學法，用「副學習」(Associate learning)徵引歷史地理及時事材料，使學生能更加透澈地知道日本帝國主義侵略的實況和民族復興的途徑。更用「附學習」(Concomitant)在無形中使學生於聆受知識之時，發生熱烈的情感，改變其思想態度理解力與判斷力。(2)歷史科　喚起民族意識的最有力的工具是歷史。中學的歷史教學除說明我國民族的演進，歷來的光榮，我國文化對世界的偉大貢獻，以及近代所受日本帝國主義的侵略外，特別要從各種各項史實及推論中激發學生的愛國情緒，使他們覺得自己是國家生命的不可分離的一份子，要承前啓後負起個體對於民族歷史的使命。目前我國固然處於歷史上空前危險的時代，但也是歷史上最偉大最寶貴的時代，是我們發揮力量貢獻民族的最好的時代。處於這大時代的人們，雖然艱苦，卻更有意義。我們讀歷史，不是記憶呆板的史實，而貴乎從歷史中得到啓示或教訓，更助長我們的判斷，並培養我們的眼光。誠如德國的課程上面說：『歷史的教授是要使兒童知道德國國民和國家發展的主要事實，並且養成理解現代及現在國家的基礎，以促醒對國家及民族有責任觀念及愛護為目的。』(3)地理科　地理與國防的關係非常密切，中學的地理教學應注重理解國勢的眞相，國家的富源，國防的要隘。並與歷史相溝通而明瞭我國邊疆的淪失，以及我國在世界上所處的地位。地理教學不僅教授呆板的智識，並須培養地理的識見與愛護國土的志願。(4)國文科　語

文是民族構成的要素，也就是民族精神之所寄。國文科的教學，在消極方面，要減除不切時要的流露國民性弱點的教材，而增加足以表見雄偉的國民性以及勇敢愛國的教材。多用欣賞的教學法激勵學生的精神，而陶融勇健的國民性與堅貞純固的節氣。(5)體育科　戰時中學的體育應與軍訓及童子軍訓練(初中)儘量聯絡，作和諧的進行。要養成學生勇邁剛毅的氣魄，與偉大滂礴的精神，不但是狹隘的體操，並要擴充而為整個的健康教育，應與生理衛生科聯絡，注意學生的營養作息各種衛生習慣，並舉行體格檢查，而對於某部份衰弱者予以個別的注意。更要視學生志願的不同，對於其體格也應予以指導。(6)軍訓科　已往各中學軍訓的內容大都是基本教練，最多不過連教練以下。因為時間和設備的限制，所習得的軍事學術並不多。入伍訓練因為人人所必需，但中學生如志願從軍，其職責不一定做兵士，要充分發揮其智能，應該是擔任下級幹部、參謀、軍需、司書、祕書等職。最重要的是要使他具有典範、令、軍制、軍略等基本學識。至於術科方面，要在可能範圍內，將常用的槍礮作實物的教學，使學生不致因恆常的班教練排教練而感到乏味。此外，中學生與士兵的教育基礎不同，所以教學軍訓的基本動作，要使學生運用其智慧，而不必純粹用單調的機械的訓練，以致感覺枯燥生硬。(7)童子軍訓練　近年我國童子軍訓練已有很多進步，但其一般的缺點是流於形式。有許多學校因為經費困難，設備不全，要想興辦童子軍而無從進行。在戰時，童子軍是一樁很重要的事項，全國各初中亟須加緊組織，努力訓練。在形式裝備方面，務求適合國情，當地取材，尤其要適合鄉村社會。至於精神及活動方面，必須特別注意服務精神與實用智能。我國童軍總會應就童軍八十幾種科目中，選出有關抗戰的各種，如：救護、炊事、測量、製圖、斥堠、工程、探險、金工、木工、划舟、救生、無線電、電報、射擊、騎術、應用化學、防毒、防空……等，詳細編訂其內容，令各童子軍團嚴密訓練，並派員指導。(8)自然科　化學物理生物等科是中學實施科學教育的重要學科，直接與國防有關。化學除增加關於毒氣、炸藥、烟幕、冶金、各種燃料與消防設備的教材外，在講述各種原素時，要串插我國所有鐵、鎢、銻、硫、硼等產地產量開採方法。物理科應增加關於彈道、飛機、潛艇、坦克車、各種槍礮、手溜彈、地雷及其他軍器的原理，並養成其運用機械及修理器具的能力。生物科應增加有關食糧、飲料、衣料、燃料、病蟲害、傳染病、防疫等問題的教材。這幾科除增加實用的智能外，最要緊的是培養科學的方法，以為將來從事創造發明的基礎。(9)勞作科　現行課程標準初中勞作科一二年級每週二小時；三年級四小時。男生勞作的項目有木工、金工、土工、農墾等。女生勞作的項目有家事、縫紉、育兒等。今後中學應酌量增加勞作時間，並應依志願不同，而分組教學，予以個別指導。遇有共同的操作，則全體進行。工藝教學應減少觀賞品消遣品的製作，如文具鏡框花瓶之類。而應積極鍛練金工、木工、土工的技術，以製造實用品，構築水門汀工事，戰壕地下室，並仿造及修理簡單機械等。農藝畜養應注農墾力作，使學生在農作的過

程中體會勞動的價值，知道國家領土的寶貴，農業生產的重要。此外更應研究農作物改良及廢物利用以及戰時糧食管理與代用品的採取。女生勞作應注重軍需品的製作，如簡單的防毒面具、手套、織襪、製軍服、烹飪，並教以教養強健勇敢的兒童的方法。

此外圖畫音樂二科，也要以國防為中心，圖畫科應以描繪古今抗敵名將偉人像，歷史上光榮史實，以及各種地形地圖機械畫為主。音樂應注重雄壯浩放的歌曲，而常作集團的歌詠。這兩科的意義較為顯明，茲不多贅。

(二)實施青年訓練大綱　教育部最近頒布青年訓練大綱，對於青年訓練的目標內容和實施要點，已有詳細的訂定，這大綱很適於中學的應用，至於實施這個大綱的辦法，要注意下列幾點：

(1)將關於智識技能體格方面的以及可以講授的項目，分配在各學科內講授。(2)不能在各科目中講授的，應在課外舉行各種活動來訓導。(3)關於道德品格以及精神方面的項目，除用直接法訓導外，要多多用間接法實施，直接法就是將青年在抗戰期內應具的各項用演講討論與實物表示，而灌輸給學生，其方法如閱讀、記憶、標語、信條、語言文字實驗實習等，使學生直接的領悟與熟練。間接法並不是將一種智識或信條諄諄地告誡，而是佈置一種環境或動境，在實際生活或教師的暗示或示範中，使學生的行為品性發生改變。前者的優點是：「確定」「有系統」「完整」「時間經濟」；後者的優點是「自然」「具體」「熟練」「切實」「持久」。前者的短處，就是後者的長處。這兩種方法要兼相並用，截長補短。比較起來，間接法尤為有效，所以青年訓練要少用耳提面命的告誡，而多用師生共同生活，以及教師以身作則的方法。

(三)改進中學教學法　我國中學最大的缺點就在教學法。各科都採用注入式的教法，天才者和低能者都在同一的進程中受同一的教育，歷來的中學已經不知浪費了幾多的時間，糟塌了幾多的人才。所以中學教學法實亟須改進。茲略舉其要：

(1)接近戰區的中學遷到鄉間，並且在各村落施教，應該打破班級的限制，而實施分團教學，學生依照其志願之不同，分為甲乙丙三種生活團。各由導師率領，在整個生活中去施教。各科目的上課時間，不妨儘量按照預定時間表。但遇有軍事演習勞動服務或其他活動，需要半天或一天，則隨時有變通的可能。學生既因志願不同而分團，則教學過程可各有偏重，以謀適應。各科注重自習，儘量採用自學輔導的教學法。上課時注重討論，並在可能範圍內，作問題教學和設計教學，更常作測驗，以測定某生程度應列入何年級。(2)在後方內地的中學，可按照原有程序上課，但須使青年智能各得盡量發展，天才與低能的學生，各得其所。斯德區(Starch)說：『強令能力不同的學生而全班教學，好像牢獄中以腳鐐連鎖各囚犯，使他們依同一步伐而進行。』在抗戰期內，如果還採用注入式的呆板的教學，這是多末的束縛青年。中學在學年制班級制之下，要儘量改進教學法。凡是有教科書的科目，在開始時，先要

講述這門科目的意義目錄與研究方法然後在每課以前由教師指定自習範圍由學生先行自習。在教室裏討論困難之處提示重要綱領，並增加參考材料。其次每一門科目可以分爲幾個問題，每一個問題可以作一個或幾個單元每單元討論完畢，即舉行測驗，以診斷學生了解的程度。因此天才者可以多研究多發表；低能者也可以有督促與激勵，這樣可以節省時間，增進效率。

（四）舉行各種活動　戰時中學要減少次要的科目和教材，留出時間，舉行各種活動。從實際活動中施教，比較直接的灌輸要有效得多。現將中學可以舉行的課外活動列下：

（1）組織戰時後方服務團（其工作有宣傳、警衞、糾察、交通、救護救濟、防空與消防、募集與慰勞等。）（2）舉行野外軍事演習並露營等。（3）協助民衆組織及訓練，如壯丁訓練及保甲組織等。（4）農村服務並改良生產管理糧食。（5）組織戰時國防學術研究會講演會。（6）於晚間辦理民衆學校以激發民衆抗戰精神。（7）織組抗敵劇團歌詠團壁報社。（8）構築各種工程，如修築道路、橋樑、戰壕及防空壕地下室等。

以上各項都是中學師生切實可行的活動，至於詳細的辦法，本刊及其他報章雜誌已有敍述，作者在國防中心的中學教育一文也分別略述，現以過於冗長，不再多贅。

我國已往訓練青年的教育機關以中等學校爲主，而中等學校又以中學佔大多數。但抗戰時期的青年教育不限於普通中學，此外更應設立衆多的青年學校，收容各地青年，尤其是流亡青年，予以切合非常時期需要的各項訓練。總之，在抗戰時期，我們要訓練青年像烈火，像怒濤，一個個雄糾糾氣昂昂的擔當戰時服務和戰後復興工作。今後的中國，在於今日的青年去努力撐持，我們對於青年的教育，不能再忽視了！


英勇抗戰的實錄

# 抗戰叢刊

鄭光昭編

定價：

第一輯　五角五分
第二輯　四角
第三輯　六角
第四輯　五角五分
第五輯　八角
第六輯　六角

第一輯選錄關於各戰場的戰地通訊和戰地特寫三十七篇，第二輯選錄以空戰及空戰勇士爲中心的作品廿九篇，第三輯選錄關於東戰場、山西方面、及平漢津浦路沿線抗戰史蹟的文字三十一篇，第四輯選錄描寫前線作戰將領及殉國烈士的文字四十六篇，第五輯選錄以游擊運動爲中心的文字三十六篇，第六輯選錄以淪陷區域爲描寫對象的文字三十三篇，各加以系統的編配。每篇附加題解，並將全篇酌分段落。讀者於此，不難想見前線將士英勇作戰的實況。

商務印書館出版


*[H]C355(27)h-27:12

# 關於整理大學課程的幾句話

鄭自明

最近各報載教育部有召集各種專家整理大學各學系課程會議之舉，此次會議結果的內容怎樣，我們還不得而知，無從加以討論。這裏所要說的乃是個人對於大學課程而有關於縣政的幾句話。

中國廢科舉與學校已數十年，成績大都是『學非所用，用非所學』，以致國家更加貧弱而受侵略。最主要的一個原因，就是中國教育家沒有認淸中國農業社會的需要，而不把教育方針應以農村社會爲主要的對象之所致。原爲農業國家，想旦夕間變成工商業的國家，等於『緣木求魚？』中國數十年來的學校制度可說是把外國工商業化的教育制度完全搬過來而施於農業社會，反置農業社會需要的教育而不顧。

作者十餘年前在大學當學生時，就感覺到政治系的科目，除了有中國外交史與中國法制史外，其他的盡講的是外國東西，對於本國的事情竟一字不提，很不合實用；故有向學校當局要求增設中國政治史及中國政治思想史等等科目，無如在當時沒有關於此類的專門學者，而請不到教員，近幾年來進步多了，國立各大學的政治系的課程中也有關於中國的各門科目了，除了中國政治史與中國政治思想史外，還有中國政府、中國市政、中國政治問題及中國社會史等等科目的設置。可惜有許多私立大學（指立案的）未能跟着一樣進步，有的仍祇有中國法制史一門而已。

然而近幾年來，中國進步固然是進步了，可是離實用還是很遠。從前大學政治系的學生對於巴黎、倫敦等地的市政知之頗詳，而對廣州、青島等處的市政竟茫無所知，固爲世人所識。目下大學政治系的畢業生對於中國的市政因專設有這門科目，雖已明白了自己的市政，但是對於中國政治組織的基礎的縣政卻仍然茫無頭緒。

我們要知道市政與縣政雖同爲地方政治，然而是有根本分別的。市政的研究是以人口集中的工商業都市爲對象，縣政的研究是以人口分散的農業鄉村爲對象。市政府是治理都市的行政機關，縣政府是治理鄉村的行政機關，各有其性質，各有其範圍，各有其任務，兩者可說完全不同。中國的縣有二千個之多，農民佔全人口十分之七八；市不過一二十個而已，工人商民還不及全人口十分之一二。中國地方政治的重心是在縣政而不在市政，自屬顯而易見。在這樣情形之下，教育家們只知有市政而不知有縣政，眞是令人索解！

依作者個人的見解，大學生出了校門，除了特殊技術人才外，凡是

文、法、農等學院畢業的大部份可先到各縣去服務，這樣一面大學生不至於沒有出路，一面縣政建設缺乏人才也可得以補救。依此原則，文、法、農等學院的學系有的必須分別增設有關於縣政的科目，如政經等系應有縣政論及田賦研究，農科各系應有農政研究及中國農村社會，法律系應有縣司法制度，教育系應有縣教育行政……等等科目是也。依此施行教育的方針，敢相信這些大學生對於縣政必有相當的認識；那末，這部份的大學生出路問題和縣政缺乏人才問題都可以得到相當的解決。

大學的學系科目繁多，作者未諳教育，對於各學系課程應怎樣整理自未敢妄發議論。就是關於增設縣政的科目也只能舉其原則；至於詳細科目應如何規定，尙有待於教育家的研究。不過大學課程中應設有關於縣政的科目，實爲作者堅決不移的信念。中國幾十年來，縣的地位是政治組織基礎，也就是政治組織單位；縣政工作在建國過程中的重要性，實不容輕視！

農學院應設有關於縣政的科目，是因縣政既是直接治理農村的行政，而學農的學生應有縣政的知識自屬必要。中華民族數十年來，就是所謂『以農立國』，故自春秋時代有縣起一直到現在，可說農政是縣政的唯一任務。『農爲政本』的政治口號，最可說明縣政和農民的密切關係。換句話說，縣政就是農政也未嘗不可。縣政的任務既是農政，那以現代民主政治的意義說，農民要直接參與政治的當然是縣政了。農學院的畢業生應到農村去服務，這是毫無疑義的；而事實上應居領導地位，這也是毫無疑義的。則更應較農民瞭解縣政。農學院應設有關於縣政的科目，其需要實與法學院同，不過課程的內容自應稍有差別罷了。

總之，以目前中國實際情形說，大學課程中必須增設有關於縣政的科目，絕對不容有可遲疑；尤其在抗戰時期，要以西南各省爲建國的根據地的環境中，更應努力於縣政的探討。

# 我國出席第二次世界青年大會紀要

張伯謹

## 一 世界青年代表大會之歷史

世界青年代表大會成立於一九三六年，係根據國際聯盟會會章而產生者。第一屆代表大會即於一九三六年之八月三十一日至九月六日在日內瓦招集。當時出席者共三十六國，贊助人士，亦皆國際名流：如英國之諾貝爾獎金世界和平促進會主席西塞耳爵士，法國之衆議院議長赫禮歐，美國之歷史學界權威哥倫比亞大學教授蕭特威博士；我國之現駐法大使顧少川博士，均曾協助進行；故凡所議決，頗能引起世界各國之注意。該會之主要宗旨，要有四端：

(1)使全世界青年對於國際關係有一互相交換意見之機會；

(2)使全世界青年，能根據互相了解與尊敬之原則而眞誠合作；

(3)使全世界各青年團體間之關係日益密切使全世界青年，對於國聯之連鎖日益堅固；

(4)共同致力於世界和平事業而設法防止戰爭。

現世界各國之有分會者共二十六國。成立以來，工作頗爲緊張。如一九三七年舉行之國際和平青年夏令營，與同年在巴黎舉行之國際青年羣衆大會；一九三八年之中歐青年會議，及其他各國之青年會議，均爲促進世界和平之盛舉，爲世界各國愛好和平之人士所同聲稱道者也。

## 二 我國代表團之組織

我國代表團之人數，最初計劃者共爲二十七人，即由國內選派十五人外，請駐美大使館就在美之留學生中選派十二人，幷由教育部聘請顧問四人，分別擔任指導之責。計國內派遣之代表爲：楊福攸、徐君佩等十五人；在美選派之代表爲童大維等十一人。顧問爲張伯謹、胡適、顧子仁、孟治等四先生，幷以張伯謹爲總顧問。嗣因胡適顧子仁二先生業已離美赴歐，乃由大使館改聘張彭春先生爲顧問。顧問之人數，已由四人而變爲三人；而代表團之人數亦因各地繼續派遣，與原來計劃出入甚大。茲將各地派遣而正式出席之代表人名，分述如下：（一）由國內派來者：楊福攸、徐君佩、尹葆宇、彭樂善、楊惠敏、竇學謙、劉德偉、漆中權、陳宏年、劉伯謙、周書楷、彭文凱、袁覲賢、林棟、馮國楨。（二）由駐美大使館選派者：林侔聖、潘朝英、童大維、蔡維屏、陳一冰、陸璀、林霖、鄺光利、李汴林

聶瀧幹、胡祖蔭。(三)奉教育部令由歐洲添派者戴葆鎏。(四)由歐洲抗日救國會自動參加者陳汝舟、雷子聲。(五)由香港自動參加者李政耀。(六)由江西教會派來者鄧述堃。

以上正式參加者共爲三十一人。

## 三　代表團抵紐約時之盛況

(一)僑胞之歡迎　由國內派遣之代表一行十四人途中幾經換船,始於八月十五日晨乘諾曼第號行抵紐約,我國僑胞事前早已籌備歡迎招待,故一切極爲順利,船係早八時抵紐約之八十八號碼頭,僑胞及使領人員之歡迎者,均在接待室靜候,各代表將入口手續辦妥後,卽分乘僑胞所備之汽車,直往華僑學校,因事前華僑所組織之招待會,商得紐約警察所之允許,無論紅燈綠燈一律開行,幷有紐約警察廳所派之汽車隊隨行警衛,故未及半小時,卽安抵華僑學校。按美國之習俗,只有總統可隨時有此權利,而紐約警察所對我代表團亦特爲允許,則其同情及優遇之程度,可以想見矣。抵華僑學校後,隨卽由中華公所主席黃劍農主持開會歡迎,黃君任主席,于總領事焌吉致歡迎詞,代表團由團長楊福攸致答詞後,楊惠敏女士講演一次,下午一時,于總領事在旅順樓設宴歡迎僑胞領袖及各報記者,均請參加,頗極一時之盛。

(二)紐約官民各界之歡迎　歐洲十九國出席世界青年大會之、男女代表一行九十六人,係八月十三日乘羅斯福號船抵紐約者,及我國代表亦到後,紐約官民,乃於八月十五日晚八時半在 Randall's Island Stadium 開歡迎大會。紐約市長拉瓦第及副國務卿比利及美國青年總會台世格均親往講演,到會者二萬三千餘人。當我代表列隊遊行時,全體觀衆羣起鼓掌,情形熱烈,得未曾有。各國代表中只有五人代表各洲講演,計代表歐洲者爲捷克之卡士柏勒,代表南美者爲智利之溫那加斯,代表非洲者爲澳洲之卡特韋爾,而代表亞洲者,則爲我國之代表團團長楊福攸君。各代表言論大致以擁護和平反對侵略爲主旨。紐約市長致歡迎詞時,略謂世界青年若果不欲戰爭,則決不會有戰爭,君等來自不同之國家,說不同之言語,但意氣則極相投,若以同數之外交家聚在一起,予信必起糾紛矣。予雖不知大會成功若何,但決知其成就必不在軍縮會議以下云。言論精警,而措詞亦極爲幽默。美副國務卿略謂:君等所在之時代,仍在死的威脅之山谷間,君等應提防保護自己,以免被人因私圖培植名利與蓄意征服他國而受利用。句句針對時局,諷刺獨裁,亦極受羣衆之歡迎,是晚除講演外,並有黑人俄遼人等之唱歌及跳舞,直至十二時後始散。

## 四　開會期間之情況

(一)開會時一瞥

八月十六日晚,世青大會在瓦沙女子大學行開幕禮,羅斯福總統夫人親往致詞,略述美國歷來善鄰之意,對各代表亦勗勉有加,代表及

各旁聽者均甚興奮。惟大會會場所在地泡克普綏市市長史柏拉特謂世青大會運動係赤色機關，代表中不少共產主義者，託故他往，市政府人員，亦不表示歡迎，未免美中不足。然民主國之精神，於此亦可見一斑矣。

八月十七日開首次全體大會，各國代表，分別報告其國內青年運動之種種狀況，我國由尹葆宇博士報告，略述過去我國青年運動之種種功績及抗戰以來所正參加或進行之種種工作，最後又謂中國青年之目的及最大任務有二，卽一驅逐日本出中國而完成建設；第二卽使太平洋上與世界各國得到眞正之和平。各國代表，只限五分鐘演講，我國則特許延長至十分鐘，并當我代表演講時，全體代表，均起立鼓掌，表示十二分之熱烈與欽敬，殊屬難得云。又大會之佈置，係仿國際開會之情況，備有耳機 (Earphone) 無論發言之代表用何種語言，隨時卽有人譯爲其他語言，此次所翻譯者爲德、法、英、及西班牙四種語言，故講堂雖大，人數雖多，但決無吵嘈及不能聽淸之虞。又大會時之主席團，係由各國代表團及國際團體所共同組成者，每團體舉出代表一人，計爲五十四國及十八國際團體代表，共七十二人。主席團之內，又設執行委員會，由主席團中選十一人組成之，計爲九國代表及二國際團體代表。我國亦被推參與代表我國代表團者爲尹葆宇博士。

(二)各組討論會

此次大會，除開全體大會外，則分爲四種小組討論會，我國代表，因興趣及所學之不同，均分別參加，但任何人提出之提案，事前須經顧問及全體討論後，始行提出，故各組所討論之情形及提案，雖不盡相同，而我代表團之意見，則初無二致，其大致情形如下。

(1)第一組 The Political and Economic Organization for Peace 政治經濟組織與世界和平討論會，討論問題，大致爲永久和平之基礎，軍縮問題，國際公法問題，及軍火限制及經濟組織等問題，我國代表參加者爲下列諸人：林侔聖、蔡維屏、潘朝英、聶瀧幹、陳一冰、林棟、陳汝舟、陳宏年、雷子聲、彭文凱、劉伯謙。

(2)第二組 The Economic and Cultural Status of Youth and its Relations to Peace 青年之經濟文化狀況與世界和平之關係討論會，諸凡教育、職業、健康等問題，均包括在內，我國代表之參加者爲下列諸人：戴葆鎏、童大維、袁覲賢、漆中權、鄺光利、胡祖蔭、林霖、李泮林。

(3)第三組 The Religious and Philosophical Basis of Peace 和平之宗教的與哲學的基礎討論會。我國代表參加者爲劉德偉、彭樂善、竇學謙、李政耀、馮國楨、鄧述堃。(此組並討論國際公法及正義等問題。)

(4)第四組 The International Role of Youth in the Organization of Peace 青年之國際任務討論會，我國代表參加者爲：尹葆宇、楊福攸、周書楷、徐君佩、陸璀、楊惠敏。

惟此組因關係重大故我國代表之參加他組者時間上不衝突時，亦均參加此組討論，又此組之主席爲我國代表尹葆宇博士，以僅有之四組討論會，我國代表，竟被推爲極重要一組之主席，不能不謂爲我國代表團之光榮云。

此外並有各種討論會(Special Interesting)如宗教、工人、農業、學生等隨各代表之興趣而分別加入，我國代表林霖君被推爲農業組之祕書。

(三)會外之招待及宣傳

我國代表除參加各組討論會努力折衝以便達到目的外，對於國際之宣傳及各國代表間之聯絡，亦不遺餘力，個人之聯絡不計外，全體而成績最好者，厥有三種，玆分述如下：

(1)招待所有代表茶會　八月二十日午後三時，我國代表團招待所有代表茶會，極廣廓之學生禮堂，竟致毫無隙地，彭樂善代表任主席，致歡迎詞，楊惠敏代表演講其在上海獻旗之經過及遇日本傷兵，亦極力救護等情，由潘朝英代表翻譯，均受熱烈之歡迎，後又由世界學生會代表往我國遊歷之克樂滿、弗拉德及累斯演講，敍述日本之殘暴及我國全國一致抵抗之精神，極爲詳盡，聽衆莫不異常興奮直至六時餘始散。此次招待之結果，異常圓滿，而克樂滿君因病住醫院，今日因報告特出醫院參加，其精神尤可感激云。

(2)游藝會之參加及煙火會之籌備　八月二十日晚，在禮堂舉行游藝會，各國代表隨意參加，計有捷克代表之跳舞，暹羅代表之舞刀，猶太兒童之跳舞等不勝枚舉。我國則由李任公君唱鳳陽花鼓，頗受熱烈之歡迎。游藝會十時閉幕。繼之而演者，則爲我僑胞所籌備之煙火會，地址係在一傍水之小山上。原定十時半演起，但未及十時，則該山附近，即已人山人海，擁擠不堪矣。煙火第一幕爲放出一世界青年和平大會八字，第二幕爲蔣委員長像，在四顧黑暗中突現有偉大光明之委員長像，以象徵黑暗之世界將由委員長偉大人格之照耀而漸趨光明者，全體觀衆歡呼之聲，響澈雲霄，再次爲中國萬歲四字，用英文及法文繼續映出，初本擬用中英法三國文字映出，後因製炮火之美人，不諳中文，遂只用英法二國文字，最後映出者爲光輝燦爛之我國國旗，湖中之影與山上之光，交相映照，如一非一，似二非二，波光偶動，此光輝燦爛之國旗，忽幻爲無量數之國旗，益信此代表四萬萬五千萬民衆之國旗縱暫時受四圍黑暗之勢力包圍，憑其偉大之精神，不但能打破黑暗勢力，且有分散爲無量數之國旗，布滿全世界之一日。十二時以後始散。但觀衆稱贊與感嘆之聲，猶不絕於路

(3)八百壯士影片之放映　由作者從飛機上運來之八百壯士影片，本擬早日放映，使各國代表知我八百壯士堅苦抗戰之精神，惟大會期間僅六日，而各國代表，又均欲在會外設法宣傳，故我八百壯士之影片至二十一日夜間，始得放映，除八百壯士影片外，又有香港電影公司所贈之廣州被炸影片，當敵人每一炸彈落下，無不羣相怨恨作吃吃

之聲，及見我忠勇救護隊搬運死傷平民時，則又羣相嘆息，表示無限哀悼之意。由十時開演，直至十二時半始散。惜我代表團所帶之各種宣傳品，過意大利之威尼斯，全被扣留，不然藉開會之機會，開一盛大之展覽會，將日本之殘暴狀況及我之戰利品一一陳出，不獨可爲我忠勇抗戰之武裝同志吐氣揚眉，而敵人欺騙世界之手段，亦自不攻自破矣。

(四)閉會時一瞥及瓦沙協約之簽定

八月二十三日早八時，各國代表，各持本國之國旗，先後入場，首由各討論會主席報告各組所擬具之決議，雖時間極短，均有詳密具體之研究，不能不謂爲成功。而第一組之報告，對我尤有具體方法之援助，其大旨爲(一)擁護民主政治，保護和平，并信賴國聯及羅斯福之善隣政策，(二)對侵略國家，應予以經濟及外交上之壓力，而對於我國尤有明確具體之表示，其條目如下：

(1)停止運軍用品煤油及借款與日本；

(2)由政府設法抵制日貨；

(3)由民衆普遍抵制日貨而購買中國貨；

(4)由國際保證借款與中國以便購買國防物品及致力內部建設。

此外對於西班牙者，則爲解除禁運往西班牙政府軍之貨物，并對於意大利之併阿比西尼亞及德志意之吞奧，均有深刻之指斥而擁護集體安全及民族自決之政策。

每一組報告完畢，無不掌聲雷動，最後爲策勵全世界青年互相聯絡以完成青年任務實現世界和平起見，乃擬簽定一紐約和平協約，後有人提議爲紀念瓦沙大學起見，似改稱爲瓦沙協約較爲合宜，經全場一致通過，於是各國代表團團長持其國旗，相率登台，而簽定下列之協約，計簽約者有：

阿根庭、澳洲、奧大利亞、比利時、加拿大、智利、中國、哥侖比亞、哥斯達黎加、古巴、捷克、丹麥、厄瓜多爾、伊利、阿比西尼亞、芬蘭、英國、法國、地海、荷蘭、印度、荷屬東印度、高麗、墨西哥、紐西蘭、麥利亞、尼加拉圭、立陶宛、挪威、巴力斯坦、巴拿馬、布拉圭、祕魯、拍托里科、羅馬尼亞、聖薩爾瓦多爾、南菲洲、波蘭、西菲洲、西班牙、瑞典、敍利亞、烏干達、烏拉圭、美國、英屬西印度、南斯拉夫等四十七國，布加利亞與匈牙利表示須得其本國最高組織批准後，始能簽字，德意俄三國無代表參加，日本代表非正式選派者，故不予請求簽字。菲律濱代表在簽字時，竟不在場，此誠大會告終時美中不足者。茲將協約原文，譯錄如下：

第二屆世界青年大會之五十四國代表相敍於瓦沙大學，深知其神聖義務爲促進人類幸福，相信戰爭與黷武主義是暴力之遺傳，足以毀滅文明之價值及人類之人格，且自信國家正義之維持，如能依照其國內人民之和平及民主意志以爲斷，則戰爭自不來臨，同人等希望可以貢獻本身之所能，以保存現存之和平，以恢復被侵略所粉碎的地方之和平，而奠定世界永久和平之基礎。誠然，世界大會之運動，證明青年

之深切志願，確無國家種族及信仰之別。證明爲求和平，雖主張各有不同，應予尊重，然對實際方案之共同行動可以得到一致之成功，故決定在凱洛格白里安非戰公約十週年紀念之日，成立以下之神聖協定。

第一條　吾人誓在世界青年大會運動領導之下，使各國青年發展友愛合作之精神，以協助聯合國內之青年，在不分種族，信仰，主張等原則之下，追求世界之大聯合。

第二條　吾人誓指斥加罪任何破壞別國政治獨立及土地與行政完整之侵略戰爭。

第三條　吾人誓就力之所及，保證本國青年，不參加侵略他國之戰爭。

第四條　吾人贊同當環境需要而應施壓力時，須請我各國當局採取必要之一致行動，以防止及中止侵略及予因條約被破壞而受難者與被侵略者以有效之援助，同時拒絕參加任何之侵略行動，如接濟軍用品或財政之協助。

第五條　吾人誓行宣稱凡轟炸無防衛都市及平民，卽爲破壞人道主義之法典及各國行爲之規律，須動員世界輿論之力量，以指斥加罪此種行動，並救濟受難者。

第六條　吾人承認如無正義，如各國之間及各國之內無自決之權，在殖民地中無自由之望，則決無永久之世界和平，故須以和平之方法，糾正人民之不公，根據不分種族，信仰，或主張之原則，在我各國之內，實現政治及社會之正義，並主張卽時創立國際機構，俾以和平之方法，解決國際間之糾紛。

惜美國代表方面，意見紛歧，引起爭論，少數之社會主義派，孤立主義派，及一部分之宗教團體，對瓦沙協約，堅決反對，指爲「強國政治」彼輩是反對「一致行動」以制裁侵略者。

## 五　大會閉幕後之各方工作

大會閉幕後之工作，可分爲世界青年大會及我國代表團兩方面而言之。

（1）關於世界青年大會者　世青大會閉幕後，各國代表團主席及各組主席又於二十三及二十四日在瓦沙大學繼續討論，以後會務之進行及推動此次大會決議案之具體辦法，經數次之討論，決定組織以下之各幹事會，分別負各種責任。

（一）成立幹事會（The General Council）　執行大會之決議，決定在大會閉會期間之一切方針，並負製定預算籌措經費之責，由每國青年協會選出二人組織之，每一協作團體，可出一協作者參加，代表參加者可派員列席，每年正六月各開會一次。

（二）成立常務幹事會　直接對幹事會負責，由八個國家青年協會及一個國際組織各出代表一人組成之，每二月開會一次。

（三）成立國際辦事處　總祕書一人，由幹事會推定，其他經費，組

織及聯絡祕書各一人，由常務幹事會指定。

常務幹事會已推定者爲英國之喀瑞特(Gabriel Carritt)法國之地培(Jean Dupry)，捷克之喀司拍瑞克(Jiri Kasparek)，智利之溫內喀(Arturo Venagas)古巴之西瑞阿(Camilo Garcia Sierra)，美國之凱敦(Joseph Cadden)，其已被大會推定出席而尚未經國內指派者則爲印度之若埃(Renn Roy)及國際宗教協會之法克斯夫人(Fox)及我國之尹葆宇博士。

(四)製定臨時預算　爲推動會務進行及執行決議案，處處需款，故又分別議定臨時預算及常年預算二種，前一者爲索取以前之舊欠，限十一月一日以前交完，後一者爲常年預算，限明年一日以前交納，除舊欠外各國認定之數目，亦頗不一致，我國除前欠二百五十瑞士佛郎外，下年認定捐助五百元瑞士佛郎。

(2)關於我國代表團者

(一)旅順樓之歡宴　假旅順樓宴請各國首席代表，係由僑胞主持者，除我國代表全被請外，其餘各國，每國請正副團長出席。是日參加者共三百餘人，由中華公所主席黃劍農主席致開會詞，華昌公司經理李國欽致閉會詞，外國人講演者有美國之凱敦，國際協會祕書考靈斯，我國演講者，有于總領事焌吉，張伯謹，及張彭春二顧問，楊福攸團長，及會到中國之美國代表雅德女士，杯盤交錯，直至十二時餘始散，當考靈斯演說時，謂下次開大會時，應在中國，全體羣起立鼓掌十餘分鐘始罷，後凱敦氏隨繼之而曰「我的意思，以爲不必一定在中國，因此次之會議，一切的決議，似專爲中國而開者」云云。全衆亦羣起鼓掌，在此次之代表中，有數外國代表起立而呼蔣委員長萬歲，此誠爲數次會聚中之第一次，足證委員長之人格所感召於世界各國青年中者，決非淺鮮云。

(二)各代表分別被邀出外演講　此次出席大會之我國代表，語言態度，均爲各國代表所欽重，加以世界各國正在想法救濟我國之時，尤願我國代表出外演講，使各國人民，知日人之殘暴，於是有許多團體，咸欲邀我國代表參加講演之舉，計美國邀定四人，爲尹葆宇、彭樂善、劉德偉、楊惠敏四代表，英國邀定周書楷竇學謙二代表，墨西哥邀定林霖代表，出外講演，其未經事前預定而分別自動外出講演者有雷子聲、陳汝舟、楊福攸、劉伯謙、陳宏年等數人，出席第二次世界青年大會之我國代表團，至是遂告一段落。

## 六　結論

此次會議，從我國代表團之立場言之，可謂爲意外之成功，誠有如美國青年協會主席凱敦氏所言，此次會議，似專爲我國開者，就會前會後之任務而言，第一次紐約官民各界歡迎大會，每洲只有一人講演，而代表亞洲者則爲我代表團團長楊福攸君，大會開會時，討論會只有四組，而我代表尹葆宇君竟被推爲極重要之一組(第四組)之主席，同時農業討論會中，又有我代表林霖君被推爲祕書，最後大會閉會期間

之常務幹事會中我國亦被推爲常務幹事之一，且瓦沙協約之原稿係我國代表戴葆鋆所草擬者幾於無處不佔重要之位置此不能不謂爲成功者一也。就大會中議決案而言，如前所述第一組之議決案完全依據制裁侵略國之原則，比國聯歷次所議決者，更爲具體。比美國國務卿赫爾氏所提出之維持世界和平七要點更爲切實。此不能不謂成功者二也至其所以致此之原因，不外下列諸點。

(1)提案及發言之審愼　各代表雖因興趣關係，所參加之討論會不同，但事前曾經約定，無論何人欲提案時，事前須經過顧問及全體代表之商酌，倘因時間關係，不能全體討論最低限度，亦須與顧問詳加商討，始能提出，故論調一致，步驟亦復整齊，十分表現出我國之統一精神。

(2)諸代表之合作　此次出席之代表，或由國內派來，或由使館選定，或由僑胞團體推薦，或由學生團體參加，所代表團體之多及代表人數之衆，均出原來計劃之外，然均能站在國家民族之立場，共同奮鬭，無論個人談話或公開講演，無不互相輔助，彼此一致。

(3)使領館人員及僑胞之協助　紐約總領事館除于總領事隨時協助指導外，並有副領事鄭寶南隨往瓦沙學校，專司交涉及籌劃之責，僑胞方面向來意見紛歧，此次却全體一致，歡迎招待協助餘興之進行，如煙火之演放，各國代表之宴請，共費美金二千餘元，其由各團體分別宴請我代表團者，尚不在內。

至此次會議，從全世界之立場言之，亦可謂爲異常成功。蓋就出席之國數言，比上次爲多，就出席之人數言，亦比上次爲衆。且一致擁護民主政治，反對侵略，如指斥德意日爲侵略國，禁運貨物與西班牙叛軍，採取經濟與外交種種之方法制裁一切侵略國家及擁護集體安全與民族自決政策。皆爲維持世界和平之基本事項。雖少數論者謂莊嚴隆重之九國公約及凱洛克非戰公約，尚不生效果，遑論此一羣青年模仿兒戲所簽定之瓦沙協約，決不能希望其有任何力量；但自另一方面觀之，今日參加大會之各國青年，卽來日主持各國政治之主要分子。紐約市長拉瓦第所謂假若全世界之青年不參加戰爭，則決不會有戰爭，實屬一針見血之讜論，吾人就事論事，亦不能不謂大會之成功，迥非第一次所可及也。又第一次大會時，尚不准明白指責任何一國，僅隔兩年，而竟在大庭廣衆宣布侵略國之罪狀，籌劃制止侵略者之方法，雖時異勢殊，不無相當關係，而世界青年運動之愈進行而愈具體化實際化，要爲不可掩沒之事實，準是進行，則來日世界，永久和平之基礎，安知非肇始於今日之世界青年大會，又安能以其參加者全係青年，而遽存輕視之念乎。

## 七　建議

大會之結果，對我雖十分有利，但均係文字的紙上的，若不設法見諸實行，雖多亦復何益，故設法推動此後會務之發展及議決案之執行，

實爲最重要之事項，茲將其應特別注意者分述如上。

(1)速組織全國青年協會

任何一國，皆有全國性的青年協會由全國所有較大之青年組織組成之，以爲統一之思想及步伐之工具，我國幾曾發起，終未成功，似宜趕快組織，以便與世界青年協會取得密切之聯絡而推動議決案之進行。

(2)遴選常務幹事

大會閉會期間，常務幹事會執行一切任務，我國既被推爲常務幹事之一，自應就歐洲留學生或外交青年中速派妥人參加，藉資推動議決案之執行。惟照章此常務幹事須由全國青年協約推出，爲選推此次之幹事起見，亦應速組織全國青年協會，藉與國際青代取密切之聯絡。

(3)預籌汎太平洋青年大會

大會中第四組青年之國際責任報告中，曾提議發起汎太平洋青年大會，由我國主持，我國亦應事前略爲籌備。

(4)關於下次代表團之組織

此次之代表團，在成績上雖極爲滿意，但在組織之本身上，亦頗有缺點，約略述之：(一)事前無整個之計劃；臨時組成，毫無連絡；(二)代表出身之學校，太不適當，即此次之代表，計金陵大學畢業者五人，滬江大學者四人，燕京大學者三人，中央大學者二人，其餘之各大學中，則一人亦無。(三)經費未能統一，致枝節叢生，且各代表直接領取，自行分用，致整個之計劃，不易實現。(四)選派代表時應盡量注意包括全國各方，對於地理職業，及團體性質均應注意。

## 八　餘錄

各國青年，因其歷史背景及所受教育之不同；故其一舉一動，很有顯然之差異。在此次大會中，雖參加之人數，不下六百餘人，代表之國家，共爲五十四國；但稍一留意，即不難判別某某來自某洲；某某來自某國。此不獨由於言語及膚色之不同，而神情態度，亦在在可辨。大抵言之：英國之代表團發言，慎重而有一貫之方針；美國之代表團則發言自由，殊少彼此聯絡之預備。故美國代表團內之衝突，則爲大會中任何人所知者，而英國代表團內之不睦，則任何人亦不易看出。故作者曾謂：英國代表間之爭持，只極少數人可知；美國代表間之爭持，則任何人可知；加拿大因介乎英美之間，故其代表間之爭執，則有知與不知者。我國代表間之爭執，則任何人皆不能知；幷非我國代表之善守祕密，因自始即精誠團結，毫無爭執之可言也。此則我國代表團可以傲世界各國青年之處，亦即可以告無愧於全國父老兄弟姊妹者。又我國僑胞，向來派別分歧，不能合作。此次因歡迎我國代表團，彼如共同計劃，協助進行，大有因此而精誠團結之趨勢。倘此後各派負責者，能本此次合作之精神，親愛精誠，團結到底，共起國難，幷進而共負建國與邦之大任，則此次代表團海外之行，果爲不虛；所謂一舉兩得，是又出席世界青年代表大會以外之另一種收穫也。(民國二十七年十月十五日於紐約)

# 私立商務印書館函授學校

## 大學部學程一覽

大學部課本採用本館出版之大學叢書，每書附有課題，俾學員練習解答，除由各科專家擔任改卷外，並聘請大學校長教授及各科專家多人爲顧問。凡曾在高中或同等程度之學校畢業無力升學者，或曾入國內大學因戰事輟學而欲自修者，或已就職業之青年欲利用業餘時間研究專門學術者，均可隨時隨地加入本校，於報名時繳納課本書價及改卷費，課題費免收。

| 院別 | 學程 編號 | 學程 著作人 | 學程 課程本 | 書價 精裝 | 書價 平裝 | 改卷費 每題五分 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 文學院 | 1 | 馮友蘭 | 中國哲學史 | 6.50 | 4.80 | 4.00 |
| | 2 | 金岳霖 | 邏輯 | 2.60 | 1.80 | 2.00 |
| | 3 | 錢穆 | 先秦諸子繫年 | 4.50 | 3.20 | 3.00 |
| | 4 | 王力 | 中國音韻學 | 5.90 | 3.80 | 4.00 |
| | 5 | 楊樹達 | 高等國文法 | 3.80 | 2.70 | 2.50 |
| | 6 | 鄭振鐸 | 文學大綱 | 13.00 | 10.00 | 6.00 |
| | 7 | 章嶔 | 中華通史 | 9.00 | 6.70 | 6.00 |
| | 8 | 陳恭祿 | 中國近代史 | 5.00 | 3.70 | 3.00 |
| | 9 | 馮雄 | 世界文化史 | 5.50 | 4.00 | 4.00 |
| | 10 | 孫本文 | 社會學原理 | 4.50 | 3.20 | 3.00 |
| 理學院 | 11 | 何衍璿等 | 解析幾何 | 3.20 | 2.20 | 2.50 |
| | 12 | 黃新鐸 | 初級方程式論 | 1.80 | 1.00 | 1.00 |
| | 13 | 余介石 | 高等代數學通論 | 2.80 | 2.00 | 2.00 |
| | 14 | 熊慶來 | 高等算學分析 | 3.20 | 2.20 | 2.50 |
| | 15 | 薩本棟 | 普通物理學 | 6.70 | 4.60 | 4.00 |
| | 16 | 李喬苹 | 無機化學通論 | 6.50 | 4.50 | 4.00 |
| | 17 | 許炳熙等 | 有機化學 | 4.50 | 3.20 | 3.00 |
| | 18 | 余紹忭 | 實用地理學 | 1.90 | 1.20 | 1.00 |
| | 19 | 林惠祥 | 文化人類學 | 3.20 | 2.30 | 2.50 |
| 教育學院 | 39 | 吳俊升 | 教育哲學大綱 | 1.70 | 1.00 | 1.00 |
| | 40 | 雷通羣 | 教育社會學 | 2.00 | 1.20 | 1.00 |
| | 41 | 趙演 | 教育原理 | 3.50 | 2.40 | 2.50 |
| | 42 | 鍾魯齋等 | 現代心理學與教育 | 2.40 | — | 1.50 |
| | 43 | 雷通羣 | 西洋教育通史 | 3.00 | 2.20 | 2.00 |
| | 44 | 陳青之 | 中國教育史 | 5.50 | 4.00 | 4.00 |
| | 45 | 杜佐周 | 教育與學校行政原理 | 3.00 | 1.80 | 2.00 |
| | 46 | 鍾魯齋 | 比較教育 | 2.90 | 2.00 | 2.00 |
| | 47 | 李相勗 | 訓育論 | 2.20 | 1.50 | 1.50 |
| 醫學院 | 59 | 蔡翹 | 生理學 | 6.00 | 4.50 | 4.00 |
| | 60 | 周威等 | 病理總論 | 4.80 | — | 3.00 |
| 法學院 | 20 | 陳允等 | 羅馬法 | 3.20 | — | 2.50 |
| | 21 | 陳顧遠 | 中國法制史 | 2.30 | 1.70 | 1.50 |
| | 22 | 胡長清 | 中國民法總論 | 3.80 | 2.80 | 2.50 |
| | 23 | 劉朗泉 | 中國商事法 | 4.50 | 3.00 | 2.00 |
| | 24 | 范揚 | 行政法總論 | 2.50 | 1.70 | 1.50 |
| | 25 | 王世杰等 | 比較憲法 | 4.60 | — | 3.00 |
| | 26 | 周鯁生 | 國際法大綱 | 3.20 | 2.30 | 2.50 |
| | 27 | 李劍農 | 政治學概論 | 2.50 | 1.80 | 1.50 |
| | 28 | 張金鑑 | 行政學之理論與實際 | 3.40 | 2.40 | 2.50 |
| | 29 | 吳世瑞 | 經濟學原理 | 4.20 | 3.00 | 3.00 |
| | 30 | 陳濟華等 | 經濟學說史 | 2.00 | 1.40 | 1.00 |
| | 31 | 馬寅初 | 中國經濟改造<br>中國之新金融政策 | 9.00 | 6.00 | 5.00 |
| | 32 | 尹文敬 | 財政學 | 4.50 | 3.10 | 3.00 |
| | 33 | 金國寶 | 統計學大綱 | 3.20 | 2.30 | 2.50 |
| | 34 | 胡善恆 | 賦稅論 | 4.00 | 3.00 | 2.50 |
| 商學院 | 35 | 何炳賢 | 中國的國際貿易 | 6.50 | 4.80 | 4.00 |
| | 36 | 林和成 | 實用工商統計 | 3.50 | 2.40 | 2.50 |
| | 37 | 徐兆蓀 | 人壽保險學 | 2.20 | — | 1.50 |
| | 38 | 雍家源 | 中國政府會計論 | 5.00 | 3.60 | 3.00 |
| 農學院 | 48 | 劉和 | 土壤學 | 4.80 | 3.20 | 3.00 |
| | 49 | 彭家元 | 肥料學 | 3.20 | 2.20 | 2.50 |
| | 50 | 原頌周 | 中國作物論 | 2.60 | 1.70 | 2.00 |
| | 51 | 彭先澤 | 稻作學 | 4.50 | 3.20 | 3.00 |
| | 52 | 諶克終 | 果樹園藝學 | 3.20 | 2.20 | 2.50 |
| 工學院 | 53 | 陳本端 | 高等測量學 | 4.50 | 3.00 | 3.00 |
| | 54 | 張含英 | 水力學 | 3.00 | 2.20 | 2.00 |
| | 55 | 趙傳雲 | 鐵路管理學 | 2.00 | 1.40 | 1.00 |
| | 56 | 劉仙洲 | 機械原理 | 3.50 | 2.50 | 2.50 |
| | 57 | 顧毓琇 | 電工原理 | 5.00 | 3.50 | 3.00 |
| | 58 | 陳建民 | 工業管理 | 2.80 | 1.90 | 2.00 |

〔附註〕❶表內書價及改卷費均以國幣爲單位。❷學員同時兼修三學程以上者，書價及改卷費均減折收取。（簡章第六十八條己項）

〔中學部現設七科 詳情見本校簡章〕

索章報名處：各地商務印書館

•[H]132-27:11

## 球場測驗與神經病的診斷

高覺敷

Charlotte Bühler: The Ball and Field Test as a Help in the Diagnosis of Emotional Difficulties. Character and Personality, Vol. VI, No. 4, June, 1938.

推孟 (Lewis Terman) 修訂比納西蒙測驗，新增一個測驗，叫做球場測驗。其指導語如下：畫一個大約二寸半直徑的圓周，留一缺口以缺口之邊置於兒童之前，說：『假定你的球迷失於此圓場之內。你不知道球在場內那一部分。你也不知道球來自那一方向，如何投入。你祇知道球在場內。現在試用這隻鉛筆，由門口起，畫出你進場覓球的路線。』

推孟測驗過一千五百名八九歲及十二三歲的兒童。有兩種及格的標準；一屬於低年齡組或八九歲的是一條簡單的路線繞圓場一周，或自圓中心或門口引至四周；一屬於高年齡組或十二三歲的是螺旋形或迴環屈折的路線，沒有計畫的亂塗爲不及格。

推孟以這個測驗爲智力測驗的一種，對於不合標準的答案不加論列。但據我們的研究，有些不合標準的答案，都可用以爲診斷神經病之助。因此，這個測驗乃爲我們診斷神經病的測驗之一。我們所曾測驗的兒童男女共一百五十七名，其中有八名每人有兩個答案，故合計一百六十五個答案。這些答案計屬於正常而及格者五種，正常而不及格者一種，變態而不及格者三種。現試將這些答案列舉如下：

（一）最簡陋的答案係直入場內，停足而向四面觀察。這可名爲甲種解決法。

（二）由門口入場，環行一週，這可名爲乙種解決法。

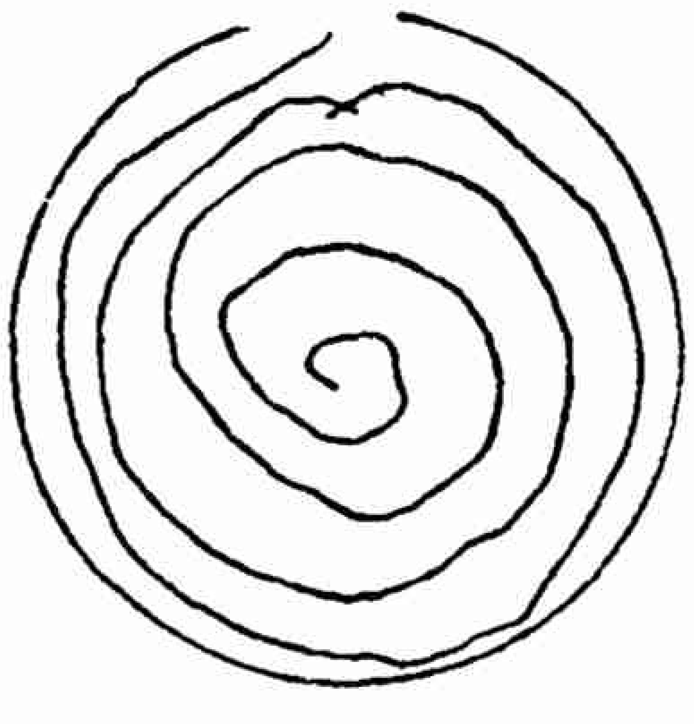
（三）答者知欲在場內尋球，須入球場的中心，并巡行四周，缺一不可。故答案畫一路線穿過中心，并或環繞四周，而或由中心分向外周各點，這可名爲丙種解決法。

（四）繞中心一周，并環繞外周一匝。這可名爲丁種解決法。

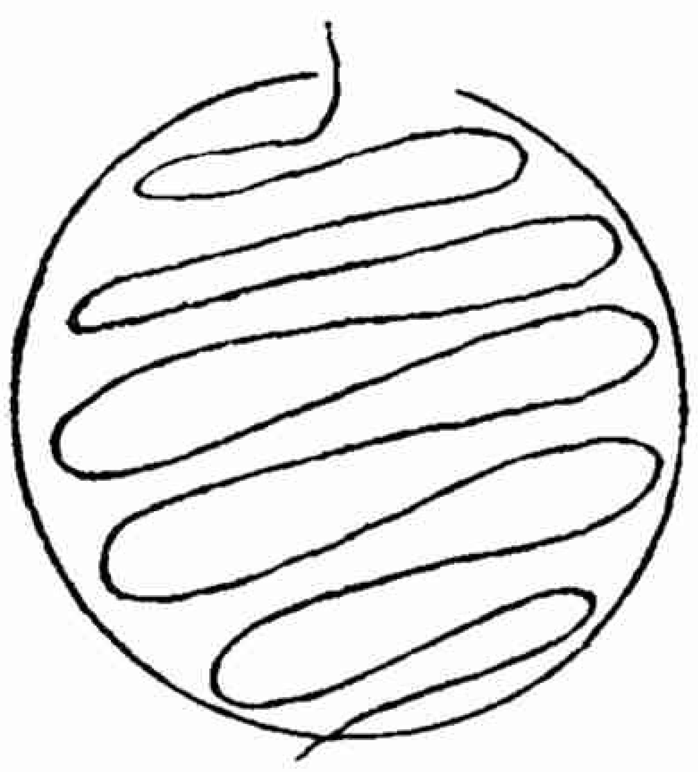
（五）最進步的答案爲螺旋形，例如第一圖；或迴環形，例如第二圖這可名爲戊種解決法。

有些兒童對於這個問題的解決也未始不隱有計劃，但當持筆作畫時，中途忘記了命題的原意，畫一條不連續的線以塞責。推孟認這種解決也可以及格。我們卻未敢苟同。因爲受試者須記得他所畫的線係

代表他所應走的路，所以須連續不斷；不然，在圓場中畫幾個不相連續的圓周，或由中心畫幾條線引向外周各點，這便叫做不連續的路線的解決法。這個解決雖不及格，但尚不失為正常；至下列三種解決法則為非正常的。

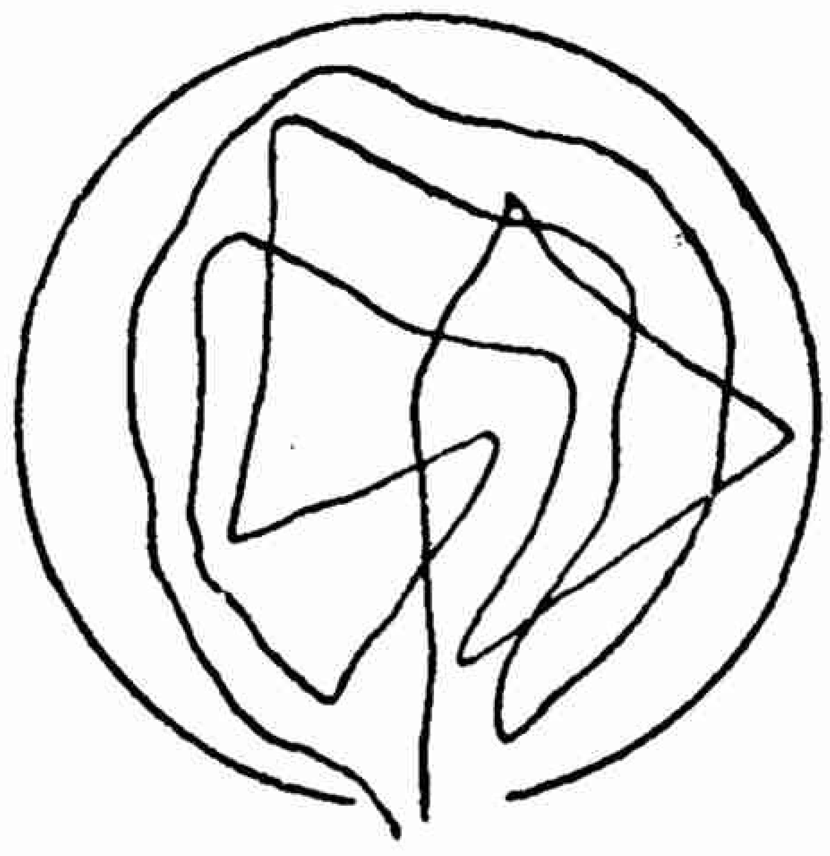


第一圖

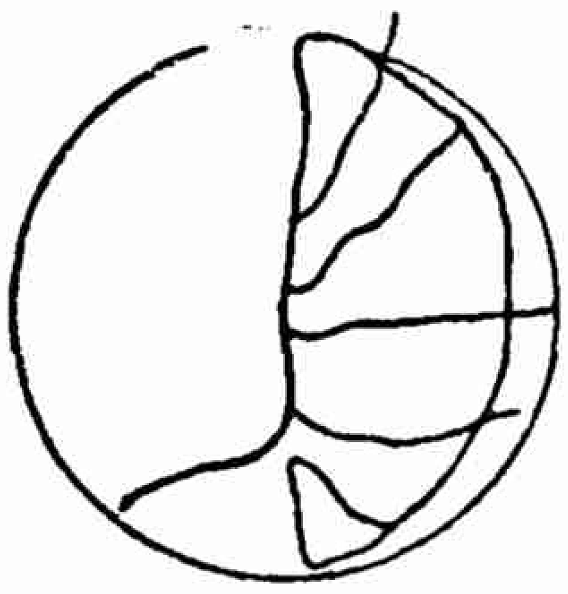


第二圖

第一種為惶惑的解決法。受試者初本也有主見，但不久即呈惶惑之狀，筆頭忽而東，忽而西，沒有一定的計劃了。例如第三圖。



第三圖



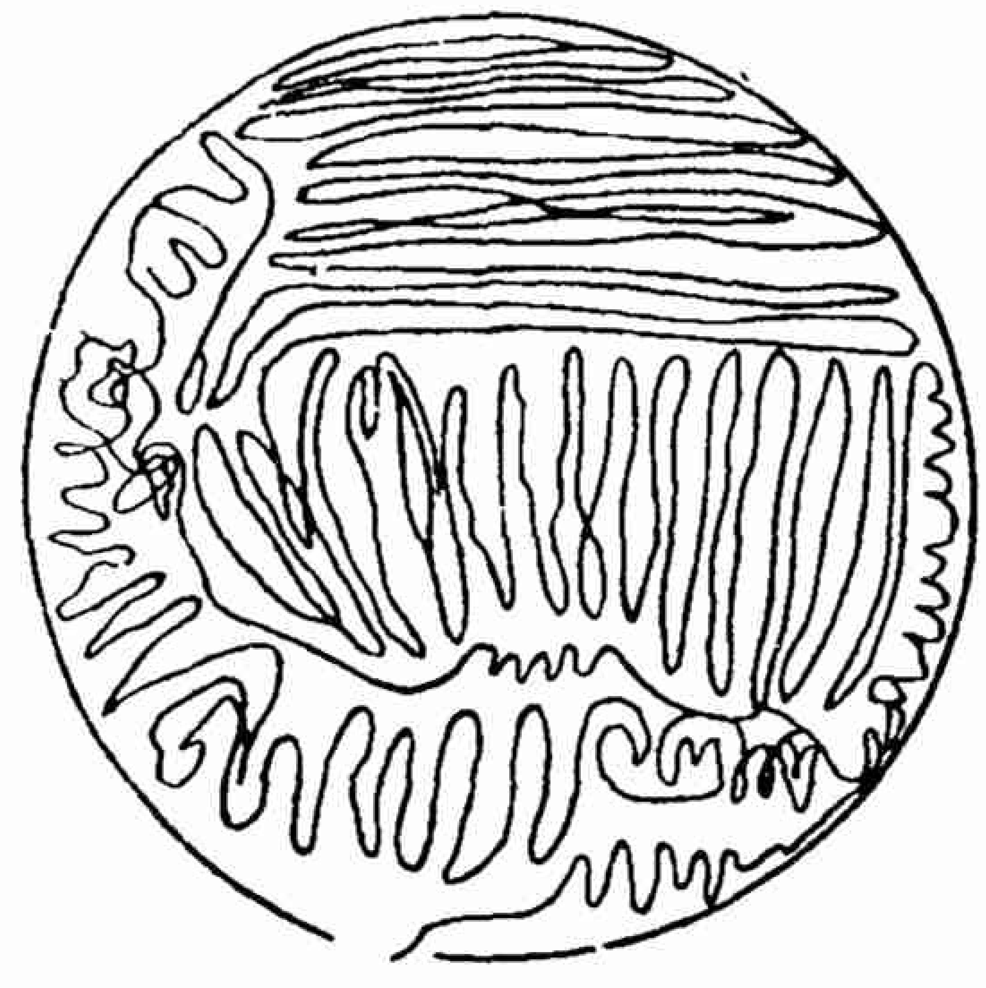
第四圖

第二第三兩種解決法尤足引人注意。就第二種解決法而言，兒童跑入場內，各方向亂跑，忽停止於中心某處，似放棄一切解決的企圖。因此，場中有二分之一的空間為足跡所未到。這便叫做中途廢止的解決法。例如第四圖。

第三種最堪尋味。兒童所畫路線似半出於遊戲，而半由於強迫。這又可分為兩小類：有一類是盤繞而成，宛如圖案；有一類是無論迴環、盤繞、或屈折，只求滿布曲線，不留空隙。前者為盤繞求工的解決法，後者為無隙不填的解決法。例如第五第六兩圖。



第五圖



第六圖

前述及格的戊種解決法也可有無隙不填的傾向。此外尚有力求精巧而藝術化的戊種答案。

這些答案的種類倘和兒童的年齡，性別及情緒的穩定性全無相關，則我們這個研究可算是徒勞而無功；但是在實際上，這種相關是存在的。就性別說，男孩較常作無隙不填的解決法，女孩較常作惶惑的解決法。就年齡說，戊種解決法的次數隨年齡而增加。但是我們所注意的尤為那些不及格的解決法。查受試的兒童可分五類：第一類為具有中常智力的正常兒。第二類為具有優秀智力的正常兒。第三類為愚鈍的

正常兒。第四類爲智力缺陷的兒童或低能兒。第五類爲神經病的兒童。測驗的結果可證：(一)全數正常兒和及格的解決法的相關爲正的，而非正常的兒童和及格的解決法則爲負的。不及格的解決法和正常兒及非正常兒的相關則反是。(二)正常的兒童和及格的解決法的相關度最高，雖然和戊種解決法的相關度不高；至於神經病的兒童，則和不及格的解決法的相關最高而低能兒和戊種解決法的相關最低。(三)不連續的路線的解決法不由於情緒的不穩定，而由於視覺想像的缺乏，故爲正常兒所常有的不及格的解決法。(四)神經病的兒童不及格的解決法不爲不連續的路線，而常爲惶惑無定，盤繞求工，及無際不塡的解決法。(五)中途放棄的解決法則爲低能兒的特色。

## 高年級小學生認識字義的研究　黃覺民

Elivian, Jeannette: Word Perception and Word Meaning in Silent Reading in the Intermediate Grades. Education, Sept. 1938.

本研究的目的在於解答下列各問題：(一)兒童在閱讀中認得他不懂的字嗎？(二)兒童從上下文而知生字意義究達什麼程度？(三)男女兒童認得生字孰多？(四)閱讀能力對兒童認識不懂的字有何影響？(五)四次的練習能使兒童進步多少？

本研究的方法先從六年級字彙中選出七十三個較難的字。且有幾個字不在該字彙之內特別罕見，所有兒童都不認識。然後根據這些難字編成五六年級兒童具有興趣的故事。每個難字，有的在文中直接加以解釋，有的用同義之字釋義，有的故意使一字數見俾得推測意義。故事油印好交給兒童，先吩咐他們將所有閱讀不十分了解的字一一記出，時間不加限制，他們都在三十至四十五分鐘之間讀完了。隨後給予單字及許多釋義，着兒童選擇適當的釋義配合各單字，不准翻閱故事。這種工作做完之後再給同樣的單字及釋義叫他們再加配合，此時准予兒童在故事中找出不懂之字的意義。受實驗的兒童計一二六人，男六八人，女五八人。其中七十二人曾受上述配合測驗四次，以窺練習對進步究有多少影響。兒童均根據閱讀年齡、智年、曆年、分成五組：A組閱讀能力等於第八年級以上，B組第七年級，C組第六年級，D組第五年級，E組第四年級以下。

本研究的結果如下：兒童通常多不能發現他們不認識之字的意義；閱讀能力愈高發現不識之字的意義亦愈多，E組僅懂不識的字中百分之二九，A組卻懂得其中百分之四八；由上下文的定義看出生字字義的能力，尚未得到相當的發展，全體僅看出百分之二二；而由上下文看出生字字義的能力卻隨閱讀能力而增高，閱讀能力屬A組者能看出百分之五二，屬於E組者僅能看出百分之二二；在這些能力上，兩性的差異實屬甚微，女生在發現生字字義的能力上，比男生較高；因練習而得的進步甚爲微薄，不堪重視。

# 遲鈍兒童智慧改變的研究

黃覺民

Stoddard, George: Our Children—Their Intelligence. The Educational Digest, Sep. 1938.

近年來累積的研究結果頗足證明下列結論的可靠：智慧是一種功能的概念；本性與教養問題的分開探討不見有何特殊的裨補，二者應合而為一來研究；無論遺傳與環境能否改變事物，無論環境如何美滿，我們總不能忽視遺傳的決定力；在美滿的或惡劣的環境下，遲鈍與聰明者並不互換位置，遲鈍者仍遲鈍，聰明者仍聰明，但在美滿環境中兩者都齊向上，在惡劣的環境中兩者都齊向下而已；知慧測驗雖仍有缺憾，但其結果頗為準確；所有智力高低的變遷多在幼年時代。

最近愛屋瓦兒童幸福研究所 (Wellman) 和 (Skeels) 兩氏對於智慧問題，作獲得有價值的結果。(Skeels) 氏研究私生子幼時教養於美滿家庭，智慧能否增高。他計研究此項私生子母親一三七人，平均初中三年級程度，其中智商在七八者共八七人，在一百以上者佔百分之一三，在八〇以下者佔百分之二八。私生子父親的智商無從得知，祇知他們大多數的社會與經濟地位都屬低層階級，似可推想他們的智商約與母親相近。私生兒送入美滿家庭時的平均年齡是二歲七個月，此後自一年半至六年後為止，逐年加以測驗，六年後一次測驗的結果得平均智商一一六，與父親居最高專業地位的兒童智商平均甚為近似。可見由大多數遲鈍母親及失業或勞動界父親所產的私生子，如果幼時及早置在美滿家庭教養，勢將變為聰明兒童。這是根據由目前最好測驗得來的結果。

又 (Wellman) 氏在嬰兒院研究六百個兒童的智慧變遷情形，亦得與上列相符的結果。他發現兒童智商平均增高二十點，在校時間比較最久者獲得最多的進步，而變最大的進步者都屬於智慧原來較低的兒童。

最近 (Skodak) 女士 (Skeels 氏的學生) 研究十六個白痴母親所養的私生子，結果幼時及早置入美滿家庭，過數年後便具有比普通兒童較高能力，沒有一個成為白痴者。

愛屋瓦兒童幸福研究所曾以三年時間研究孤兒院兒童。根據曆年、智年、智商、性別、營養，以及在院時間的長短，把全院兒童分為兩半，一半留在院內，一半遷入較為美滿的幼稚園。一年之後即顯見留院組的落後，無論在智慧、字彙、常識、技能、社會競爭，以及個人適應上，都不及離院組。甚且原來不是白痴者留院至今反變為白痴；而離院組則未有一童為白痴者，所有兒童在生長及行為上均獲正常的進展。

凡此結果，相信在其他地方實驗，當亦相同。可見我們若不能改善惡劣的環境，匪特妨害兒童學習的成績，而且剝奪他們智能生長的機會。

# 教育文化史的新頁

## 本國之部

### 試辦中的新教育制度

重慶南十五公里的南溫泉風景優美，常使每個遊覽的，留戀忘返。從前因交通不便，這地方不過供少數達官貴人富商鉅賈文人雅士的遊覽，因此市鎮上的商店人家雖不多，有幾所房屋，卻建築得相當考究，現在川黔公路完成，長途汽車每天往來各有四五次，中央政治學校、四川省立高中的校地，都選定在該處。還有一輩人以為南溫泉的環境太好，可作避亂的桃源仙境，相率攜家往住，因此這幽靜的風景區，現在也人烟稠密，有屋少人多之慾了。

南溫泉的風景，有(一)建文峯、(二)花灘溪、(三)仙女洞、(四)飛泉、(五)遠蓉女士墓碑、(六)王向氏殉節處、(七)詩碑亭、(八)天門洞、(九)潮音洞、(十)虎嘯口、(十一)打鼓坪、(十二)文欽先生墓塔等十二景，其中當以「飛泉」「仙女洞」「虎嘯口」等處風景為最佳，國府林主席日前均曾親筆題字，若「溫泉浴池」、「三星橋畔」「同心堤瀑布」等，亦各有妙處。

在這優美的風景區內，有一種值得提倡正在試辦的新教育制——「學生營」。

這種新教育制，是在本年春間，由教育家黃式陵氏向教育部建議，經部慎重審核，認為切合戰時教育的需要，准予試辦及開始籌備，現在南溫泉風景最佳的飛泉對面，有一塊營地，是完全由該營師生用勞力親自開闢的。

學生營以鋤頭、鎗桿、書本做營幟，他們的宗旨，不言可喻了。其實該營依據中學法第二條規定，以高初中混合辦理；不過他們是戶外學校，也可說是軍隊化的學校，目的在矯正普通中學教育的弱點，造成一輩能負抗戰建國責任的青年幹部。他們曾奉教育部令，與國立中學密切聯繫，該營學生與國立中學學生可互相移轉。

該營教學的實施原則如下：(一)不以校政機關為主體，以打破學校與社會的隔閡；不以固定校舍為限制，以溝通都市與鄉村的文化。(二)步行鄉野，週覽風物，以培養國士觀念與民族情感；露營山地，利用自然，以鍛鍊身體，曠達胸懷。(三)一面授予基本課程，以為繼續求知的準備；一面指導實際服務，以求「知行」「學用」的合一。(四)師生合作，以發揚集團生活之德性與能力；營務自理，以發揮青年的自發性積極性及創造性。(五)啓發重於教訓，誘導重於管束，師表重於書本，以養成青年的自信心，自尊心及自主心。(六)教學內容，注重「知識」、「勞動」、「武力」的平衡發展，以造就「自教」、「自養」、「自衛」的全材。(七)教員教學生以自教，學生教民衆以自教，造成上下一體經緯交織的生活教育網。

他們的教學內容分四種：(一)知識教學，依照修正中學課程標準，略加改革，擴併為國文、英語、算學、自然及史地五科。(二)技能教學，規定為軍事訓練，生產訓練及特殊技能訓練。軍事訓練包括基本戰鬬訓練、游擊戰術、新式武器使用、簡易軍事工程、交通運輸、防空防毒、消防及情報偵察等。生產教學包括農事及工藝、特殊技能訓練包括騎術、駕駛、游泳、爬山、划船、國術及攝影等(三)政治教學，則將公民一課，擴充為總理遺教、抗戰建國綱領、國際問題、日本問題、民衆運動、時事研究及三民主義青年團等。(四)生活教育，包括人格修養、體格鍛鍊、藝術陶冶、休閒活動、內務整理、風紀儀態、人事處理及營地服務等，以實行新生活規律為準則。

授課時間，除知識教學，規定以每日上午為授課時間，其他各種教學及服務時間，酌依駐在地需要（如農忙等）與習慣而活動支配的。授課地點，沒有一定，有時在樹蔭底下，有時借用公共場所，每一學生祇有一塊木板，一張小竹椅，到處是他們的課堂和自修室，這樣的教學方法，比較一般機械式的教學，確實要靈活得多。

該營學生係將軍事編制，根據學生的知能、年齡、體格及性別；分別編為若干小隊，每小隊十人至十五人，合三小隊為一中隊，合三中隊為一大隊，至三大隊為一營。每小隊設導師一人，由教員任之，而以小隊為生活教學單位，中隊為知識教

學單位（相當普通中學之一班）大隊爲技能教學單位以政治教學貫通之。

他們現在每天從清晨五時半吹號，起了床，到晚上九時止，在這十五個半小時之間，不是拿書本，就是拿着鋤頭鎗桿，簡直沒有一分鐘的光陰是虛度的。每星期一二五日四晚，由各導師領導各該小隊，分別晚會，方式非常活潑，藉以結合情感，考察各人的個性，他們確已做到師生共同生活，譬如飲食起居，全營師生都在一起，卻是一樣毫無階級分別，所以師生之間，毫無隔閡，和家人父子一樣。這一點，尤不是普通學校所能做到的。

該營現有高初中學生共一大隊，計一百十餘人，教師十餘人，他們多數是從戰區中流亡來川的，他們都已受到國破家亡的痛苦，現在有那樣好的環境和機會，給他們「教」和「學」，所以他們格外能吃苦耐勞。據該營當局說，本學期因營地等關係，學生名額祇能收一大隊，下學期當可擴充，將增設師範部、職業部、女子部，擬以四川一省爲單位，而以成都爲營本部，在成都週圍數百里內，平均相距，選定房若干處，設置圖書館、化學實驗室等，俾各大隊輪流居住，將來編隊以年級爲單位，現在各年級肄業的舊生，卽爲將來的幹部，經費大概也不成問題。

這一百多位青年師生，在風景優美的南溫泉埋頭苦幹，已經一學期，他們已有相當的成就，所以他們精神上都覺得很愉快，最顯著的證明，就是有許多學生，從前都是驕養慣的公子哥兒，經過幾個月的鍛鍊，都變漆黑一般的粗漢了。

我國的學校教育，實在太機械，最大的弊病，爲與社會隔閡太甚。中等以上的學生，出了校門，對於社會上一切問題，大都莫名其妙，驕矜之氣則十足，其能吃苦耐勞而有眞才實學的，眞如鳳毛麟角，不可多得。這種現象四川人所謂「眞正要不得」。學生營的教學方法，是治療這種病態的良劑。深望各地負教育責任的人，對這種新教育制趕快提倡，俾能普遍推行，與抗戰建國固大有裨益，我們的民族精神也可於此重從新建立。（二七、一、五六香港申報）

# 今日東北的奴隸教育

二七、一、一六香港星島日報載張春風先生的今日東北的奴隸教育一文如下：

「東北」我們的國土，今日在侵略者的治理下，所遭遇的種種慘痛，幾乎是人人所急欲曉得的，尤其在今日抗戰烽火高起的時候，我們的國土的一角，更是爲全國人士所注目。到底日閥的手段惡毒非常，「東北」我們的國土，有許多驚人的新聞，但卻被日人的××××××××××給遮封了。筆者以最近調查所得，先將日人在東北各地所強行的奴隸教育情形，做一個概述。

日人在東北所施的教育，不止是奴隸，並且是極端愚民的，他們在「九一八」以後，就漸次地取消高中以上的教育，全東北再沒有大學、高中，或專門學校，除了英人教會立的瀋陽小河沿醫科專門學校，和私立文會書院以外，再沒有普通科高中。而日人近來在東北所行的教育制度，卻是兩頭各爲極端的教育，例如專門學校有南滿醫大，農林專科等，而初級教育只有初級中學和小學，至於中間的普通高級中學的一階段，卻被無理地割斷了。東北各地縣城鎮村等，除有少數初級男女小學校和更較少數的普通中學外，其餘的完全是職業學校，如農林職業初等工科等等。他們的本意是要將全東北的青年，都逼上牽無國家意識的職業工人一條路，另外，除非有少數權貴漢奸子弟，才得以沾一些高等教育的光。

全東北的高等教育機關，約有六所，這都是日人處心積慮所統制成功的。

| 校名 | 地址 | 教育性質 |
|---|---|---|
| (一)大同學院 | 長春 | 奴隸政治人才 |
| (二)大陸科學社 | 長春 | 科學人才 |
| (三)南滿醫科大學 | 瀋陽 | 醫士看護 |
| (四)農林專科 | 瀋陽 | 農業種植等 |
| (五)師範中學． | 瀋陽 | 奴隸師資之訓練所 |
| (六)職業專門學校 | 瀋陽 | 造成職工人才 |

以上所舉六所內中以大陸科學社成立最遲，廣大之校舍，正在長春僞京建築中。大同學院是「九一八」後設立的，專門造練各縣低級辦事人員，入校的限制很嚴，多是漢奸附從，或是漢奸官吏的親戚子弟。這是東北漢奸視爲出官的最佳捷徑，所謂「一進大同學院，至多出來弄個縣長做」，這也是實情，由大同學院訓練出來的小縣長確也不少。南滿醫科是日人早就立定了根基的醫學校，近來爲了統制全東北的醫生及醫藥事業起見，特頒布只許由南滿醫科大學出身的醫學士才准許在東北懸壺開世，幹醫藥事業，因此瀋陽的英國小河沿醫科專門學校，大受打擊，甚至連小河沿醫科專門學校的主任醫生，如高聚泉等教授，莫不也重到日本東京再遊學一次，否則，他們的醫業事，定將再受打擊。

其餘的三所，都還是沿用舊時名稱地處，但是內部卻大大地改變了，除了以上所述的六項高等專科教育以外，每年

日人仍然假了造就優秀『滿洲國』子弟的美名每年例考派赴留日官費生,但是名爲考選,實在完全是日人派定,或是大漢奸們爲自家子弟去賄賂而得考取。但是那些可憐走頭無路的東北靑年們爲了希求跑到日本或者可以稍有所得,因而莫不力學日文,爭走漢奸權貴之門,希求考選。

東北的高等教育已如上述,但這還不甚重要,因爲自從「九一八」以來,東北各地農村破產,以前的農家大戶,此時完全降跌到將能喝粥的地步,而從前的自耕自足的中下之戶,此時卻陷入喝不成粥的窮苦境地,加以連年日人藉故×××逮捕,沒收房舍田產,已經使一般農民無力再顧得到自家子弟的教育。東北商人更是艱苦,他們的商業完全在日本自由貿易無稅入口的嚴重排擊下,而喪失一切,被強迫,變成了日人的奴隸,傭員月薪所得極低,又怎能致力使子弟受着高等教育?因此東北民衆裏,今日還能沾得高等教育的光的,只有『滿洲』官吏的子弟,漢奸,走狗們的兒孫們,他們完全靠了日本主子的靑眼,得以進入高等教育之門。這已經不是東北一般人們所可夢想的了,因此,初級教育,在東北的低級的農戶,商戶的子弟羣中,卻有不可不述的價值。

東北的初級中學大多數也是教會機關設立的,官家的,已經從一九三五年以來,日人厲行裁減,每縣中學數目,爲了節省經費,易於教導,等等名目而大多數合併了。更利害的是初級小學校的裁減合併,幾乎他們有一個裁減的定例,就是凡一個縣城,或一個大鎮裏面的初級小學,都是不許兩校挨近而存在的,因而都是男女兼併,各守一方。這種方法,也厲行在鄉村學校裏,在十里地之內,不許有兩個學校同時也不許有私人私塾的設立,他們的美意,要學校兼併,而再分到各處,好叫愚民共得「皇恩,」可惜由一九三五年以來,只見學校數目裁減合併,總未見到再行增添。日人的愚民政策,是使用到無所不至其極的,更能於此可見。

最可怕的是他們行使在小學教育上的迷民政策,是自然,初中教學以日文爲必修科,教會學校也不能例外,而必須招請日人到校任日文教師,而兼監視工作。其他歷史地理等課本,都是經「滿洲國文教部」所編纂訂定的,內容是一榻荒唐,非驢非馬。我們可以單提出他們的小學教育情形,以明其大約。

東北的小學教育制度是日人別出心裁所創出的,他們主張初中教育多是爲職業教育的階梯,或本身就是職業教育,那麼,在職業教育之初步又該是什麼呢?他們想出了一個奇異而新鮮的名目叫作「勞作教育。」這種教育,遍得全東北的男女小學生,跑到街市上做垃圾夫,掃街人,或者是幹着學校的校役傭人的角色。他們大半的光陰是化費在「勞作」上,甚而至已經代替了讀書或課堂裏的活動。

初級小校的功課大概有日文國文,地理,歷史,四書,修身,手工圖畫,體操,勞作等。其中各功課在一週間所佔去的時間,以日文爲第一,勞作爲第二。如果按每週上課三十六小時計,那麼就有四分之一的時間,是讀日文,二分之一的時間是勞作,其餘的科目,簡直是附庸罷了。他們的初小國文讀本,第一册的第一個便是「滿洲國是東亞新興的一個大國,是各國的小弟弟」第二册裏,又有這樣的話頭:「滿洲國旗,飄揚揚,紅藍白黑滿地黃」等等,書頁上還印着一幅三色版的滿地黃的僞旗。至於中學的「國文」則多是選讀古文觀止,東萊博議等老古董的舊文章。初小的地理和歷史,那簡直是等於癡人說夢話,上天下地,胡講一氣,既非鬼故事,又非神話,文句多屬由日文轉譯,地理名詞,全是日文譯音,使那些小孩子,根本不知道,究竟講的什麼,這到底是滿足了日本人的本心,他們的目的就是如此,叫天眞的兒童變成癡愚呆傻,任事不知呵!「四書」是讀經籍,例如論語,孟子,孝經等,「修身」是從前共和國文時代的「早起」或者「黎明灑掃……」等等。手工,圖畫是點綴,「體操」則特有名目叫「建國操,」每天都有擲手拋脚地,毫無精神可言。

說到末後的「勞作」一項,卻大有花樣了。小學校每天最後的時光,全是幹着「勞作。」學校不雇校役的,凡學校內掃院,司園,提壺,送水,洗刷地板,桌椅,等等都由學生分任,並有專人嚴厲檢查,不合格則有處罰,平時的「勞作」還不算特別的,是凡在「滿洲國」慶節日,都有所謂的「淸潔勞作週間」到那一星期,全堂學生停課,自帶掃帚用具,分段掃除街市,房屋,爲人拭門窗,收拾垃圾,馬路礫物等,一個週間,全是如此,這眞是笑話。

在「九一八」的日子,他們也有紀念儀式,那便是全東北的小學生,分隊出到市口街頭作宣傳,這叫「建國精神宣傳週間。」整個禮拜,都是如此。

本來東北的一個小學校,除去平日「勞作,」再有「勞作週間,」「建國精神宣傳週間」等等,正式受教育的時間,已經很多,最奇的是每次學校寒暑期開學,總是鬧着「教科書荒,」因爲負責頒發教科書的是「文教部」而「文教部」每年開學時候,又總是有意無意地遲誤出書時間,有的時候開學已有兩個月,教科書依然遙無蹤影,小學生們只得空手來去,消磨光陰。

其實小學生們的擔子並不止此，每個人都要會唱「滿洲國」歌和恭頌日本天皇的「君之千代」(？)的歌。此外，並須背得出鄭總理政治教書和「當今皇帝建國詔書」與溥儀傀儡訪日回來的「回鑾詔書」，以上所舉，每一篇都有千個上下字數，使小孩子們背誦得順口而流，已是不易了，何況還得每日背「阿伊烏挾歐……」的撈什呢！

更苦的是無論有什麼日本小官，他縣辦事員，或者日本行政官的蒞臨一城一縣，全市中小男女學生，都一定必須隨了教員的領導，前往車站碼頭歡迎。小員大官出城過縣，也是照樣歡送，所謂「城外十里」的送別，也就是如此罷。如果有「皇帝御詔」下來，那更了不得了，除了男女學生，還得有當地的十家長，百家長，糾合了市民，街坊前去迎接，同時各種傀儡團體，如「日滿協和會」，「滿洲正義團」，「國防婦人會」等，都須持日滿國旗，親往迎駕。

這些花樣要來處處都要仿眞，做得一絲不苟，就如捧詔書的官員，從火車或騾車上慢慢走下來，捧的人，不能抬頭，同時迎駕的人，分站兩排，各個亦都是彎身一百八十度，俯首屏息，靜待捧詔官人，一直飛送縣堂而去，這種玩意玩得太膩了。東北小學生們都可以做得禮式純熟，而無毛病。

如此，一來，東北的小學生們，果眞能讀書，安心的受「勞作教育」麼？那眞是狗屁，不值一說了。

在此，一定有人以爲，既然東北學生成年不讀書，那麼小學教師可以很容易馬虎混生活了，實在一點不是那回事！東北的中學教員，大多是來自日本的留學生，或是已經被取得承認的忠心奴才，他們的薪水薄，每日到校，就是一整天不許請假，不許中途離教員室返家，每天清晨去，下午七時回來，午飯是取消的，不過他們可以坐在教員室自己的桌位上，細嗅着高踞室內的校監日人，吃午飯的日本食盒子的飯香。他們一有過失或嫌疑，不但不能保住地位，就連腦袋也不一定保得住「頭在原址」。小學教員更是每月只有「滿幣」十元至十三元的薪水，每日還須受日本校監的訓練，每晚特別有日文班，每月底集考一次，考試科目以日文爲主要，其次是我們門外人不懂得的一種功課，名目叫「滿洲建國精神」，這一門考來極重要，原來這是一本無著作者姓名的厚書，凡中小學教師，都須熟讀，而且能善發揮，才可以考得及格，准於任職，與我們中國的官家考試，黨義必須及格一事，是十分相似的，不過他們比我們更嚴格，在這一科考試裏，常是有相同的題目，例如「日滿不可分之關係」便是一個頂常見的題目，教師們必須早有預備。

這些苦教員們，除了學力要有日文和「滿洲建國精神」的考試及格，在另外，還須特別擅長「賣笑式」的交際，認識「滿洲」官吏，結交日本浪人，告密，送秘情報的次數愈多，地位也愈穩固，否則，奴隸式的粉板生活，也是無資格留佔的。

每次國家有紀念節日，送些教員們是街市上巡迴宣傳者的先鋒，他們或她們，必須張開嗓子，在街頭路口，大講其拿手的「日滿不可分的關係」。同時他們或她們必須參加「滿洲國防婦人會」，或「日滿協和會」，按規矩兩個會體，都須按月納費的，另外的清潔捐、皇軍慰勞捐、國防捐等等苛捐雜稅，也是必須領先繳納的。這麼一來，做這樣奴隸式的教員，又豈是易事？

筆者的一個十一歲的小外甥女，徽幸是在七月六日入關，那正是蘆溝橋事件的前一天，她是很聰明，天資優厚的小女孩，她會背誦什麼「建國詔書」「回鑾詔書」等等的艱深長文，背得似水般的流利，不稍停滯，我很驚奇，她卻毫不在意地說着：「不會的話，老師要打呵！」他雖是一個十一歲的小女孩，但卻能說極流利的日常的日本會話，就如「可以」「少地是」或者什麼「呵利狗豆狗夾一馬尿」等等，但是她卻不知道中國有多少省，有多少人，誰做中國首領。她常是在談話之間，透出在「王道樂土」時候的恐怖來，有時有意無意地流出一句：「我們滿洲國……」每次她說出來，經我一看，她立刻便紅着小臉改正地重說着：「不，不不是，我們中國……」。

有時候她聽到別人談論到日本的可痛心，該得擊打的話時，她立刻轉變了臉色，低低地問我：「他不怕日本麼？」

眞的，我們的國土，東北的同胞們，所受的痛苦，也太難盡書了，他們的光明自由時期，已經將急速來臨，我們盼望他們在這個偉大鬪爭開始的時候，也能強有力地站起腰支，我們哀悼那些爲國家、民族之故，而遭難的烈士，但是我們也含着淚地在紀念着那些自出母胎，就未得看見「青天白日」祖國國旗的幼年同胞們！我們應該負起責任，起來救他們。

在這個舉國烽火，敵騎縱橫的局面下，我們仍然堅定地說：「東北，是我們的國土！」（二七、一一、二三——二七香港星島日報。）

## 北平學校的近況

日人不斷地在北平市肅清抗日思想和從事奴化教育。他們因爲要肅清抗日思想，便有思想檢查院的組織，以便負專責檢查市民思想，教育界尤爲被檢查的主要對象，自從有

了思想檢查院的組織和活動後，奴化教育的發展更爲捷速。

日人認爲實行奴化教育最需要有奴化的師資，有了奴化的師資然後奴化教育纔易普及。因此日人在北平對於小學方面，便創辦小學師資訓練班，對於原有的小學校長教職員加以奴化的訓練，並強迫他們參加「新民會」和宣誓信仰「新民主義。」不是在小學教育界服務過的人，如願任小學教師的，也可以參加此項奴化訓練和參加新民會。倘若原有校長教職員中，有不願受此項訓練和限制的，那麽他只可掛冠而去，不能再留在小學中服務只可讓新訓練的奴化教師補充了。中學方面的校長教職員，日人也想加之奴化訓練，但還沒有完全實現。日人曾一度在中南海公園的懷仁堂辦理一班中等學校職員訓練班，把平市的中等學校長，教務主任，訓育主任和事務主任都召集去奴訓，經過半個月纔結束。本年八月時候，日人想把全北平市的中等教師集中在南新華街師範大學地方加以奴化訓練。正在進行中，適逢城外游擊隊打得利害，城內也騷動，日人應付得焦頭爛額，沒有功夫再管到這事，這事便無形停頓了。聽說日人在他們國內正在訓練一千二百個適合於辦理奴化教育的中等教育界人才，預備在他們畢業後派來平津等處任中等學校的校長或教職員，或充顧問。這個消息確不確不得而知，但在北平的傳說很盛。

日人對於平市小學教育的奴化，算是有相當的成功，因爲小學生的頭腦正像一張白紙，你給他甚麽他就表現甚麽，小學生們已慢慢中了奴化教育的毒了！小學生們口中所常說的是：「我們的國旗是五色旗」「我們的會旗是新民旗」。「我們的友邦是日本國和滿洲國」「我們的仇敵是國民政府和國民黨，共產黨。」「×××××××××」……這種種荒謬的說法，都是奴化教師們給他們的。他們家中的父母雖然明知道這不是辦法，但卻不敢糾正，因爲恐怕小孩子口中不緊，糾正後他到學校和街上說出來，不但小孩子要受罪，父母要受處分了。因此做父母的沒有辦法，只可讓小孩子胡說八道。當小學生們被令排隊去參加慶祝日人打下台兒莊等地的勝利大會時候，他們也是跟着他們的老師和隊長笑嘻嘻活潑地叫出上列種種的口號，使有心人聽到眞是傷心。小學教師們也並不是都願意小學生們那麽表現，但是每一個小學內的一個日本顧問天天壓迫着他們那樣教給學生，倘若他們敢不聽命令，他們的位置就會動搖，不但飯碗成問題，性命也就危險了。小學生每天早上到學校後，在上課前還有一套新民操和唱新民歌，並宣誓盡忠於新民主義的把戲，這也是奴化教育的一端。

中學生的頭腦比較複雜，不像小學生的易於奴化。雖然平市中等學校課程如英文、國文、教學等功課都減少了鐘點和加上四書爲修身科，日文爲外國語科與每三個星期中學生須有一個星期日受新民主義的訓練，但學生們還知道注重他們所需要的基本功課。他們對於種種奴化的訓練不但多不接受，且在他們心坎裏常發生出熱烈反抗的情緒，這種情緒因環境不許可他們發洩，只可暫埋藏在他們心坎裏的深處。有的時候他們忍受不了壓迫而表現於外面的便爲苦悶的狀態。如日人壓迫他們排隊參加祝捷大會的時候，他們都低着頭不做聲哭喪臉般的赴會場，他們所感到是追悼會，並不是慶祝會。日人很怕他們的功課不夠忙會有機會生出抗日的思想和行動，因此便命令各校當局於課後領導他們上運動場運動和從事各種不必要而又不能避免的集會。最使中學生感到不痛快的是每天早上到校後須和小學生一樣的操新民操，唱新民歌，和宣誓忠實信仰新民主義，這對於他們精神上的侮辱太大了。但也無可如何，他們心裏總是想：『××，×××××××××，讓他們也唱我們的黨歌和宣誓忠實信仰我們的三民主義。至於無恥的漢奸們，只可軍法從事。』還有一件事使中學生感到討厭的就是他們所用的課本有一部分被日本限制應該在日本印刷，在未印就寄到以前，只可由教師按照僞課程標準對所教功課暫寫大綱編成講義，常常在學期或學年功課結束的時候在日本印刷的教科書纔寄到，這在學生和教員都感到不便。

平市教師和學生是不敢隨便談論抗日問題的，因爲教員和學生中也有時有很少的被收買漢奸，倘若談抗日問題給漢奸聽到報告給日人，教師或學生就會無故失蹤，或受到懲罰。有一次市立四中一個學生有鼓吹抗日的議論表現，給漢奸學生報告給該校的日本顧問後，那個發表抗日議論的學生便被日本顧問罰跪在炸碎的玻璃屑上給許多學生看，使學生們不敢再有抗日的議論和行動發生。這樣懲罰雖然在那個學生很痛苦，但並沒有把性命喪掉，還算是日本顧問特別開恩！史地教員是最危險的，因爲史地教材就是容易妨礙邦交不爲日人所歡迎的東西，所以史地教員說話若稍不小心，不久就會失蹤的。國文教員也容易出問題，選教材和講解都應處處留心。有一回市立三中的國文教員出問題出得特別可笑，就是他們泥足的天皇知道了也會笑破肚皮。當三中國文教員發生問題那一天，他興高彩烈的講到蘇東坡，適逢日本顧問前往食堂，當天晚上國文教員便失蹤了後來學校當局問明國文教員所教的教材並不犯禁，便向日本顧問

接洽營救。日本顧問說「國文教員講的是蘇東坡，蘇東坡不是和蘇俄有關係嗎？爲什麼教員要提倡赤化的理論！」學校當局便把蘇東坡的生平對日本顧問報告，並把蘇東坡的著作交給他看，日顧問纔恍然大悟，知道是自己弄錯了，便答應把國文教員營救出來

平市教會學校也逐漸受到日人的干涉和壓迫。初時教會學校是拒絕日人一切無理的要求，日人還不敢怎麼用壓力壓迫。後來日人想起一個妙法，除繼續給教會學校直接發生麻煩外，便分別警告教會學校的教職員和學生，就是在教會學校未接受他們指導監督以前，教職員和學生都不能到教會學校去做事和念書，如故意要前往，他們對於教職員和學生的安全是不能予以保障。因此教師學生都不敢到教會學校去。教會學校不得已，便逐漸容納日人的意見，以便教師和學生回校。連燕京輔仁兩大學現在也讓日人派顧問前往指導監督了。

最近日人在北平接辦西北中學，每月經費三千元，西北中學原是北平回教總會所創辦，專供回教徒念書，經費由中央政府撥給。自從七七事變後，校長逃跑，教職員雖然照常上課，但未再收到中央撥下經費。日人又想接辦北平的蒙藏學校。這學校原來是蒙藏委員會所主辦，專供蒙藏人念書，經費也是由中央政府撥給。七七事變後中央也未再發下經費。日人所以要接辦這二個學校，除普通的奴化教育意義外，並以爲回、蒙、藏人不是和漢人同族，又不同宗教，正可利用這不同地方在接辦後用挑撥離間的手段來分化我們中華民族的感情，正可鼓動回、蒙、藏各族脫離我國而獨立，並做日本的附庸。其實這些我們倒不怕，因爲住在北平和北平附近的回、蒙、藏族多已和漢族同化，由這道到北平求學的回、蒙、藏人，對於中央和漢族都是有信仰，他們都深明大義，他們對於日人的侵略都恨入骨髓，絕對不會受日人的挑撥離間和受日人的引誘利用，我們只有見到日人的心勞日拙啊！（二七、一一、二六香港星島日報）

# 外國之部

## 墨西哥的社會主義教育

李純青

社會主義是在墨西哥學校中教授着。但社會主義的意義是散漫的、複雜的、和屢變的，究竟那一種社會主義被教授呢？基督教的、馬克思的、國家的、平等的、或是爲某些人所不喜歡的那些社會的改革？

雖然許多爲權利而奮鬥的墨西哥革命者的不曉得一九一〇至一九二〇年達到最高峯的長時期墨西哥社會革命是什麼，但確有許多領袖已熟習了哲斐孫(Jefferson)、康德、馬克斯、斯賓塞的哲學和托班(Tom Paine)以及其他自由主義者的著作。當革命的武裝現象告終，至政權在手時候，他們即從事於主義的實施。他們相信主義的成功必須改造教育和擴充教育，尤其對於大衆教育。因此他們便在一九一七年的憲法內要求「國家所辦的教育應該爲社會主義的」。他們所謂社會主義究竟含何意義？

卡登拿斯(Cardenas)總統說道：「社會主義教育的本質是社會的觀點重於個人的觀點」。現任教育部長曾表示過學校必須增進兒童的堅強信心使知個人的利益是次於團體的利益。過去和現在的領袖多作同樣主張。

小學計劃，在教育部長監督下由一委員會草擬，並爲一切依照指導委員會建議的教師團體所遵從。在實施計劃中，科學的普通分界是不注意的，大概在避免知識觀念的狹隘區分，而專趨重於四種活動：(1)估計自然知識的結果；(2)增進對於勞動的態度及知識；(3)增進普通社會和社會制度的知識；(4)獲得各種發表和計算的知識技能，如語言、數學等。自然、勞動、社會和言論是學界的四個外圍。

全部的計劃當然不能在此詳述。現在只能將第一年關於勞動的活動、觀察、和目的舉例如下：家庭工作的各方面，父母子女的功用，大家必需工作；家庭中關於衣食的勞動；家庭工作的改善；兒童各季的作業；師生參與學校工作的合作計劃；合力建造本地材料的玩具；罐頭的保藏和點心的預備；家禽的豢養，合於學生年齡及興趣的縫紉，園藝，居室和學校的整潔；競賽遊戲；乘機作鞋店、罐頭製造所、和木匠店的參觀並作參觀的筆記；地方上重要穀類的播種，由耕作而至收穫；商店經營方法的參觀和使用工具的研究

顯然的這些活動和目的在第一年級中很少暗示社會主義是一種學理，主義或觀念，不過稍稍透露墨西哥學校的性質而已。

同樣的觀察和活動在其他各級繼續着，視各級的環境和兒童的發展而分別實施之。「社會主義」這個名詞，至第五年級始行介紹。學生在十二、三、四歲時，便能研究社會進化，私有財產，宗教及統治的來源，以及封建主義、資本主義、社會主義、法西斯主義等，不過這些研究在某些文明國家的學校也可看到。

在中學，所有活動不外將實施於小學各級者加以繼續

和推進，但至此則可看見科學的平常分類。中學裏正有同樣的社會主義教育的趨向，甚至有相同的教法。目前我們只要一覽歷史的內容，便可從中看到社會主義的精神。

負責歷史部分的委員會說道：如欲歷史適合憲法的需求，必須修改其教法；歷史不應被看作無生命事物的記憶，而應看作有生命的機體，其包涵的各部分都有密切的關係；如此學習者乃可形成社會和社會制度的科學觀念。歷史科委員會又主張：學生應使注意歷史進程中經濟活動所扮演的顯著部分，但須避去愚昧地說出經濟是惟一重要的因素。因為墨西哥學校保持馬克思同樣的觀點，它的歷史教學，即由社會主義的論點而變成有生氣。但應注意這論點須由學生從歸納而獲得的。

歷史科委員會認定歷史教學目的在於造成社會生活和人類進步在時間空間上的合理觀念；在於明瞭經濟因素在其間所扮演的任務；在於增進世界諸民族的互相諒解，尤其對於勞動階級；在於視文化為支配自然的手段。中等教育司司長對歷史科教師曾作如下建議：歷史教學應培成學生激昂而堅決的態度來反抗戰爭和帝國主義；在解除錯誤、偏見和迷信，使學生成為有益的和聰敏的公民，具有合作和服務的寬大精神，對於國家和世界問題的研究有很大的興趣。

中等學校學程中，墨西哥歷史佔三年時間，最後一年，舉凡田地均分、產業革命、土地國有、家屬法、迷信破除、社會主義者的教育以及大衆文化等的科學研究，均列入課程；唯社會主義則未提及。

如此，則墨西哥教育如何能成為社會主義的呢？社會主義究竟如何教授？答，由於活用，如着重社會的實利，團體的利益，以及與有關係活動的教材甄別選擇。墨西哥學校是社會化的學校，注重社會觀點，志在增高大衆的社會幸福，不重於發展個人才能。

墨西哥學校的其他特性是：第一牠是國立學校，一切活動範圍均由政府決定；因現政府是社會革命鬪爭的產果，這些學校就是革命的學校，而異於許多沒有深遠社會意義的所謂政治革命的學校。這些革命學校有另外一種意義，因為它們把從前的教育目的和方法幾乎普遍摧毀，人們把它視為實際的推進革命的和平理想觀念的主要機關，並能將這些理想和觀念完全現實於墨西哥生活。

第二牠是實際活動的學校，注重觀察、接觸、手工、操作、和歸納推理。

第三牠是無產階級的學校，獻身於大衆。因為勞動階級是如此龐大，並且生來就受歷史上的重壓以致貧困愚昧，又因社會有益的勞動革命思想是一種無庸作道德上的辯明，所以這種新學校是尊崇勞動決竭力來完成它的使命。兒童在學期間得以豁免勞工，但在校中自幼稚園起以至各級都須工作。勞動與教育結合，兩者始終不分離。

第四牠是藝術學校，因牠認識藝術價值並用各種方法激勵藝術。墨西哥兒童對於美的愛好好像是天賦的，所以墨西哥學校對於藝術技能和審美欣賞的培養不能忽視。歌唱、舞蹈、音樂、圖畫、造型、木刻、玩具製造、學校與家庭裝飾、個人妝飾等，都可在墨西哥學校中看到，有時在某種情形下，這些作業至足動人。每一所完善的墨西哥學校，可以說都有一個音樂隊和露天劇場。

第五牠是人道主義學校，雖然帶些愛國性質，這些學校集中注意於提高墨西哥社會的經濟的和文化的程度，至於極端愛國主義、種族仇視、異人憎惡、排猶、階級敵對等，則與此種學校精神不相容。所有兒童，不管何種何色何國，在這種學校中都受同樣的待遇。

我們可將墨西哥的新教育比做一株長而慢的樹木，它被培植於殖民的土地上，在土人合作生活中深植其根。它被昔日傳道的自由教師所培養，由各時代的自由思想中吸收滋養，曾被僞裝的改革者所損害，受了許多無意義為着權利而爭鬪的毀壞。但如今在革命的保護下，它茂盛而煥發了，猶如綠色月桂樹，不久即可蔭蔽全共和國所有的青年。

（譯自 The Education Digest 一九三八年九月號 Ira W. Wowerth: Socialism in Mexican Schools）

## 荷蘭的國際兒童團

李純青

荷蘭的國際兒童團是目前教育界嶄新湧現的團體。這個團體係荷蘭教育家奇士卜克先生(Mr. Kees Booke)遊美後所剏辦，專教育世界各國兒童，目的在溝通各國文化，使各國人民發生友愛，泯滅種族偏見。這個團體今後對於國際影響，極堪重視。茲將奇士奇克先生所撰的荷蘭國際兒童團的剏設 (Establishment of An International Children's Community in Holand, News Bulletin, Vol. 13, No. 6) 一文譯後，以餉當世熱心兒童教育者。——譯者。

十二年前，兒童勞作團在烏得勒支（荷蘭的一城）附近的俾爾梭文村莊 (Bilthoven) 成立。該團最初祇有兒

童一小羣，以後人數增至一百二十，年齡由兩歲至十八歲，教職員則有三十人。兒童在團的生活中執行了很大任務：與教師舉行週會，清潔屋宇和地下，製造家具和器具，栽種大量菓木和蔬菜，以及做各種需要的實際工作。例如，在教師領導下，他們曾建築了兩間大暖室。他們在這種情形中日日受着共同的自由生活技術的訓練，因而能注意到他人的利益和團體的幸福是整個的。

兒童勞作團的成功足使舉辦者認識該團應該擴展成爲一國際組織。如今教育已使兒童準備充分的工作使他們成爲自己國家的公民。此後教育的途徑就應注重適應兒童的問題，使他們能負起更大的更複雜的世界公民責任。他們不僅需要學識，抑且需要諒解、忍耐和同情。這是不能夠教的，祇能靠着經驗。因此提議給各國兒童以團體共同生活的機會使他們從一個團體共同工作中去了解別國人的性質和文化的問題。

我們計劃招收五百個年齡不等的兒童，來組織這國際兒童團，團務大部分由兒童自己處理，經費一部分由他們的實際工作補助。團內包含四十至五十個兒童的各組，各組代表各種文化和語言。每組在宿舍和課室都說本組的語言。起始學生先熟習團內工作制度和專心學習一種外國語。經一年學習有相當進步後，即被編入在家庭和學校都說外國語的一組。當在外國語組時，學生可從事第二種外國語學習，俟達相當程度後，再被編入第二外國語組。

爲要使計劃進行順利，該團成立了一教師訓練所，招收各國合格教師進所受兩年補充訓練，使能擔任團內工作。第一年他們有各種理論學程；第二年則注重實際工作。這些教生將成爲幹練的補充教師，贊助各組語言的學習和幫助各科教學。並希望他們能帶回國際兒童團的思想，獻給他們的祖國，並發起同樣的工作。

每一校舍和課室要有優良的設備，使生活工作其間的別國兒童對於一國所代表的地理、歷史、藝術和音樂可得到眞實的認識，並擬設一所博物院，專收集世界各處對於兒童有興趣的東西，用作特殊功課上的示範和研究材料。在公共室，運動場，以及花園等處，世界語被用作輔助語言，意在使各國人均處同等地位，不讓誰獨佔便宜。

最先使兒童團成爲國際組織的，是在去秋德國組開始時候，共有六位教師，英美兒童亦准加入。明年的英語組現正計劃中。

下面是國際兒童團的美國發起人：愛爾夏士特夫人(Mrs. Leonard K. Elmhirst)，尼文塞黎牧師(Rev. J. Nevin Sayre)，卡遜里安博士（Dr. W. Carrson Ryan），勒的花先生(Mr. Fred Redefer)，以及孔次(George Counts)，杜威(John Dewey)，獨堅（Stephen Dugan)，克伯屈（William H. Kilpatrick），林孟(Edward C. Lindman)諸教授。唐納瓦特（Donald Watt）先生是本團的美國代表。

# 教育短訊

**(一)中學畢業生失學救濟辦法**　本月六日經行政院會議通過之「二十八年度中等學校畢業生失學救濟辦法大綱」原文如次：(一)教育部爲救濟二十七年度投考各大學未經錄取及因故未能參加入學試驗之中等學校畢業生失學起見，特設置下列各種專修科及大學先修班；(甲)專修科，1.屬於工業者：電訊、車船、化驗、染織、造紙、皮革、採礦、水利、機械。2.屬於農業者：農業經濟、畜牧、獸醫、農產製造、園藝、蠶桑。3.屬於商業者：會計統計。4.屬於醫學者：衛生工業、調劑、助產、護士、師資、衛生檢驗。(乙)先修班：補習國文、英文、算學、史地、理化、公民、生物等科。(二)各種專修科就農工商醫各種事業機關及教育機關所在地設置之，大學先修班由教育部擇定相當地點設置之。(三)各種專修科得由教育部設立中央技藝專科學校，統籌支配，其分設於各地者，由教育部令飭公私立各專科以上學校，設有工農商醫各科者，與所在地有關事業機關及工廠合作辦理。(四)各種專修科修業年限暫定二年。大學先修班補習期限自二十八年一月起至二十八年八月止。(五)各種專修科及大學先修班學生，一律不收學宿費，如屬戰區學生經濟困難確需救濟者，得呈請學校供給膳食。(六)本辦法由教部呈奉行政院核准後施行。

**(二)川甘戰時民衆教育**　教部以川甘兩省爲後方要地，失學民衆補習教育亟宜及時推進，特再訂定川甘兩省戰時民衆補習教育實施要點，分別令飭各該省教育廳，各就省會成都蘭州，及重要縣城遵照辦理，藉以啓發民智，策勵民氣，提高內地文化水準，增强抗戰力量。聞該項辦理要點，與前次頒發武漢及重慶市者，大致相同。其教育內容經規定爲公民教育及識字教育兩項，凡十六歲以上三十五歲以下男女失學民衆，均應强迫受教，各辦理縣份應於本年十一月內，將各民校一律開學，限於一年內普及，各項事業，則另設立戰時民衆補習教育推行委員會主持辦理之。

**(三)上海難民敎育**　中國紅十字會，上海國際

分會教育委員會，辦理難民教育，迄已一年，在過去一年中，該會極力推行難民兒童、成人、體育、生產、電影、新文字各項教育，成績斐然。總計聘請導師三百餘人，開辦學級三百餘級，受教人數一萬餘人，月支經常費二千餘元，所有學生書籍用品，導師薪膳津貼，均由該會供給。最近上海國際紅十字會因經費竭蹶，對於各收容所給養，暫行停止，該會亦於一月底隨之結束，但該會工作，依舊照常進行，上海難民救濟協會鑒於難民教育在抗戰未有結果，難民未有解散之時，一日不應停止，擬將該會接收，責成該會繼續以往精神，推行難民教育工作，以後一切經費，亦由救濟協會撥給。

**(四)第三次全國教育會議** 第三次全國教育會議規程，經行政院十二月七日通過。規程共十條，其中最重要者，是人員組織，由教育部、中央黨部、行政院、軍事委員會政治部、各省教育廳、以及公私立各院校代表組織之。開會日期定二十八年二月在重慶開會。

**(五)教育學術團體年會** 教育學術團體年會十一月三十日已在重慶圓滿閉幕，議決案七十餘起，皆以能適應國策為原則，並決定成立戰區問題研究會，及學制研究會。午教育部陳部長召開座談會，關係機關均參加，交換意見，至為融洽。陳對此次大會表示滿意，謂教部決盡量扶植，並盼望各團體應各有一中心工作，努力進行。

**(六)中英庚款會獎助科學研究** 管理中英庚款董事會為獎助青年科學人才，繼續從事學術工作起見，在國內各大學、獨立學院、及研究機關，視其設備情形，酌設科學研究助理一百二十五名，以一年為期，由指定各大學及獨立學院新畢業生中學業優良，有深造希望，並志願繼續科學研究者，不分性別，擇尤保送，再由該會審查遴選，指派工作地點。又該會為協助專科以上學校新畢業青年，使有實地考察經驗，並對於邊省作科學之研究及調查，舉辦川康科學考察團，團員名額定四十人，由指定專科以上學校畢業生中成績優良，體格健全，現尚無固定職業，而志願從事考察工作者，保送該會遴選充任。

**(七)兒童科學實驗室** 上海青年會為提倡科學，傳授兒童於各種製造技術起見，特舉辦兒童科學實驗室，分機械（包括金工及木工）日用工業、化學工業、生物等。每星期分別授課，機械由倪祝華及徐克敏分任金工及木工導師，郭中鵠任化學工業導師，生物及日用工業由徐克敏擔任指導。現在徵求各界報名，以三十人為一班，分上午下午晚間三組，短期內即可正式開課。至課程內容，木工包括基本練習、釘接、膠接、透彫、油漆等。金工包括造模、冶金、鑄金、煉鉛等。化學工業包括日用化裝品、肥皂、墨水、火柴、染色、電鍍、化學魔術等。生物包括植物及動物標本製造法，昆蟲標本製造法，水生植物飼養法，及折枝花草持久法等。日用工業則包括蚊蟲香製造，時鐘修理，簡便永久小電燈，幻燈及幻燈片製造等。

**(八)四庫全書運川** 杭州西湖文瀾閣四庫全書，自戰事發生後，杭州屢遭日機轟炸，文化機關，受害綦重，浙省當局為保存文物，遂將四庫全書運往浙東，最近又由浙東運往四川保存，以策安全。該書初藏西湖孤山之文瀾閣中，在乾隆外行宮之左，崇樓傑閣，至為巍峨，計三大間，分三層，全書依次而列。辛亥後，乃將行宮改為中山公園，而將全書遷於城內之大方伯藏書樓。未幾孤山圖書館新屋落成，乃又遷入民十六年以後，浙江省立圖書館成立，曾一度遷於城內，及大學路之新館屋落成，於是平裝及西裝書，乃置於大學路，而將線裝善本與四庫全書，仍置於孤山分館中。該處面湖背山，風景至佳，圖書閱覽室唯一之佳境。去歲抗戰事起，警報時聞，當局因日機慣於摧毀文化機關，乃派員先將四庫全書全部運往浙東，蘭谿暫藏。今年各種典籍，陸續西移，教育部為保存此碩果僅存之唯一鉅著，乃命圖書館長陳叔諒氏與浙江大學校長竺可楨氏，會同保護運輸至四川某地存貯，已安抵目的地，妥為保管貯藏矣。

**(九)美國煤油大王洛克斐勒基金** 一九三六年洛克斐勒基金，依照預定計劃，全年業經付出一一、三〇〇、〇〇〇元。受津貼團體一三〇個，津貼數量有幾千幾萬元不等。例如資助二二二個研究科學工作學者，津貼費由幾百元到幾千元，供給七〇〇個青年大學畢業生研究費，使能擔任未來科學、公共健康和社會幸福各界的領袖；給上屆計劃進行未了事業，以兩大筆補助金由七十個公共健康專家管理，專作研究黃熱病、瘧疾、鈎頭蟲病、結核病、印度痘、白喉、流行流感冒等病之用。

受基金補助團體，包括四一個地方和國家的政府，四四個教育機關，如普通學校專門學校和大學，二個研究院，二個圖書館，和二三個公會、協會、聯合會和委員會，其中大多數屬於國家或國際團體。

基金活動計劃，遍及世界五十三國，經濟合作團體從地理區域上說，是由斯干的那維亞到爪哇。基金指定用於外國的數量達三、六二一、〇〇〇元，約佔本年度付出三分之一。在美國基金平均分配，是以組織為單位。

一九一三年基金目的是「增進全世界人類幸福」，要

想達到這種目的須靠有科學和社會的改進十餘年來基金活動均以利用科學研究以增進知識爲目標工作程序現亦擴展到自然社會、醫藥人類、公共健康各方面。除公共健康外，基金委員會並不直接執行工作，基金委員會本身不研究什麼，而祇努力支持特殊著有成績的大學、實驗室、研究院等團體。

關於知識推進計劃，如不確定中心政策，結果不免有涉及範圍太廣危險，因此在自然科方面，數年來都着重實驗生物學；在社會學方面，特別注重社會安全、國際關係和公共管理等問題：在醫科方面注重精神病學，在人道方面，則不甚注重人類研究的內容，而特別注重於有關文化地位的專門技術各無線電、戲劇、博物院、圖書館、和語言等問題。（純青）

## （十）希特勒統治下的德國大學

從前，德國的大學在世界上是享有盛名的，可是，自希特勒執政以後，德國的大學和過去的狀況完全不同了！

希特勒爲要達到『第三帝國』的迷夢，對於德國大學的教育特別的注意。把整個的德國大學的劃入了『全國動員的程序』裏，下令把德國的大學實行『統制，』廢除了以前大學裏一切的組織和教育的方針，從新創立一個新的計劃。現在，德國的大學已完全『政治化』了。希特勒把德國的大學當爲推進國家的發展的大本營，專門爲他訓練一般德國青年將來受他驅使的學校。

希特勒創立了新的教育論說：『膂力勝於腦子』；『勇敢的邁步勝於仔細的思量』；『行動應當在思想之前』等荒言謬論，以迷惑德國的青年，同時盡驅逐那些反對自己的大學教授，不准大學教授任意把自己的理想灌輸於學生，以動搖青年的信仰。

關於大學裏所教授的學科，也要經過希特勒的批准才可以施行的。凡是可以幫助他達到『第三帝國』的理想的目標的，便可取用，如『軍事學，』『化學，』『天文學，』『氣象學，』『機械工程科』等俱是直接或間接幫助他作戰的，他偏下令一意嚴格的教授了！

大學裏的歷史學科的教授，只是歌頌日耳曼種族的偉大，歌頌日耳曼的文化是怎樣的優秀，歌頌納粹主義是日耳曼過去光榮和未來希望之所寄，同樣，傳記就是敘述日耳曼英雄偉大的材料；至於新聞學，希特勒是要把文字作宣傳的喉舌，他也特別的注意指導。

今日的德國大學，已完全失去了它們自決的效力，而變爲希特勒的權力操縱的機關了。大學裏的教授變而爲機關的公務員，而那些教授，又必須是屬於亞利安種，必須入過『國防營』中受訓，必須宣誓對希特勒效忠，才有資格勝任的。至於大學裏的學生，必須要受服兵役的訓練，強迫練習射擊來福槍及手槍，此外，『種族學』是大學裏起首的兩個學期的必修科。

希特勒對於大學生的人數，也加以嚴格的限制，他以爲高深的教育，是「疑忌」的門徑，所以對於人數非嚴加限制不可，他規定每年大學入學新生的限額爲一萬五千人，實際上僅只四千人而已。德國大學生的人數，據一九三二年的統計，共有十三萬人，而一九三四年則降低至九萬五千人，女學生的人數，竟比前少了百分之五十八，至於猶太的學生，希氏則下令大舉驅逐，決不准有一個猶太人的大學生在大學裏！

從上面種種情況看來，德國的大學在希特勒統治之下，簡直像是被宣布了死刑，殊無絲毫生氣了！

# 戰時補充教材

## 大學生當前之任務

張其昀

本年七月七日蔣委員長告全國軍民書有云：『戰局雖有一時一地的進退得失，我們的決心始終不受絲毫的變動，我們以至不變來挽回歷史上的奇變，』他又告訴我們：『勝利的目標愈接近，我們的奮鬪便應該更艱苦。』最近廣州失守，武漢撤兵，×人佔據我重要都會，似足以造成新聞，增加侵略者的氣燄，然磐石上山，終必自墜，我國軍隊的後退，絕不能視爲×人的勝利，決定戰局的力量固別有所在。國家民族之所以存在，不僅賴乎土地人口等有形的基礎。要衡量一國實力，尤須注意於民族精神，或曰國魂。民族精神是建國的根本力量，也是抗戰最有效的武器，我們在物質的戰爭之上，還要從事於理性的奮鬪，與道德的奮鬪，爲國家人格計，爲民族生命計，爲國際正義計，我們必須驅逐×人出境，決無中途屈服之餘地。我全國人民不惜任何犧牲，保衛民族獨立。

歷史詔示我們，一個民族求自由求解放的意志，爲×人的侵略所阻撓時，外來的壓迫最後必被推翻。中國是一個富於理想的高尚的民族，有數千年文化深入人心。日人尾崎行雄有云：『日本未曾遺下世界的事業，亦無世界的巨著，中國則有驚天動地的大事業，亦有偉大的著作，中國既富於固有的文化，自然比日本頑強。』歷史又詔示我們，最危險艱難的時候，也就是最大的成功機會所在。在目前愁痛慘苦的時候，我全國國民心坎裏緊張的精神，即爲抗戰到底奮鬪到底的決心。如火如荼的中華國魂，即爲最後勝利的最大保證。我們既有此自信，即須有配合這個自信的行動，這是我們大學生所應深切覺悟的。

國魂的內容，扼要言之，曰內求統一，外求獨立，本於前者便是精誠團結的精神，本於後者便是爲國犧牲的精神。

我們中華民族擁有廣大的山河，地形氣候甚爲複雜，各處都有其本地風光，但全民族都有共同的歷史，共同的文學，共同的紀念與理想，儼然是一個家族。邊境各省區雖有少數尚未完全同化的民族，但我們祖先素有一視同仁的雅量，故沒有像歐洲所謂少數民族的糾紛。中華民族是整個的，這本是歷史的事實。自抗戰以來，袪除晚近積弊，還我本來面目，全國的精誠團結乃達於空前未有的程度。廣西四川的軍隊開到江東淮北去作戰，令人發生無限的感動。無論內部如何困難，現在中國任何地方的軍隊，都向着同一目標進行。『軍隊一系，軍政一尊，軍心一德，軍令一律』的新氣象，表示一個新中國已經產生。具有精神上的團結，則物質建設的許多問題皆可迎刃而解。民族意識廓清了割據的形勢，同仇敵愾超出於黨派的利益。無論日本刺刀怎樣製造僞組織，而傀儡政府絕無所施其技。中日戰爭的最後勝利還沒有到來，而中國已在艱難改造歷程中，促成了舉國一致的共同努力，我們已經獲得達到最後勝利之前的最基本的勝利了。

中華民族有態度溫和而行爲剛毅的特性。其酷愛和平，重視公理，固全國一致。但我們所擁護者乃光榮的和平，而非屈辱的和平，古人所說：『見利思義，見危授命。』又說：『寧爲玉碎，毋爲瓦全。』都是發揮犧牲一己以效忠於此不朽的民族的信念。忠孝爲吾民族固有的美德，忠字推到極點，即成仁取義，視死如歸的精神，古人又稱戰陣無勇非孝也，爲捍衛民族而奮不顧身才是大孝。當抗戰之初，我們早已認識戰時重大的犧牲，沿海各大都會將蒙非常的損失，人民備嘗艱苦，但就在此國破家亡的時候，中國人確已表現出一個偉大的民族，自我犧牲乃個人最高尚的義務，決不因×人的威迫利誘，而輕棄其祖國。前方將士人人拚必死之心，爲忠勇壯烈的犧牲，有守土之責者，當淪陷之際，臨難不苟，大義凜然。各地同胞，糾集民力，高舉義旗，自動殺×者，不可勝數。功烈雖有大小，死節無分輕重，捐軀殉國，馬革裹屍，正所謂求仁得仁，無非行其心之所安，我們不怕犧牲，便沒有不可征服的困難。回顧十六

個月的戰史，抵抗到底的決心，絲毫不受動搖者，即以此故。

團結精神與犧牲精神，其惟一目標，曰求勝利而已，非紛碎×人侵略的迷夢，抗戰決無中止之理，而欲求獲代價付得較輕，勝利來得較快的路徑，更須發揚國魂的第三點，即自強不息的精神是。任何軍隊欲求訓練與設備，均達完善境地，事實上決不可能，中國起而抗戰，若必待準備一一完竣之後，結果必致坐誤事機，自召滅亡。故最後關頭一到，即須奮力應戰，準備固屬重要，機會亦所必須，勝負之道如是而已。所最感緊要的，即在痛苦的經驗中，鍛鍊自己的能力，補救過去的缺點，能以創造的精神，謀國力之增強。抗戰是有持續性的，目前一切進退都是過程，但能把握住血淚換來的成績，求加速度的進步，用抗戰的精神來建國，復用建國的精神來抗戰，方能展開新中國偉大的前程。

國魂的精神寓於士氣，士有二種，一是戰士，一是學士，或稱爲文化的戰士。我們深感覺得兩者的脈搏，於祖國懷抱裏，在共同跳躍。自抗戰以來，我們有幾十萬飽經訓練的戰士，都埋在地下了。但是他們大無畏的精神，永遠滋長於我們民族當中，成爲民族至爲寶貴的遺產，我前線將士，上下一心，或當正面，或出奇兵，慷慨犧牲，再接再厲。其守也，奉命而守，其退也，奉命而退，勝固不驕，敗亦不餒，要在持久不懈，以達成其任務。我空軍與×人在空中作殊死戰，其堅苦卓絕的精神，均足以振起人心，增光民族。故我軍之物質雖較×人爲薄，但精神力決不肯示弱於人，他們都有鋼一樣的意志，和鋼一樣的人格。這樣的士氣，眞不愧爲中華民族的子孫，而使國際人士刮目相看。我全體將士，前仆後繼，轉戰經年，仍繼續保存着戰鬬力。且有愈益堅強之概。我們大學生都應該以前線戰士的精神爲精神，即以獨立自主百折不撓的精神，共謀國力之創造，這才是國防教育的眞正意義。

中國是世界上泱泱的大國，人力無窮，物力無盡，無論此次戰爭延長至何程度，中國實有無限抵抗的能力。但我國人力物力大部還只是一種潛力，如何發展潛在的國力使成有實在的國力，是爲建國的第一要義。例如天然富源一語爲我們所習聞，實則所謂富源，如未能使其與消費中心發生關係，那不過如紙上的圖畫而已。其他亦可類推，現代戰爭，軍火雖佔重要地位，人力依舊是決定的因素。上次世界大戰的教訓，軍隊數量方面之優勢，實爲勝敗之所決。據名將魯登道夫說，當時德國妄想以少勝多，實爲大誤。廣西是我國人口比較稀少的一省，但在發展人力方面已有卓著的成績。廣西近年辦法，寓兵於農，寓將於學，建立民



團幹部，組織各地民衆，實施軍事訓練與政治指導，合自衛自治自給而爲一，使鄉村社會或基層組織得臻於健全而鞏固，三民主義庶幾可求其實現。此次抗戰，廣西軍隊貢獻甚多，令人稱道不置。現在全國已開始實行徵兵制度，從各省縣的鄉村下手，合生聚與教訓於一爐，乃一切施政的基礎。中國必須有嚴格訓練的壯丁，充分足用的軍需，那是支持長期抗戰最要緊的一點，大學生爲社會中堅分子，基層組織的領導，實爲責無旁貸。

中國至今還是一個農業國，其利病所在，於此次抗戰中已完全反映出來，如何發揮農業國的優點，而補救其缺憾，是爲建國之第二要義。工業國家全部國力大部集中幾點，大都會的陷落，便將成爲戰鬬力的致命傷，中國版圖廣大，而主要結構是農業經濟，國力中心不在都會，故受害較輕，這倒是中國的長處，但今後中國必須向工業化的大道邁進，那是毫無疑問的。實際上有四種工業，即鋼鐵工廠化學工業電力工業和煤油提鍊工業，爲任何國家國防獨立所必需，這些重工業是一切工業的基本，也是立國的命脈，一個鋼鐵廠的重要性，並不亞於一個優秀的師團，鋼鐵廠不但能製造兵器，也能供給爲和平用的生產工具。但歷史詔示我們，戰爭對於人類建設事業永遠有深切的影響。鑒於空軍的勃興，中國發展工業的方針必須審愼選擇，今後中國工業中心的地理分配，固不宜偏重沿海口岸，亦不應集中少數地點，而當使內地各省區爲平均的發展，故各種交通路線的密切聯絡，乃極爲重要之事。保護一切政治經濟及文化中心，以有效方法防禦空襲，最好把人口與建築物的分佈，細心籌畫，設法散開，只須輔以良好的交通線，乃能收如網在綱之效。住宅工廠等自城市中心移至郊外，不僅爲防空的主要原則，且可增進居民的樂趣，而適於和平的需要。我們要深切的認識，內地各省區的平均發展，並非爲渡過目前難關計，而實爲建設新中國的百年大計。又中國數十年來向爲入超國家，國際貿易久處逆勢，其所賴以維持國際支付者，均爲農礦原料物質，今後仍當增進其價値，開拓國際的銷路，以符農工並重之旨。過去內地不但物質感覺缺乏，人才也是如此。科學乃工業化的主要原因，而工業化改變了人類的生活。現代列強無一不爲強大的工業國，利用現代科學，振興內地的人文與物力，並從大陸邊疆方面開闢溝通歐亞的新路，深信總理所著的建國方略，其宏綱細目要不外此。在這些建國大道上奮勇前進的人，大學生無疑的要擔當第一線。大學無異於一個戰場，要向着我無盡藏的國力去奮鬬，以救我祖國。

要而言之，大學生當前的任務便是發揚國魂與創造國力。中國古代每逢舉行凱旋與禮，常在國立大學立碑紀念，此項用意是值得深長思維的。中華民族最可貴的特性，即在能適應環境，歷史上開發邊境及海外移民的成功即其明證。我們在這個大轉變的時代，本自信自尊之心，堅苦奮鬭，終必勝利。我們不僅看見光明燦爛的過去，並且看見美麗繁榮的將來，願全國大學生實踐我們當前的天職，而無負於歷史的使命。我們多努力一天，勝利的目標便接近了一天。（二十七年十二月四日大公報）

# 冀察晉三省邊區政府的實況

編者註：本文原名北平城外，為倫敦泰晤士報駐北平記者所作，載該報一九三八年十月十二日，由既澄先生譯出，刊於二十七年十一月八日星島日報。

冀察晉三省邊區政府中之青年　記者此次再度深入冀察晉三省邊區政府之領域，其所目擊之情況，就大多數方面言，與前次所見者無大差別。該政府之實際操縱力，更為迫近鐵路線，有多處日本戍軍業已撤消，而以北平、天津及保定三處為角點所構成之三角地帶，大部份空無居人，其間所有，惟散處各市鎮之日本戍兵及若干土匪集團而已。在數月以前，日軍曾掌握天津以南之地域，而以當地業主聯合會所自行組織之保安隊佔領之。今則此項保安隊多數投歸中國政府之下，而此地域乃復歸於活動於津浦路東之游擊隊手中。在此三省邊區政府所轄之南段領域內，據第八路軍之領袖宣稱，在山西境內之各縣，至少每縣必有一部份在其統治下，在河北省南部，亦有多數縣份具有同樣情形。至於山東，則中國政府在黃河南北兩岸所領之地域亦正與日俱增。在三省邊區政府領土之西部，日本軍今仍掌握鐵路線及少數孤立之城市，其中包括自桑園以至懷來之公路上之一串驛站。在山西西北部及綏遠南部之中國軍隊，其組織顯然不及華北其他各處軍隊之優良，而該兩地之一切設置，亦較少進步。



河北省東部　前數月以來之最大變動，厥為中國軍之攻入冀東。此一帶在一九三三年被劃為不駐兵特區之地帶，自一九三五年冀東自治政府成立後，即為日本所掌握。而自本年八月初以還，中國軍隊即宣稱彼輩已突破該特區二十二縣中之十七縣，其中且有四縣完全為彼輩所改組，而彼等與今日活動於滿洲及熱河之游擊隊，亦已構成連絡。至八月杪，彼等遂進攻天津以北之鐵路線。此種活動，已使日本在華北所實際佔領之最後一片大土地，從茲失去。中國方面宣稱日本軍隊所實際佔領者，僅限於線與點而已。今日中國軍隊之前哨，已伸展到與保定太原一類大城市相距僅有少數英里之地點；而於中國兵士在日間穿過平漢路時，彼等自認為必需於其間更易民裝之危險地帶，其廣闊已減縮至不滿四英里。在鐵路兩旁，惟一可見到日本國旗及日本廣告標語之鄉村，突在與路線距離二百碼之內。在華北之中國軍隊，幾於全部與第八路軍相聯絡，而正式被置於朱德之指揮下，而大部份地域之民事政府則至今猶在頗簡陋草創之階段中。例如山西南部，在名義上仍為舊時之省政府所統治，而按之事實，則其行政實施行於九處實際上不相聯屬之區域中。此邊區政府之最大威力，厥為彼所代表者，實為華北中國政府之最高度發展之形式。此政府所統治者為九萬五千方英里之土地及一千四百萬之人民；主持此政府者名義上為山西省長閻錫山，而實際上掌握其治權者實為一由九人組成之執行委員會——此委員會蓋為阜平會議所選舉，而經過閻錫山及中央政府之認可者也。會中委員之年齡，最少者二十八歲，最高者四十歲。彼等之會期頗頻，以討論其所施行之政策。

民事與軍事　此間之民政與軍隊均分為兩部，其一在平漢路東，其他一在平漢路西。在軍事上，河北省中部（即東部政府）隸屬於平漢路西之總部下，而在民政上，則東西兩部具有同樣形態。此二區域有一重要之差異。西區擁有多數舊八路軍人物，其人皆富有往時在江西省戰爭及自江西直達西北之長距離行軍之經驗者，而該區之民事政府，則擁有許多富有行政經驗之領袖。在河北省中部（即東部政府）有許多來自各大城市及各大學校之人才，對於此等人，主持一政府或一軍隊，實為一饒有新鮮刺激之經驗。此區所具之熱誠，或較西部為高，而在若干部分，更具備較佳之專門組織；而西部一方面則較有實事求是之氣象，不甚傾向於浪漫的理想。河北省中部之軍隊，今亦自稱為第八路軍之一部，惟列寧及斯太林之照像已易為孫中山及蔣介石；原有之鄉村總動員委員會——在西部，此委

員會被消於本年二月底——在河北省中部亦已易爲尋常民事機關。然而就氣象上言，至今仍有顯著差別存在於此兩區之間。恢復常態的民事政府之目標至今日殆已完全達到。使非有軍隊及抗日標語存在於其間，尋常鄉村皆表現寧謐之情形。據謂許多從前逃往南方及各大城市中之富室，今已回至家鄉。外來貨物之價格雖視往昔爲較高，惟途路間卻不少叫賣火油，洋火，香烟以及其他城市製品之小販。八千英里之有線電話系統，今爲政府所獨用，惟郵局則依舊公開，爲民衆服務。政府之一切尋常政制，今仍率由舊章，所不同者，在河北省中部，凡各地方之區長及鄉長，均須由民衆普遍選擧。種種民主主義性質的約束所由實施之新制度，厥爲按定期擧行之政府與委員會之聯合會議，此種委員會爲羣衆運動士紳及軍隊三方之代表所組成，其中有一政府所派之主席。由十六委員組成之中央委員會討論種種關於政策之問題，而地方之委員會，過有彼輩所不能贊同之任何命令時，儘可將其退回，聲請覆議。由此種往返手續所產生之時間的延遲，並不如表面上所顯示之巨，以大部份事務均由電話進行也。較此新制度尤關重要者，實爲人物之改換。中國政事改革之失敗，常由於舊官僚之反動性的障礙；而在邊區政府所領之區域中，幾於全部較高級的舊官員皆隨中國之主力軍隊一同撤退，而其位置已爲靑年人所取代。今日在此區域中縣長之年逾三十者，實爲異常罕見之事。有此種新人物爲之主持，故新改革得而實施。以余所聞，此新政府所通過之新法律較少，其改革之完成，大部份憑藉舊法律之切實執行，此等舊法律蓋皆在多年前早爲中央政府所通過，而實際上從未見諸實施者也。例如地租之核減及利率之重新規定，皆屬此類。教育則大見擴張，河北省中部今共有初級小學四千所，學生凡三十萬人；高級小學亦有七十一所。教學情形與往日無大殊異，惟增加抗日宣傳，此種新功課之大部份，似爲練習歌唱。對羣衆教育尤爲注意。民衆班之組織與羣衆運動相輔而行，同時鼓勵兒童使教導其父母，併印行新教科書（第一册凡五百字，第二册凡一千二百字；）據彼等宣稱，民衆之受教育能讀書者，至今已有二萬人之多。公務員之月薪以十八元爲最高限度，民事政府之經費，遂以是而大減。一縣行政費之預算，平均僅有每月二千元。公務員以受賄而定死罪之案件，爲數極少，軍事經費之預算，超過民政費遠甚，以此原因，全部經費或視戰前爲較高。往時之地稅今與煙酒稅及其他輸入品稅合併抽收，對日貨規定重大之限制。去年棉花收成時所收入之輸出稅，其額數遠不如預計應得數之鉅大，原因在關稅系統之未臻完善，致規避漏稅之事甚爲普遍。預算表上之不敷數，自由政府發行一種四釐公債，爲之抵補，此項公債，自一九四二年起，分三十年抽籤償還。政府以隨時購入鉅量之軍需品故，對當地之商業實負大部分之責任，併特組一貿易公司，藉充購貨之代理人，且藉之平定同區各地間貨品價格之差異。上述之後一種職責，尤關重要，以鉅量軍用品之購入，易傾向於減少邊境地帶之糧食供給，遂使當地之糧價因而高漲也。在華北之其他各部，民事政府所領地域較小者，此種現象，嘗使民衆與軍隊間發生惡感，而憑藉由商人與政府代表所組織之委員會平定價格之計畫，亦嘗由此產生。

**三級制之軍隊**　關於對外貿易及幣制之問題，至今猶未完全解決。境內有一邊區政府設立之銀行，印行邊區政府之新鈔票，而以之易回在區內流行之中央政府鈔票，此易鈔之目的，第一在阻止中央鈔幣之流入日本人手中，致彼輩以之買取外匯；第二在扶助對外貿易之操縱，此種操縱之執行，在日本與中國並無共同流通幣時，自屬輕易得多也。軍隊之組織分爲三級：其一爲正規軍，並不隸屬於任何一特殊地方，而軍備較優良，有最新來福鎗，若干輕機關鎗及臼砲，其二爲游擊隊，亦爲曾受充分訓練之兵士，惟其活動通常祗限於其自己之區域內，其軍備亦較前者爲略次；其三爲鄉村自衛團，實際上僅爲稍受軍事訓練之農民。此第三種軍，在迫近前線之地帶，猶執有少許來福鎗，若在內地，則彼等實際上祗爲一種警衛隊伍，大部份僅握有長矛與舊式槍枝。此三種軍隊皆根據志願辦法而補充。此類士兵之平均年齡約在二十歲上下，殆全部來自農家；其下級軍官俱屬往時之學校教師，中學生及較下級之公務員。在較高級之軍官中，有一部份原屬舊第八路軍中人物，惟在士兵之中，年事較高者爲數甚少。據傳彼等之軍隊中，雅不欲引用年事較長之士兵，以此等士兵往時待遇平民之惡習不易洗除也。有訓練之下級軍官極爲缺乏，此實一嚴重問題，惟在山西所設之訓練學校已將此項問題逐漸解決。此種軍事訓練以普通原理之傳習爲始基，更進而及於游擊戰爭之特殊問題，而最後以專門科目爲結束。其政治訓練一面所教者爲統一戰線政策之應用於中國，經濟之改造，及民主主義之原理等類。

**鹿鍾麟將軍**　此中軍隊無論向民衆徵取任何物品，皆付以現金。其軍需部之組織尤爲縝密。軍中所用之來福鎗及其他軍械彈藥，大部份仰給於向×人奪取之戰利品。自製之手溜彈每日可生產數千枚，設立於河北省中部之製造局亦能自製臼礮及其礮彈，與夫少

數來福鎗。就物質方面言，實際上並無來自漢口之助力。自武漢北運至此間者，祇有軍衣及醃牛肉之類，而絕無具有軍事價值之物品。素以精幹之組織家著稱之鹿鍾麟將軍，今日被任爲河北省政府主席，且已於八月中馳抵河北省中部之總部。此間之局勢固純屬軍事性質，而以一非共產黨員之將軍竟在第八路軍中任一高級位置，此則頗堪玩味者也。

**農民兵士**　中國首領之建造其政策，實以一種遠大目光爲根據。外人對於游擊戰之批評，常以鐵路線之繼續通車證實其不生効驗。此種批評大部份由於誤解中國領袖之目的，不知彼等之所以採此政策，蓋由考慮其所統治之地域內所特具之經濟的及社會的情形而決定者也。此地域之全部生產系統，就專門技術言，僅在英倫於二百五十年前所達到之水平線上。每一鄉村在實際上皆能自給自足，自種其糧食，自植自紡自織其棉花；其他需要品，亦可以此類推。從外方購入之貨物大部爲奢侈品，如紙張、火油、洋火、烟捲、以及較佳之布疋，或陶器與製造工具用之鐵。故其對外貿易異常微小。中常農家所有者僅最赤裸之需要物而已。從此種社會出身之中國農民，除彼輩能恃最賤糧食爲生，能耐最刻苦之情形，及其稟賦較佳之智慧外，實無資格產生軍事上之効率，任何來自西方之人，挾其慘淡經營之分工制度，心目中自帶有工作於大規模之協合動作中之已成觀念。由是彼自易於假定他人將自盡其本分於一共同計畫中，而當彼信仰其首領之時，彼必依據命令而行事，縱使彼自身對此計畫並未完全理解。彼心目中尤有一種觀念，即在施行一種共同計畫之時，時間之確守尤關重要。而不知就中國農民言，凡此種種皆不合事實，以彼等之心目中根本並未嘗存此種觀念也。

**西方之影響**　舉例言之，在此等社會中，欲使任何事件依一定時間而準備就緒，幾於絕不可能。中國人首先認定凡人欲就餐者，必須靜候廚師之烹飪，欲上馬者，必須靜候御人之配鞍。而互相疑忌之心，則即在攻襲一鐵路時，仍了然表現於團體之內。彼等祇攜帶少數工具，以人人均不願暫時捨棄其來福槍，均不願手執鐵鏟鐵楔等器具而以一已生命信託團體中之餘人。中國之農人只爲一個夫，而非一獵者：歐洲封建制度所遺傳之共同追隨一首領之習尚，彼輩完全無之。而彼之世代相傳之教化又視兵士爲社會中最卑下之一級。即中國之近代教育，以過於重文之故，仍未能改變此種心理。於此有一可注意之事實，即在下級軍官中，其覺察總部設計工作之關係重要之程度，每與其人生平接觸西方理想之程度成正比例。以此種人材組成一有力軍隊，其事業之艱難可知；目前之中國軍隊，僅有一小部份能勝任作聯合進攻之行動，在此種軍隊中，各部隊之戰鬪力顯然有鉅大之差異。即如此次負責護送本報（指倫敦泰晤士）通訊員通過行程一部份之軍士，其引導資格似頗優良。彼等自有引路人，能於黑夜間辨認所經道路，且有先遣之偵察人員，預守所行路徑與鐵道之交叉口，俾全隊從容通過。但吾輩之回程則不得不在日間取道，以經過三次夜行之嘗試均告失敗也。此三次夜行由他部兵士陪護，彼等必須在各村停步尋覓領路人，又全無利用掩護之觀念，有一次且於明月之下，貿然衝入日軍之巡邏隊中。反之在防禦方面，則此種軍隊之實力頗爲強大。當地之交通極端陋劣；若在英國之地圖上，所有此間之道路均可加上不適於汽車通行之符號。河北省中部之公路，事實上僅一道劃與車輛通行之平地，兩旁附以淺水之溝渠而已。今則每隔數百碼距離，即有戰壕橫跨其上，而所有橋梁均經破壞，故今日之交通道路祇餘極狹窄之馬車道，至夏季即爲潦水所淹。在山地上，一切運輸均以負重之馬匹行之，而在雨季中，則一次暴風雨即使河水汎濫，無法防堵。在此種地面上，機械化軍隊之動作自極困難遲滯，故遇日軍之機械化部隊預備進攻時，即無情報部通知消息，亦可俟其越過前線時再以電話向各處報警。此河北中部之平原自有許多天然障護物，如沈陷之道路，突起之墳山，及從一片田地至第二片田地之間，其地平線之忽然改變之類，皆足資掩護：而種植物成熟時之「青紗幛」亦可障礙目力，使不能遠達數碼之外。

**偽裝之道路**　祇須予以充分之時間，中國人之智術將逐漸見諸實用。在山西，中國軍曾製作假道，表面上較眞路尤佳，誘導×軍至一戰車不能轉動之地點，而於其地預置整齊之伏兵。日軍對此種戰略似尙尠有效之應付方法。彼等惟倚仗其優越之軍器，有時僅藉一野砲即可對抗散匿於各掩護地之下而向之射擊之五六中國兵。在人烟稠密之鄉間，彼等常貽害少數農民，而甚少傷及對方之兵士。正如一中國軍事長官所言：「自軍事眼光觀之，吾人所最歡迎者，厥惟日軍之攻入城市。吾人於放棄城市之前，必先知會人民，使挾其所有物產先行避匿。日軍所據有者僅一空城而已。彼等自不能離棄四鄉而廓然獨處於城中，於是不得不維持各方面之交通線；是即常予吾人以機會，俾於中途設伏兵以截殺其派出之隊伍。外人恒過於重視城中之失陷，不知此正吾人之所深喜也。」中國軍隊之組織將隨時間之演進而逐漸改良。彼等在小規模之進攻曾獲得相當勝利；其首領之政策尙不欲在此

時期發動規模較大之活動。彼等之注意今俯集中於河北省中部之佔據及鐵路線之小攻襲。經過平原之一部平漢路線較難破壞，以彼等所有僅以尋常砲彈火藥自製之炸藥；惟在此路上，亦常有列車出軌及橋梁被炸之事。在山西，鄉村之情形較爲樂觀，據中國軍宣稱日本常被迫應用飛機運送糧食，以接濟其城市之戍軍。如使中國軍願作進攻城市之努力，彼輩幾於確可攻拔如太原及保定一類之大城，惟此舉將不免集中多數軍隊於一地點，而給予日本之砲隊及飛機以莫大之便利。且即攻入此類大城，事實上亦不能長期據守，而士卒死亡數之鉅大更不免影響軍隊之精神。至其侵據河北省之東部則可牽掣日本鉅量之軍隊使充北寧路東段之守衛。論及彼等之實力，據彼等自言，受日本節制之軍隊今已逃散者，其數當且視中國原有之兵力爲多。彼等又言，在彼曹不斷的襲擊之下，日本軍之精神已遠遜昔時云。吾人須記憶中國領袖所定以軍事努力依隨政治組織之計劃。中國之鄉村實際上本無國家的意識。由是，中國領袖之第一重大事業即爲建造民族精神，激發人民反抗侵掠者之決心，及創造人民與軍隊間之新關係。而此事業之基礎則爲日本軍所代爲奠定。依據外人觀察所得，中國農民之最初態度本爲中立性質。彼等並無對中國軍隊懷好感之理由，且極願與任何人合作，只須此人予彼輩以合宜的待遇。彼等之所由轉變爲一心一意同情於游擊隊，蓋緣於躬親經歷日本人之殘暴行爲。日本軍在南京之所爲，不過取彼等在中國數千鄉村中所曾實現之事件，作大規模的重新複演而已。此類暴行之震驚民衆最大者，厥爲數述不盡之強姦事件，及其殘殺破壞之全無目標。曾有一人爲日本軍人之以射擊鷄犬自求娛樂而感到極深之震撼。此種行爲之結果，適足使中國之各級人民深信對於日本，捨與之戰鬪外，更無其他辦法也。

**四種運動**　在人口一百四十萬，劃分爲八縣之區域中，據一可靠的觀察者之計算，共有八十二村被焚燬於本年上半年內，民衆被殺者達一千零三十六人，受傷者亦有三百九十八人。最近數月以來，隨中國防衛力之增高及田間種植物之成長，（足資掩護，）日軍之攻掠鄉村較爲減少，惟接近鐵路線之村落有時仍受鐵甲車射擊。此等村落最近正爲日軍強迫割棄未成熟之種植物之命令所激怒，常派人至中國軍所在地申請派人援助，如無可派，亦望給與手溜彈，俾村人得以自衛。假若去年日軍初至時，能派遣數百軍官，隨地設軍事法庭以裁決侵侮平民之事件，則彼輩之征服中國土地且遠距於任何軍事勝利之所得矣。



中國領袖常專注大力於宣傳上，在較早時期，此事由軍隊附設之政治部負責，凡佈置民衆大會，張貼標語，及表演戲劇等事，均由彼輩主持。其間之民衆運動尤爲最重要之方法。此種運動分爲四類：首爲農民聯合會，次爲工人聯合會，又次爲婦女聯合會，其四爲青年聯合會。此四會中，擁有半百萬會員之農聯最爲主要。該聯會曾在鄉間促進合作社之建設，曾組織救濟事業於被水災及受日軍蹂躪之地域，而於春耕開始之際，又曾舉行增進糧食生產之運動。此聯會而今已開始具備其自身之確實生命。擁有會員六萬二千人之工聯亦宣言彼等在煤鑛及陶業上已獲得工資之增進，其生活狀況亦已漸就改良。婦聯之會員可二十萬人，其工作爲給予普通婦女以政治的訓練，且力勸伊等努力爲軍隊製造衣服。在一村中，該會曾揭一標語云：「勿出賣汝妻。」然而在大部份地方上，婦女之地位似未有多少改變。青年聯合會約有八萬會員，許多爲兒童特設之團體均在其節制之下。彼輩得政府之特許，常充來往於內地各鄉村之視察員。今軍隊中之大多數部隊均有兒童附屬其中，執勤務之役，冀將來卒業，得在軍中升爲兵士。

**民衆與軍隊**　組織工作之施行於山西，視他部特爲困難，以其地人民未嘗經驗日軍之不法行動，而其貧乏又較河北省爲尤甚也。如使其地糧食充足，又無匪患，則民衆自感滿足，以爲更無他事足使彼輩憂煩。今日該地之組織，僅其開端，但至少已使一部分之人民對公共事務感覺興趣。且令彼等藉羣衆運動而獲得向政府進言之喉舌。如使此種發展繼續不斷，則中國社會眞正民主主義之組織行將自此演出，似無可疑也。若民衆對於軍隊依然保持其惡感與恐懼，則一切宣傳皆無效果。由是中國軍隊之首領乃致力於軍民新關係之產生。外間之觀察者對於由第八路軍所組織之軍隊，皆曾報告其最優良之行爲。在西部，軍隊中人似視河北省中部之軍人爲稍微傾向於號令民衆，惟在任何一處地域上，軍民之間皆有盎然的友誼，則了無疑問也。令人對華北之中國組織嘗目爲共產黨人之集團，此殊非眞確事實；實際上此爲一非黨派的民族運動。共產黨藉第八路軍之介，供給是間大多數軍事領袖，及富有經驗之羣衆運動組織員，此固爲周知之事實，然邊區政府之中央委員僅有三分之一爲共產黨員，而各地之新公務員有黨籍者，亦只居其少數而已。共產黨在邊區政府之領域中擁有黨員約一萬，自爲該地最強有力之有組織的政黨。國民黨之在華北，從未曾佔優勢，至今方由該政府之教育部長劉君重加組織云。

將來之展望　惟是吾人必須記憶中國共產黨今已完全改變其政策彼輩對於中央政府之忠心自無可疑。且致大力於保持聯合之陣線。今日限制農民所提足以激怒地主之要求者，亦正爲共產黨之組織專員。除河北省中部一比較極端之小團體外，現時該黨之主旨已認定中國第一階段之發展，必須在施行實驗之前，先行建設一民主主義之社會。華北情形之改變必產生重大影響於中央政府之政策上。今後之和平條件，如不能完全恢復中國政府在華北之統治權，將必不能獲得中央政府之同意。日本或可獲得多少經濟上之讓與，以保持其顏面，而滿洲問題只可暫時擱置，不予解決。惟第八路軍將單獨與日本作殊死戰，而絕不肯低首屈服於日本之統制下，則爲必然之事實。今日民主主義之基礎業經立定之華北已成爲中央政府堅強之保證，足以確保其聯合陣線及其民主主義的改革之前途有望。由是觀之，欲不承中國領袖長期抗戰終操勝劵之信念，其事亦至不易也。

# 新疆行記

寥寥

記者六日到迪化，就參加了新疆全省第三次代表大會。參加這個會，本是記者此次作萬里長行的主要目的，所以現在就從這個會議談起。這個會是九月三十一日正式開幕的，我們到迪，大會已開過了六天。但大會是到十一日下午六時才閉幕的，所以雖說遲到，我們也還趕上了一半。

要說新疆的三全大會，我們必須回顧一下過去新疆的政情。新疆自民國成立以來，執政最久的是楊增新，約十六年餘，民國十六年七月七日發生所謂「七七」事變，楊爲樊耀南所殺，金樹仁又殺樊自立，繼續執政五年餘。二十二年四月十二日的革命爆發，金遂逃來內地，而由多方擁戴盛世才爲新疆臨時邊防督辦。其後不久，中央即發表特任盛爲新疆邊防督辦的命令，並任李溶爲新省政府主席，以迄於今。楊金的治理新疆，完全是因襲着清季的愚民政策，以壓迫剝削弱小民族爲能事，甚至有的時候比清季的官吏還要暴虐。在新疆維吾爾族（即纏回）人口，佔人口總數百分之七十以上。漢族不過百分之二十左右，漢族既以少數統制多數，復實施絕對高壓政策，有知識的人誰也可以知道：那政權是必定要被顚覆的，四一二革命後，盛世才首先認清了這一點，所以當他被推爲臨時督辦，組成新省政府後，便發表了有名的八項宣言，而以實行民族平等列爲第一，其餘七項爲保障信教自由，實施農村救濟，整理財政，澄清吏治，擴充教育，推行自治，改良司法。其後更進而樹立六大政策：即（一）反帝，（二）親蘇，（三）民平，（四）清廉，（五）和平，（六）建設。完全以代全疆民衆謀福利爲鵠的，因爲他認爲只有如此，才能使新疆成爲樂土。新疆全省代表大會的召開，也就是爲了集民衆代表於一堂，共同討論省政，以期消除上下的隔閡，並提高民衆對政治的認識，而使新疆省政逐漸走上眞正民主的道路。

新疆全省第一次代表大會召開於民國二十四年四月，即四一二革命二週紀念之時，第二次召開於民國二十五年四月，因爲這全疆代表大會，本規定每年舉行一次。第三次本應在二十六年四月間召開，因爲南疆唯吾爾師長麻木提和馬仲英舊部，漢回師長馬虎山等叛變，政府忙於征討；其後省垣又有陰謀暴動案破獲，以致一再遲延，到本年九月才開成。

在我們未到新疆以前，對新疆的屢有變亂，尤其在四一二革命後竟仍不免，實有些感覺不懂。到了新疆，參加了這次三全大會，我們才明白了四一二後所以仍有變亂，乃由於過去的腐惡勢力，未能剷除乾淨，他們的封建頭腦與個人的陞官發財主義，根本與新政府的新政策背道而馳，他們的背叛政府是勢所必然，新政府也必須肅清了這些腐惡殘餘，才能談得到爲民衆謀福利。所以這一次三全大會的召開，頗有劃時代的意義，他表示新疆腐惡勢力已完全摧毀，全疆已眞正的統一，新的政策已能順利進行。這一切，我們由這次三全大會代表的遴選一點上，就可以看出。過去的兩次全疆代表大會出席代表，多是封建勢力的代表人物，像維吾爾族的阿訇，（回教主教之意）蒙族的活佛，王，公等，再不然就是大地主，游牧民族的酋長，這一次卻不同了，在代表名額中，政府特定出了「民衆代表」的名額，並指定阿訇活佛王公等只能當選爲「民族首領代表」，叫農民牧民也有獲選的機會。尤其特別的，是這次大會有了婦女代表。婦女代表在第二次大會中，據聞本已選出，因爲當時的省府副主席維族和加尼牙子反對，謂不能與女人同堂議政，以致不能出席；現在和加尼牙子已因參加陰謀暴動被捕，女代表遂得出席本屆大會。這次出席大會的女代表共有八人，計維吾爾族二人，歸化族（白俄）一人，漢族五人。

這次大會出席代表人數，共計六百三十六人，（這是最後正確的數字）其中有省會軍政機關正副首領當然代表七十六名，除當然代表之外，到會代表總數是五百六十名。代表選舉的辦法，是先依新疆九個行政區劃爲九區，再依各區中新疆十四種民族在當地的

百分比，規定各族在各該區中應佔若干名額；各族名額規名後，再分配「民族首領代表」幾人，「民衆代表」幾人。除此之外，各區中尙有法團代表名額的規定，其詳細數字，請參看下表。（表略）

這些代表，是九月初便陸續到了迪化。政府在迪化南門外（俗稱南關）特設了一個招待處，叫他們住在一起，過集體的生活，一切飲食被褥等，都由政府代爲準備，大會還特設了招待部，負責主持招待事項。大會是九月三十一日才開幕。各代表九月初已到迪化，他們作了些什麼呢？我們可以說，政府在這期間給了各代表以各方面的訓練。「九一八」迪化曾有極盛大的紀念會，使各代表知道日人對我武力侵略的開始，及今後我們應堅決的「予打擊者以打擊」，這是政治訓練。九月二十日開始了全疆第五屆運動大會，集合全疆九區的健兒作田徑球類及團體操競賽，七十一歲的老省政府主席李溶，且親自出席表演「八段錦」，這是保健訓練。二十三日起開始了全疆第二屆博覽大會，博覽會分設文化，軍事，工商，農牧，礦物等五館。文化館，陳列着各種學校統計表，掛圖，理化儀器學生各科成績。軍事館，陳列着古代軍器與現代新式器及空軍應用武器。商業館，陳列各項商品如布疋雜貨等及各種手工業出品。農牧館對改良畜種如牛馬羊雞等都有所指示，並另有廣場作新式農具如播種，打稻，鍘草，各機的表演。礦物館，則陳列着全疆各地礦產及各種礦苗。代表去參觀，有負責者代爲說明。這是各科常識訓練。二十九日並舉行閱兵典禮，叫各代表，對現代武器有一種「動」的認識。除了上述這些訓練之外，大會籌備委員會對各代表還有一種開會常識的訓練，如開會的儀式，開會的程序，甚至如何叫提案，表決，通過，都經一一指導，這次大會能夠吸收到四百件提案，使政府深刻的了解了民隱，就是這種預備的功夫收穫。

各代表在許多短期訓練班中，學到了許多知識之後，三全大會才正式開幕。牠的會場設有辦公署，是一所極大的新建築，容納六百多人並不擁擠，大樓上滿插着靑天白日滿地紅的國旗，使我們在飛機上時，已能斷定那是大會的會場。會內滿懸着紅布白字的標語，漢文、維文、蒙文、俄文都有，標語的詞句集中在抗日救國建設新疆兩點上。場中代表是採取分區而坐的辦法，迪化區各代表坐在指定的迪化區座位上，阿山各代表也坐在指定的阿山區座位上，當然代表，坐在主席台的兩旁，主席團則坐在主席台上，我們這些來賓和蘇領館的來賓，則坐在各區代表的前面。



在我們沒有到迪化以前，大會的日程是九月三十日舉行大會開幕典禮，十月一日，由督辦盛世才作政治報告，這個報告，對世界，全國，新省的政治有極詳細的分析。先說明法西斯勢力在世界上擾亂和平，次說明目前全國抗戰的形勢，三說明在全國中新疆的戰鬥地位，四說明抗戰中的主要任務，五是結論。這個報告不只是口頭報告，同時還用漢維蒙俄四種文字印成小册發給各代表。二日指定指導人令各代表分組討論盛的政治報告，三日在大會上正式討論該報告，各代表對該政治報告一致認爲正確。四日盛對各代表的討論作結論。五日因爲連日勞頓休會一天。我們到的六日，那天是李溶主席開始作新政府五年來的施政報告。這報告中包括着民政、財政、教育行政、建設行政等部門，對五年來各種行政上的發展，都舉有極詳細的數目字作根據。同時說明未來的許多計劃。報告原文也用漢維蒙俄四種文字印出，分發給各代表。七日上午各代表討論李的行政報告，下午，因爲新疆軍隊在迪化郊外舉行的軍事大演習，到了最後決勝負的一日，全體代表遂於下午齊赴迪化郊外黑山山頂去參觀決戰。步兵的追擊，馬隊的旁襲，飛機與裝甲車的協同動作，都有逼眞的表演，叫各區代表對新疆的武備認識，又深刻了一層。八日是中秋節，休會一天。九日上午繼續討論李主席報告，下午討論各代表所提的提案，各項提案，事前經大會提案審查委員會整理，使其成爲有條理的七項，大會直開至晚七時，始將各提案作成決議案通過。其決議全文因爲極爲重要，特錄原文如下：新疆第三次代表大會關於今後抗戰建國工作任務的決議：『大會聽了盛督辦的政治報告和李主席的政府行政工作報告以後，經過全體代表熱烈討論，大會一致認爲督辦主席的報告和結論，是完全正確的，並誓以最大熱誠，擁護領袖的指示。大會指出目前國際形勢是萬分緊張的，日德意法西斯蒂結成侵略陣線，到處挑撥戰爭，破壞世界和平，毀滅人類文明，其瘋狂的兇焰，一天比一天的更加肆行無忌，而全世界各民主國家及愛好和平的先進人士，爲了維持世界和平，反對戰爭，爲了保障人類民主自由和平幸福，團結在偉大社會主義國家蘇聯的周圍，結成鞏固的和平陣線，以抗擊法西斯主義的進攻，隨着法西斯進攻日益加緊，和平陣線便愈益擴大與鞏固，在行動上愈加表現其堅決與英勇。中國和西班牙的抗戰，蘇聯的偉大勝利，阿比西尼亞的游擊戰爭，國際援助中國戰爭的積極活躍，這便是明顯的證明。中國在一年零三個月的全面抗戰中，雖然那些重要城市被×人暫時佔領，但是卻換得全國空前的統一與團結。在持久戰戰略方針下，終

於戰勝了日×的速戰速決，在前線上也不斷的給×人以嚴重打擊，和消滅了大批×人。人民抗戰信心，大大提高。政治機構，漸次改良。新軍隊正在建立與擴充，國際間的同情日益增進。這便足以證明只要鞏固擴大抗日民族統一戰線，堅持持久戰的戰略，中國人民一定能夠最後戰勝日本帝國主義。四一二革命後的新疆，在盛督辦李主席正確的六大政策領導之下，曾經屢次擊退×國主義及其走狗的陰謀。在各種建設事業上，都有突飛猛進的發展，樹立起全疆眞正的和平統一，奠定了全國抗戰後方之鞏固基礎，大會謹代表全疆人民，很誠意的向我們的偉大領導者盛督辦李主席，致民族革命敬禮，並決定在目前國難緊急時期，新疆政府和人民，今後最緊迫的工作任務，同時將以最高度的努力，使他能迅速的到全疆全疆每一個人民中去執行起來，茲通過今後抗戰建國工作任務大綱於下：「政治方面」（一）加緊實行民主制，擴大民主思想，在抗日救國和六大政策的原則下，充分給各族民衆以言論，出版，集會，信教，自由的民主權利。（二）在抗日民族統一戰線下，加緊各民族間的團結，提高民衆抗日救國的民族意識，鞏固中蘇永久親善。（三）逐漸做到各縣鄉約農官民選各縣政府鄉約農官應該照常招集人民會議，報告工作，並接受人民的建議，使政府與人民的關係，更加密切。（四）提高行政效率，澈底肅清貪污，怠工，舞弊份子。（五）擴大各種民衆組織，加緊民衆的抗戰教育訓練，發揮人民中的潛在力量，提高民衆團體在法律上的地位。（六）培養各民族行政文化人員及技術幹部。（七）健全軍隊中政治組織與工作，加深軍隊政治教育，以堅定官兵抗戰殺×的決心，鞏固其勝利的自信心，提高軍事技術，鍛鍊現代化的抗戰國防軍，鞏固軍民親密關係，實行優待抗日軍人家屬及退位軍人。（八）改良並刷新司法行政。「經濟方面」（一）政府與人民合組公路委員會，迅速建築迪喀和公路及迪阿（山）公路，修補和保護已成公路，縮短運輸行程，保障交通安全，使前方很快得到大量的補充，促進全疆經濟猛烈的向前發展。（二）成立墾荒及水利委員會，負責調査開發全疆荒地，改良水利，增加農業生產，更加改善人民生活，特別注意解決蒙族哈薩克族吉利吉思族各游牧民族的土地問題，確定土地所有權，發展農村救濟事業。（三）發展牧畜業，改良畜種，規定各游牧民族牧場，增進游牧人民生活。（四）發動人民樂捐抗戰備荒公糧，以備天災蟲荒救濟民食，以及必要時充實抗戰給養。（五）發展工商業，獎勵人民投資開發全省金鐵煤石油等礦，創辦紡織製革等工廠，製造大量日用必需品供給人民。（六）改組銀行，吸收商股，擴大銀行資本，增加各種貸款，反對高利貸剝削。（七）改良幣制，漸次做到全疆幣制統一。「文化教育方面」（一）勵行普及教育，增加中級學校，開辦職業學校，使各民族青年子弟都有求學和深造機會。（二）將新疆學院擴大成完全大學，以造就各種專門智識的人材。（三）發展女子教育，增設各級女子學校。（四）大量編譯各族各種文字書籍，發展各族文化。（五）普遍設立民衆學校，識字班，夜校，以補助學校教育之不足，實行消滅文盲。（六）廣泛發展人民文化，娛樂，教育，各區縣設立俱樂部，圖書館，民衆教育館，體育場，組織劇團，歌詠隊，以擴大抗戰教育宣傳。（七）改善並擴大印刷機關，增加報紙雜誌書籍的生產量，以滿足人民文化讀物的需要。「保健衛生方面」（一）增設各地醫院診療所及藥房。（二）澈底禁絕鴉片及麻烟。』

十日是國慶日，本應當休息。因爲大會要求我們這幾個內地來的來賓講演，照常開會。那天各人的講題是：杜重遠：三全大會與世界和平；黃敏沛：抗戰與交通；劉貴斌：保衛大武漢；夏振揚：一年來抗戰的空軍；陳紀瀅：一年來的軍事；記者自己講的爲：最近國內政治，外交，經濟情況。這幾段講演，我們事前略有了一點布置與分配，可算是大致的將國內近情作了一個系統報告，記者被派爲殿後，擔負的部門最廣。因爲在大會上講話，例須用維文翻譯，（蒙俄文也有翻譯。是坐在說蒙俄文的代表中翻譯，所以大會上看來是只譯一次維文，實則是要譯成三種文字。）幾個講演連翻譯，就整整佔去了各代表一整天光陰。這天晚上迪化有廣大的提燈會，慶祝國慶，全迪民衆四萬餘人，參加的在二萬左右。各式各樣的燈，上面寫有各種文字的抗戰標語，漢文維文蒙文俄文的口號，與抗戰歌曲聲浪，高入雲霄，擁護蔣委員長抗戰到底，爭取最後勝利，擁護六大政策，蔣委員長盛督辦李主席萬歲的呼號連綿不斷。

十一日的規定日程，是通過大會宣言及盛世才督辦致閉會辭，在十一時會議正進行中，忽接到徐永昌致盛的告捷電報，謂我軍在德安大勝，消滅×人極多，盛立卽提出報告，再經過翻譯，全場馬上掌聲雷動，歷十餘分鐘未息，同時有代表提議電蔣委員長及指揮德安軍事的司令長官薛岳致敬。遂由大會祕書擬就電文在大會上宣讀通過拍發，然後再賡續靜聽盛的閉幕詞，並通過大會宣言，直至下午六時，大會才在這抗戰勝利的空氣中閉了幕。

大會雖然是十一日閉幕，但各外區代表卻直到二十二日早才離迪化，各返本區。這多留的十餘天，仍然是等於受一種訓練，大會的各部職員分組領導各區代表，繼續研究大會

的成果，予以說明與解釋。因為各代表回到本區後還要召集當地民衆轉述大會情形，在迪化也應先給他們作一番準備工夫。此外大會招待處還招待各代表參觀迪化的各種事業如電燈廠印刷廠，無線電台省銀行金庫，省醫院官藥房，及各級學校，這自然可以啓發他們對建設事業的興趣。

在參加了這個新疆全省第三次代表大會之後，我們由內地同行到迪的幾個人，曾一致的有了兩種認識：即（一）在這個大會中，我們發見了每一個代表，無論是王公阿訇活佛，或是農民牧民，都是心悅誠服的擁護政府與當局。這些代表中，文化程度高的如留蘇歸來者，他們對當局的民主精神與領導的正確固極心服，願供馳驅；就是文化落後的，他們也已為政府的坦白眞誠，熱心為他們謀福利而極度感激，願為政府效命。因此我們斷定新疆今後將再不會有什麼種族間的鬬爭，也不會再有內亂，（二）是新疆政府今日才眞是有決心打算澈底的實施民主制。我們把這次的三全大會比擬為一個大的政治訓練班，一個鄉農，參加過一次這樣的大會，比入一年大學的政治系還要有用的多。內地各省，要是都早肯這樣作時，中華民國大約早已步入「憲政時期」了。我們知道教小學生寫字，有握着學生的手幫他寫的辦法，現在新疆政府可說是在握着民衆的手，教他們如何實施他們應當享有的政權。這樣再有五年，新疆一定會成為最先完全眞正民主制的省分，雖然現在新疆民衆的文化水準比內地各省都低。

正為了政府是如此的熱誠領導各民族向上，各民族的代表，在這三全大會中也無人不把自己肩頭所負的責任看的極重，為了大會上的言論，至少要譯一次維文，開會的時間無形中增加了一半，各代表在會場中由上午九時坐到十二時吃午飯，飯後又坐到晚六時，也變成了日課。可是那會場中的現象，卻比內地各種會議的現象顯着緊張嚴肅。沒有人交頭接耳，沒有人旁顧打盹，全部總是手中拿着一支筆去伏案急書，紀錄會中的討論和報告，各族代表中最難得的是蒙古族哈薩克族代表，因為他們全是游牧民族，日常生活是去深山或曠野馳騁，現在把他們拘束在一桌一椅之間開會，他們居然也能毫無倦容。

也就為了政府領導各民族向上的熱誠，已為各族代表所諒悉，所以在十一月二十二日早，各代表離迪化各返本區的時候，我曾看到了深深令人感動的情景。是早九時盛世才督辦，李溶主席，和各廳廳長及其他機關的首領，都站在督辦公署的大門外，街旁整齊的佇坐着軍校的學生，在音樂聲中各區代表乘坐的大汽車開過督辦公署門口，許多代表都深深的向盛李兩人鞠躬，有的且從汽車上躍下，只為向盛李告別。每一個人眼中都充滿了惜別的淚，尤其是漢族以外的各族代表，全頻頻的用袖子揩他們的兩眼。不過在惜別中他們也並沒有忘記了他們的使命，「打倒××帝國主義」「爭取最後勝利」「擁護六大政策」「盛督辦李主席萬歲」的吼聲，在淚痕未乾眼睛下面的口裏，已叫了出來！

新疆省教育廳長孟一鳴為這次三全大會的召開，曾作了一首三全大會歌，那歌詞是：

『祖國在危亡線上，新疆在建設國防；四百萬的同胞要自衞。四萬五千萬的人民要解放；兩重任務落在我們肩上，全疆的姊妹兄弟，我們要勇敢的擔當，我們要勇敢的擔當；爭取祖國的解放，努力建設新新疆；消滅漢奸托匪鞏固我國防，三全大會勝利完成快樂的新疆！』這首漢文歌，除漢族外，參加三全大會的其他十三個民族，在留迪化的兩個月中也都學會了。在各區各族代表，合聲高唱着這首歌離迪時，感覺到新疆的三全大會眞是已勝利完成，同時建設新疆，解放中國的任務，至少是參加這次大會的代表，已都把牠們放上了自己的雙肩！（二十七年十二月一日星島日報）

# 日本的軍事勝利得到了些什麼

邱吉爾著　慨忱譯

我們現在且將歐洲政事之不安的底層揭過一邊，而翻到地球的其他一面去。我們於是乎到了天國的領土，我們是在中國了。在那裏的情形是否比較冷靜？我們能不能比較舒適地在那裏歇一歇？那裏的自由，正義和法律與遠東的征服侵略的勢力相持的情形，究竟怎樣了？在幾個月以前，我曾提醒讀我這些論文的讀者，叫他們注意日本今日所加於中國之戰爭。從那時以後，又有了兩個沈重的新打擊，接連在一個禮拜之內降落到中國的頭上來。中國的主要的軍事中心點和軍械製造地漢口，備有堅強的防衞砲壘和精銳的保衞軍隊的中心，連同遠在南方的大城市廣州，在經過一年半的戰爭以後，終於淪陷在侵略者的手中。這兩個沈重的打擊，對於中國的精神，和對於中國人的抗戰，會有甚麼影響呢？是否遠東的戰爭就會得到一個很快的結束？中國是否將要從此陷於奴隸之境，而替人從事種種開發事業，抑或是還有力量去繼續她的奮鬬？這些問題，都是直接和我們有重要關係的；因為中國的災難將會對歐洲生出反響，正如英法兩國的民治主義所遭遇到的頓挫，也會把

它的帶着惡消息的使命傳達到東方去一般。

並非在銜軛之下　要回答這些問題，首先要看看中國的地圖。在進攻了十八個月之後，日本軍隊已經深深地穿透了中國的內部。他們所統轄的鐵道與河流的交通，幫助他們去在紙上畫一條軍事佔領線，在此線內約略包括全中國的三分之一的領土。在許多地點上，他們的界線的柵木豎立在黃河的邊上。在這些軍事前線內，居住着超過一萬萬的中國人。這一萬萬的人是否都已被征服呢？他們是否已把他們自身屈伏於日本的銜軛之下呢？這個軍事的掌握，加於如此廣大的一片土地和如此衆多的人數之上的，究竟能不能被認爲代表着一種實際的權力的轉移呢？這句問話的答語，必須在下述的一件事實中找尋，那便是，在全部被侵入的地域中，統共只有七十萬的日本兵士。直到如今，日本仍須長駐近五十萬的最精銳的軍隊於北方，以防範蘇聯。她放在中國之七十五萬人，固然能夠循着鐵路線和河流而進展，但絕不能統制鄉村。在日本的前線後面，十分之九的鄉村至今猶在中國的中央政府的管轄下：而在許多大如英之約克省，法之香賓的地域上。以百數計的鄉村市鎮，雖則名義上算是日本軍的征服地帶，而實際上則永遠沒人能見到一個日本兵士。

游擊隊之活動　也許這些鄉村和市鎮，時時看見帶着敵意的飛機在天空上飛過；但除此以外，它們之知道外患的侵入，和它們自身已陷入於這外患之中，祇有靠着從東方來的一點記載和流言，或者從傳到它們那裏的少數印就了的新聞紙。然而它們對於國家當前的危難，卻是活躍着的。在鄉間佔着優勢的游擊隊，便是由它們供養着，庇護着。這種軍隊的力量很可觀。所謂「第八路軍，」也就是它們當中的最可怕的一隊。這一支隊伍原是往時共產黨的軍隊，它曾有許多年的和中央政府作戰的經驗，而今日則一心一意地整隊歸依於政府的主義之下，鼓起勇氣作政府的前驅。這些共產黨的游擊隊是勇猛，靈敏，而又善於躲閃的。他們一下子出現了，對敵軍實行攻擊了，隨後便不知去向了。日本的軍隊現在只好將他們攻取了的鐵路線整排的房屋，橋頭和有防禦工事的驛站固守着。他們沒有充足的兵力，可以讓他們走出這些地方之外，而且他們也不值得這樣做。這些攻佔這個小站。或截斷那段鐵路線，或包圍而且殲滅了一些日本軍的不小心的偵察隊的游擊軍，是不會被他們找到的。日本軍如果要殘殺中國的鄉下人，以爲報復，那是很容易的。但這有什麼好處呢？正如杜萊先生 (Mr. Dooley) 在很久以前早已說過的，『鞭打中國，正如鞭打一隻水母一般』由是日軍總部便嚴格地限制士兵的活動，不讓他們超出於軍事交通線和軍隊前線之外；此外只有將他們的聊以自娛的旗子插在地圖中的這些地點之上，以證實他們的勝利的事業。而今在日軍的前線之外的是些甚麼呢？在粵漢鐵路一經落在日軍手上之後——此事不久便要實現的——戰事便要進入於那些很難遇到鐵路，而只有很有限的公路的地帶中。當日本軍進展到這些空闊大地面的時候，他們的軍事上的困難和他們的軍隊的給養上的危險，將要逐漸增加起來。中國軍隊在他們大規模地防衛過這一些大城市之後而撤退出來，其退兵時，常表現異常的機敏。他們已經安全地脫出漢口。他們已經很合時地也許還是很聰明地從廣州退出來。蔣介石將軍已經爲中國找出了一條眞確的戰略；據他宣稱，這場戰事越推展到西邊——這就是說，越推廣到中國內地去——中國的勝利的希望越大。日本軍很可以複演一次拿破崙長驅直入莫斯科的實驗。

軍實接濟的問題　這個國家的面積是龐大的；人口的數字也是夠龐大的。她的貧窮是毫無遮掩的。她的軍隊在經過戰事而退卻時，卻依然保持堅強的實力，而且配備也相當的優良。中央政府已經越過五百英里的路程而遷移到重慶去，那裏也是蔣介石將軍的總部。至於國中的智識界，近代的，進步的新中國的大學生命，則更遠一步而覓取它的棲息地於成都。中國爲甚麼不無期限地抗戰下去呢，祇要中國人保持着國家統一的精神，忠實地追隨着他們的領袖蔣介石氏，那是沒有理由叫他們中途停止的。軍實的接濟現在比較困難了。日軍之佔領廣州，已經切斷了從香港輸入中國的接濟之路。可是那條經新疆通到蘇聯的舊公路，依然每星期通過中亞細亞而輸送多少噸的軍用品到中國來；而那條經過法屬安南的東京鐵路，也常常運轉着許多軍實，除非法國外交部長龐萊先生的「息事寧人」的政策，會叫它停止了。許多國家都賣着軍器給中國，美國人，德國人和意大利人都做着這種買賣。反共的聯合陣線到了關涉到利潤之時，便不能應用了。只有英國人沒有出賣軍火給中國，因爲英國自己正需要這些東西。而於其時，在日本國中，在這個憧憬的消滅中——往時英語的世界曾經視它爲最寵愛的希望的！這場長期的，頑韌的，永遠繼續膨脹的戰爭所勒索出來的緊張力，只好隨着年月的運轉而繼續增長了。這個海島的帝國如今正被暴烈的軍人專制政治宰制着，這種政治現在正在力求拿納粹式的法西斯主義的一套妝飾來掩蓋自己，正如五十年前自由主義之在日本不得不藏身於西方文明的毛羽下一

般。整個的日本民族正鞠躬盡瘁於重稅的負擔之下；如今維持百萬人以上的軍隊，連帶現代戰爭所必需的一切費用很大的設備，使之長期駐守於海外的重責，正在沈重地降在她的政府之上。日本在建設與維持一個巨大海軍之餘，還要推行這永遠擴大下去的軍事衝突，勢不能不從外國輸入鉅量的軍事工業的原料。在汽油與火油上，她簡直隨時輸入隨時消費；橡皮是很缺乏的；許多種其他軍備上所必需的金屬，都很貧乏。一切這些東西都要經交易所向外購買，她的記賬信用已經乾涸，而出口的力量也已經下降至必需的進口數量以下。她的現金準備數較之對華戰事開始時之原數，亦已降低至僅餘四分之一。有人也許會問？『這兩個交戰者，中國和日本，在今後一年或兩年之後，如果中國人依舊團結起來而共同追隨於蔣介石將軍和他的聰明的戰略之後，將會演變至怎樣的地步呢？』在一個局外的觀察者看來，中國現時只有極力忍耐痛苦，去拯救她的國魂。在這期間，俄國一直擁着她的過百萬的軍隊，虎視耽耽地屯伏在滿洲的邊界上，伺機而動。在任何的時間，她都會發動，如不久以前所曾發現過的那種牽掣的軍事，使日本不能不匆匆忙忙地派遣十萬兵到北方去。他們隨時都可以向前傾倚，把無限的重量施壓到滿佈於那裏的日本軍隊之上。

**在西方人的眼中**　那些胸中並無多大的成見而安居於西方的美國人，一直在旁觀着這個衝突的演進，實則那裏頭是包含着他們的許多重要的利益的——即使不說到誰對誰不對的問題。然而這個美洲民主國的繼續增高的海軍實力，必定在日本軍閥的心中成爲一種留心的焦灼，那是無可疑的。我們將我們的眼睛從這些殘酷事件閃避開來，不願意再注視這些從中國的被侵略產生出來的無盡數的狂恣的傷殘和蹂躪。陸地的或海洋的巨大的距離，替我們張了一層幕，把這些可怖的，可傷的光景遮蔽了。然而那些舒適輕鬆的羽毛般的頭腦，躺在紐約巴黎和倫敦的輕軟的羽毛床褥上，有時候也會浮起暫然的一念，涉及這本驚人的戲劇和悲劇——這本悲劇，如果達到了一個壞的收場，將會使這些人的兒女的世界，甚至那個未曾出生的那一代的世界，都要爲之黑暗的。（二十七年十一月十九日星島日報）


教育雜誌　第二十八卷　第十二號　要目

站在家長地位談戰時戰後的教育改革……趙廷爲
戰時教育在發展良好特性防杜不良特性……吳研因
廣西教育之觀感……楊衞玉
學生營實施自助生產教育之商榷……袁伯樵
教育節約與教育建設……王達三
中等學校導師制的實施及其問題……環惜吾
一年半來實施鄉村巡迴教學的經驗……徐伯康
戰時民衆教育方案……高時良
長期抗戰中小學教育實施問題……祝志學
抗戰建國中小學各科作業要項的設計……陸傳籍
教育文化史的新頁（十三則）
世界著名教育雜誌摘要（二則）
附二十八卷總目錄

零售每册港幣一角五分
預定全年十二册港幣一元八角
預定半年六册港幣九角五分
（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行


*[H]E64h-27:12